

УДК 37.078, 37.014.6

КВАЛИМЕТРИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ КОМПЛЕКСНОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

Калугина Т.Г., Корнешук Н.Г., Рубин Г.Ш.

*Магнитогорский государственный университет,
Челябинская область, Магнитогорск, Россия*

Ключевые слова: образовательная система, квалиметрическая модель, комплексная оценка качества

Во всех образовательных системах придается большое значение оценке и ее процедуре. Это объясняется тем, что оценка позволяет различным субъектам оценивания (органам государственной власти, органам управления образованием, педагогическим коллективам, учащимся, родителям и т.д.) определить степень эффективности результатов образования и т.д.

Концепция оценки в настоящее время затрагивает не только учащихся и их достижения, но и само учреждение, его преподавательский корпус, внешние связи и систему образования в целом. Необходимость оценки признана и государством и обществом, однако реализация остается достаточно сложной. Существующие в настоящее время количественные подходы оказываются слишком общими и не в полной мере отражают все многообразие деятельности образовательного учреждения, качественные подходы остаются в большой степени субъективными. Поэтому важной проблемой в современной теории и практике управления качеством образования является разработка целей и методик оценки.

Наиболее полным и практикоориентированным подходом к оцениванию качества деятельности образовательных систем, учитывающим все многообразие заявленной проблемы, на наш взгляд, может стать образовательная *квалиметрия*.

Квалиметрия как научное направление связана с количественным описанием качества объектов или процессов и изучает методологию и проблематику разработки комплексных количественных оценок качества любых явлений и предметов. В качестве самостоятельного направления выделилась *педагогическая (образова-*

тельная) квалиметрия, под которой понимают применение методов квалиметрии к комплексной оценке психолого-педагогических и дидактических объектов. Ее основы заложены в работах таких отечественных ученых, как Г.Г. Азгальдов, А.И. Субетто, Н.А. Селезнева, С.И. Архангельский, И.Б. Ительсон, В.П. Мизинцев, Н.М. Розенберг, А.М. Сохор, М.М. Поташник, а также зарубежных и других ученых.

Методологическая значимость квалиметрии для образования заключается в принципиальной возможности выражать качество объектов образовательных систем, нематериальных по своей природе, одним количественным показателем, несмотря на множественность его различных свойств и признаков.

Оценка (оценивание) в квалиметрии определяется как особый тип функции управления (деятельности), направленной на формирование ценностных суждений об объекте оценки. С этих позиций *оценка качества* рассматривается как тип оценки, в котором объектом выступает одно из понятий качества. Оценивание качества, с одной стороны, является частным случаем измерения качества в системе ценностных отношений, а с другой стороны включает в себя систему измерений качества.

В рамках образовательной квалиметрии процедура оценивания состоит из двух важнейших этапов: *измерение* свойств объекта и собственно самого *оценивания* измеренных свойств. Это утверждение является концептуальным подходом к функционально-целевой концепции качества образовательных систем.

Внешняя оценка качества объектов образовательной системы осуществляется

через призму личностных предпочтений субъекта оценивания, под которыми мы понимаем те заинтересованные в качестве образования стороны, которые вовлекаются в систему обеспечения качества как эксперты, высказывающие свое мнение о различных аспектах образовательного учреждения на этапе оценивания.

В научном и практическом плане следует выделить четыре субъекта, чьи оценки образования социально значимы и требуют учета в практике развития образовательной системы - государство, собственно сама система образования, учащийся и родители как выразители его интересов, общественные структуры. Система образования формируется на основе потребностей общества, интересы которого представляет государство в лице соответствующих органов управления образованием.

Для описания номенклатуры показателей качества деятельности образовательного учреждения необходимо определиться с моделью оценивания. *Под моделью* оценивания понимается система значимых управляемых показателей, определяющих эффективность деятельности образовательной системы в целом, где свойство, качество системы не сводимо к сумме отдельных элементов и обусловлено взаимодействием с субъектом управления и внешней средой.

Для описания структуры и номенклатуры показателей качества образования мы используем модель оценки внутрисистемных показателей (ценностноориентированная модель), модель оценки входных показателей (нормоориентированная модель) и модель оценки по результатам деятельности (целеориентированная модель), описанных Г.Н. Мотовой и В.Г. Наводновым, а также *модель комплексной оценки* [1,2].

Под моделью оценки внутрисистемных показателей в исследовании понимается система оценки с приоритетным выбором ценностноориентированных параметров, формирующих репутацию и признание внешней среды, в том числе субъекта управления, при этом особое внимание уделяется процессу (а не результату) преподавания, как профессиональной деятельности, и процессу обучения.

Модель оценки входных показателей связана с системой оценки с приоритетным выбором управляемых (в данном случае, нормированных) и формально контролируемых параметров. Данная модель описывает строгое следование заданным нормативам (стандарту, эталону), обеспечивает эффективность деятельности системы и ожидаемые результаты. Оценка входных показателей в данном случае рассматривается как оценка соответствия нормативным требованиям.

Под моделью оценки по результатам деятельности понимается система оценки достижений, характеризуемая выбором целеориентированных параметров и степенью достижения заявленных целей. Этот подход связан с определением достижения цели образовательной программы по показателям результативности деятельности. Основная идея этой модели - описательный подход к формированию образовательных целей, учитывающий интересы общества, учащихся и преподавателей.

Под моделью комплексной оценки понимается система оценки, выбор показателей которой определяется целеориентированным и ценностноориентированным подходом. Определяющими показателями в этой модели являются показатели процесса. Ее принципиальное отличие от других моделей в том, что показатели процесса оцениваются комплексно через результативность и эффективность. Эта модель сочетает в себе 4 типа оценивания: оценку цели, оценку условий образовательной деятельности, оценку самого образовательного процесса, оценку результатов.

Эта модель, на наш взгляд, является универсальной и позволяет ее применять в оценке образовательных учреждений разных типов и видов.

Как уже говорилось выше, система образования обладает таким свойством, как *открытость*. Это означает наличие факторов, влияющих на образовательные результаты, но не зависящих от систем управления. Следовательно при оценке качества образования нельзя требовать одинаковых результатов (а значит, и базы сравнения) от образовательных систем, находящихся в существенно разных, независимых от них, условиях. В связи с этим

выбор базы сравнения при оценивании зависит: 1) от цели оценки и 2) от конкретных социально-экономических условий развития административно-территориальной единицы (это может быть область, субмуниципальный район, крупный город, промышленный город, сельский район, закрытое административное территориальное образование).

Сделать квалиметрический подход концептуально единым и непротиворечивым, можно, на наш взгляд, на основе сформулированных *принципов* функционально-целевой концепции: качество описывается иерархической структурой показателей; показатели неравнозначны по вкладу в комплексную оценку; их дифференциация производится на основе присвоения статуса (доминирующий, компенсируемый) и значимость внутри группы в виде весовых коэффициентов; зависимость оценок от показателей не является пропорциональной и описывается убывающей, возрастающей, локальной и колоколообразной функциями; для оценки отдельного показателя экспертным методом определяются свои индивидуальные и реперные точки.

В целом, образовательная квалиметрия позволяет по-новому подойти к осмыслению технологического и оптимального подхода решения педагогических и управленческих проблем. Она обеспечива-

ет получение максимально полной и предметно-конкретной информации, оптимально организованной во времени, что создает основания для эффективного функционирования как отдельных элементов системы образования, так и самой системы образования в целом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Мотова, Г.Н. Сравнительный анализ систем аккредитации за рубежом / Г.Н. Мотова [и др.]. – [Б. м.]: Научно-информационный центр государственной аккредитации, 1997. – 32 с.
2. Наводнов, В.Г. Модели, процедуры и программные средства самообследования образовательной организации. Система ФОНД / В.Г. Наводнов, А.П. Паскаль. – [Б. м.] : Научно-информационный центр государственной аккредитации, 1997. – 34 с.
3. Азгальдов, Г.Г. Квалиметрия – наука об измерении качества продукции / Г.Г. Азгальдов, А.В. Гличев, З.Н. Крапивенский [и др.] // Стандарты и качество. – 2007. – №4. – С. 62-63.
4. Субетто, А.И. Квалиметрия человека и образования. Методология и практика : материалы Второго симпозиума. От квалиметрии человека – к квалиметрии образования (генезис) / А.И. Субетто. – М. : [б. и.], 1993. – Кн. 2. Ч. 1. – 242 с.
5. Рубин, Г.Ш. Логические законы оценки качества продукции : библиогр. указ. / Г.Ш. Рубин. – [Б. м. : б. и.], 1982. – №1. – Деп. В ВИНИТИ 19.08.1981.-№4105-81.

QUALIMETRICAL MODEL OF INTEGRATED EVALUATION OF QUALITY ACTIVITY OF EDUCATIONAL SYSTEMS

Kalugina T.G., Korneshchuk N.G., Rubin G.Sh.

Magnitogorsk state university, Chelyabinsk region, Magnitogorsk, Russia

Keywords: educational systems, qualimetical model, integrated evaluation of quality

УДК 37.011.33

СУЩНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В НАСЛЕДИИ П.Ф. КАПТЕРЕВА И Г.И. ЩУКИНОЙ

Лунёв Р.С.

*Российский государственный педагогический университет
им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия***Статья основана на материалах историко-педагогического исследования научного наследия П.Ф. Каптерева и Г.А. Щукиной, а также анализа структуры «педагогического процесса».****Ключевые слова: педагогический процесс, ребёнок, отечественные педагоги, воспитание, обучение и школа**

Демократические преобразования современного общества требуют подготовки подрастающего поколения к выполнению определенных социально-экономических, производственных, культурных и образовательных функций. Безусловно, эти функции изменяются, усложняются, а следовательно, с дальнейшим развитием общества меняется характер обучения и воспитания, цели и задачи образования. В соответствии с этим возникает необходимость в дальнейшем изучении теоретических положений историко-педагогической науки, в их обновлении и соотнесении с насущными задачами реальной действительности.

Педагогический опыт П.Ф. Каптерева (1849-1922) и Г.И. Щукиной (1908-1994), их идеи, полно и целостно охватившие педагогическую науку, могут помочь в изучении и формировании знаний о «целенаправленном педагогическом процессе». К вопросам обучения и воспитания, как составляющим педагогического процесса обращались в своих трудах П.Ф. Каптерев, давший определение данному феномену, и Г.И. Щукина, раскрывшая возможности этого процесса в развитии деятельности и познавательных интересов учащихся.

В своих работах и педагогических исследованиях, П.Ф. Каптерев неоднократно затрагивает и изучает важнейшие вопросы, касающиеся развития личности ребёнка. По его мнению, первые 3-4 года жизни ребенка составляют самое важное время всего воспитательного процесса. Именно в эти годы закладываются основы всего

дальнейшего развития и образования. Неслучайно существенным условием первоначального воспитания в структуре педагогического процесса, является изучение психических особенностей в первые дни, недели, месяцы, годы жизни ребенка [1, 111]. П.Ф. Каптерев считает, что это позволяет улучшить постановку первоначального воспитания, сделать его рациональным, что оказывает благотворное воздействие на структуру всего педагогического процесса.

Параллельно каптеревским воззрениям в отношении педагогического процесса, Г.И. Щукина считает, что одним из ведущих аспектов данного феномена является деятельность, которая, по её мнению, является основой учебного процесса, во-первых, потому, что это главная характеристика человека, отличающего его от животного; во-вторых, потому, что без учебной деятельности, в структуре педагогического процесса, общество не может передавать опыт, накопленный человечеством; в-третьих, потому, что обществом уже предусмотрена обязательность таких форм деятельности, среди которых – одна обучающая – участвует в передаче опыта, другая – обучаемая – приобретает, осваивает его, и в-четвёртых, трансформация общечеловеческого опыта в достояние личности ученика невозможна без синхронно совершаемой деятельности учителя и учащегося – обучающихся и обучаемых [2, 8].

Общими условиями деятельности, в рамках целостного педагогического процесса, являются: прогнозирование общественной направленности деятельности, обо-

гашающей её мотивацию; укрепление социальных связей в любой деятельности, формирование коллективного субъекта деятельности, умножающего возможности каждого, содействующего самоутверждению личности школьника на основе признания её значительности в общем деле; сближение мотивов с целью обеспечивает участие школьника в целеполагании деятельности; приближение результата к цели, по крайней мере в новых начинаниях, возбуждает интерес к собственным и коллективным достижениям, стимулирует активность; усложнение деятельности по всему фронту – важнейшее условие перевода деятельности, активности школьника, учебного процесса в целом на более высокий уровень их развития и формирования [2, 11].

Г.И. Щукина тоже отмечает, что для организации педагогического процесса необходимо знание возрастных и индивидуальных особенностей детей. Только ориентируясь на новообразования возраста, заглядывая в перспективы развития ребенка, подростка и юноши, можно эффективно осуществлять педагогический процесс [3, 31].

Исследуя личностные характеристики ребёнка оба педагога в своих изысканиях склоняются к мысли о том, что окружающий мир выступает перед человеком не в виде ряда положенных явлений и событий, он воспринимается через личный опыт и знания, передаваемые от старших младшим [4, 43-67].

Начиная с младенческих лет, разум ребёнка постоянно стремится к познавательной деятельности и проявлению заинтересованности в окружающей действительности, а первоначальными проводниками этого процесса, по мнению П.Ф. Каптерева, являются его родители [1, 111]. Г.И. Щукина, например, говорит о том, что интерес является сложнейшим психическим образованием. Все, чем интересуется ребёнок, все, что составляет предмет его интереса, существует в объективном мире. Поэтому интерес имеет объективно-субъективный характер. Из окружающего мира человек черпает «строительный материал» своих интересов. Они формируются под влиянием множества условий. Широкая социальная и близкая ребенку

среда, характер его деятельности, общение с родителями, передающими постепенно ему свои накопленные в течение жизни знания, умения, навыки, развивают процессы воспитания и обучения - все это способствует формированию интересов человека.

Обращение к современным традициям педагогического процесса, к сожалению показывает, что, учитель не всегда ставит перед собой задачу - формировать познавательный интерес учеников как мотив их деятельности. Он чаще всего ограничивается интересом как средством обучения. А еще чаще считает необходимым и достаточным «пройти программу», «заставить» ученика выучить необходимый материал.

Ошибка такого подхода была отмечена еще К.Д. Ушинским, который постоянно утверждал, что «приохотить» ученика к учению гораздо более достойная задача учителя, чем «приневоливать» его [5, 171].

Исследуя личность ребёнка, и делая акцент на саморазвитие и самостоятельности, в структуре педагогического процесса, П.Ф. Каптерев говорит о том, что педагогический процесс, есть процесс творческого характера, процесс самобытный.

В свою очередь, П.Ф. Каптерев утверждает, что «...Прежде всего о сущности педагогического процесса мы должны судить по большинству явлений, им охватываемых, а не по меньшинству»; приводит пример: «Нельзя утверждать, что дети крестьян совершенно лишены всякого педагогического воздействия; они его получают, но менее заботливое, в меньшем, так сказать, объёме, вследствие чего сущность образовательного процесса не затемняется посторонними наслоениями и влияниями, а обнаруживается перед нами в истинном своём виде». Далее говорит, что «ошибочно думать, что будто бы у воспитанных и образованных людей сущность образовательного процесса изменяется и является чем-то другим, а не саморазвитием...» [6, 352].

Г.И. Щукина в своих работах подчеркивает, что личность не развивается по частям (сначала ум, потом сердце, затем воля), она формируется во всем комплексе

ее сложных свойств и качеств, и это необходимо помнить при организации обучения. Формирование личности связано не только с процессами интериоризации (переходом внешних влияний во внутренние), но и процессом саморегуляции, самонастраивания человека, который существенно влияет на внешнюю среду. Процесс экстериоризации не менее необходим для развития личности. То, что стало принадлежностью личности в результате внешних влияний (убеждения, взгляды, мировоззренческие устои), и то, что принадлежит человеку, наделенному высокоорганизованной нервной системой, позволяющей ему вести сознательную жизнь, активно изменять окружающие условия, происходит в таком органическом сцеплении и взаимообусловленности, что расщепить это бывает невозможно. Гипертрофирование внешних влияний приводит к ложному утверждению их магической силы на процесс становления личности. Наоборот, гипертрофия саморегуляции личности в структуре педагогического процесса, приводит к отрицанию необходимости организованной системы обучения и воспитания [7, 14].

Следует заметить, что Галина Ивановна Щукина, также как и Пётр Фёдорович Каптерев, неоднократно выражали мысль о том, что именно школа и семья влияют на развитие личности. По мнению П.Ф. Каптерева, для воспитанника, стремящегося стать хорошим человеком, «неорганизованный педагогический процесс» станет «организованным», так как он от окружающей среды получит только положительное влияние, а на отрицательное у него будет иммунитет. Исходя из этого, общеобразовательный курс школы, по его замыслу, был призван обеспечить правильное соотношение между образованием и воспитанием в целях всестороннего совершенствования личности гражданина. Школа, по его мнению, должна создавать наилучшие условия для подготовки детей к жизни, не сводить воспитание к поддержанию внешней дисциплины, а обеспечивать выработку у школьников характера и мировоззрения [1, 12].

В воззрениях Г.И. Щукиной, наибольшее предпочтение отдавалось учеб-

ному процессу, в котором урок, как единица учебного процесса, играл важнейшую роль в структуре педагогического процесса. И, наибольшего благополучия данный процесс достигает в условиях субъект - субъектных отношений, то есть когда стремления учителя и учащихся совпадают, а деятельность во всех ее структурных компонентах функционирует синхронно как у учителя, так и у учащихся. Учитель может опираться на научные исследования, на передовой опыт, творчески его используя, но не возводя в систему, не гипертрофируя роли отдельных позиций, течений. В стремлении достигнуть единства внешнего и внутреннего учитель ориентирует ученика на активное, самостоятельное, инициативное, творческое решение [8, 97].

Говоря о воспитании и обучении личности в структуре педагогического процесса, П.Ф. Каптерев и Г.И. Щукина приходят к выводу о том, что единственным, и наиболее приемлемым результатом генезиса личности ребёнка являются хорошо организованные (т.е. имеющие свои цели и задачи) и умело направляемые процессы обучения и воспитания, которые способствуют приобретению ребёнком положительного опыта жизни, деятельности, общения. Этот опыт, активно используемый и постоянно пополняемый новыми ценными приобретениями, и становится основой формирования личности.

Исследуя процесс воспитания и обучения, П.Ф. Каптерев говорит, что важнейшей стороной данной деятельности личности является ее опора не столько на рассудочные убеждения человека, сколько на формирование системы отношений младшего поколения со старшим [6, 163].

По мнению же Г.И. Щукиной, педагогическое назначение воспитательного процесса состоит в построении определенной системы, в создании необходимых условий, в организации воспитательной деятельности, направленной на реализацию социальной цели и на создание положительного опыта воспитанников.

Трудность воспитательного процесса заключается в переплетении множества влияний, которые отражаются на личности

ребенка: семьи, ближайшего окружения, средств массовых коммуникаций и других.

Г.И. Щукина считает, что современный процесс обучения не может рассматриваться лишь в кругу существующих категорий обучения. Его назначение гораздо шире. Оно выражается в единстве реализации всех функций: обучения, воспитания, развития молодых. Осуществление этого (современного процесса обучения) происходит в совместной, взаимообусловленной деятельности учителя и учащихся; в неуклонном и обязательном формировании активности, самостоятельности школьника в обучении, в становлении его под руководством учителя как субъекта деятельности. Формы организации обучения как особая категория по существу своему должны быть обращены к реальному педагогическому процессу, в котором совершается организация деятельности.

Г.И. Щукина считает, что достижение главной цели обучения – формирование личности в свете современных потребностей современного общества, должно осуществляться всемерным развитием личностных образований учащихся – активности (т.е. общественных качеств человека, состоянием его деятельности.), самостоятельности, познавательных интересов, переводом учебно-познавательной деятельности на высший, продуктивно-творческий уровень её развития [2, 12].

П.Ф. Каптерев совершенно справедливо утверждает, что «для формирования личности ребенка ...ласка, любовь, нежность – одна из насущных потребностей, без любви и ласки дитя прямо вянет и портится» [9, 65].

Пытливость, любознательность, готовность и стремление к познавательной деятельности, «жажда знаний» - все это различные выражения познавательной направленности личности, в основе которой лежит познавательный интерес.

Интерес к деятельности П.Ф. Каптерева и Г.И. Щукиной в наше время заметно усилился. Это связано, в первую очередь, с тем, что в своих педагогических изысканиях они попытались дать обоснование педагогическому процессу с точки зрения его ценности для ребёнка. В своих работах по вопросам воспитания, обучения

они опирались как на психофизические особенности детей, так и на различные деятельностные основы, социальные теории, рассматривающие развитие ребёнка в тесном взаимодействии с жизнью социума.

Посредством педагогического процесса П.Ф. Каптерева (как с внешней, так и с внутренней стороны), мы можем судить о том, что педагогический процесс является составной частью общего процесса воспитания и образования, в ходе которых важнейшим условием является передача накопленных «жизненных знаний» старших поколений младшему. А условия эффективности деятельностной основы педагогического процесса, с точки зрения Г.И. Щукиной, чаще всего зависят от назначения деятельности, от её характера, от возраста, и статуса в ней деятеля.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антология гуманной педагогики. П.Ф. Каптерев [Текст] / Под ред. проф. П.А. Лебедева. – М., 2001.
2. Щукина Г.И. Актуальность проблемы активизации учебно-познавательной деятельности в свете реформы школы. // Методологические и теоретические проблемы активизации учебно-познавательной деятельности в свете реформы школы. Межвузовский сборник научных трудов. / Под ред. Г.И. Щукиной, И.Я. Ланиной, А.П. Тряпициной. – Л., 1986.
3. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе: Учеб. пособие для пед. ин-тов. - М., 1979.
4. См. подробнее: Каптерев П.Ф. Педагогический процесс. – СПб., 1905. – С. 1-3; Щукина Г.И. Воспитание и развитие детей. – М., 1960.
5. См. подробнее: Ушинский К.Д. Три элемента школы // Педагогические сочинения: В 6 т. – М., 1990. – Т. 1.
6. Каптерев П.Ф. Образовательный процесс как выражение внутренней самодеятельности человеческого организма. // - Избранные педагогические сочинения. / Под ред. А.М. Арсеньева. – М., 1982.
7. См.: Щукина Г.И. Формирование личности учащегося – главное назначение обучения. // Роль деятельности в учебном процессе. Кн. Для учителя. – М., 1986.
8. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. – М., 1988.
9. Каптерев П.Ф. Семья и ее задачи // Русская школа. - 1904. - № 4.

**ESSENTIAL BEHAVIOR OF PEDAGOGICAL PROCESS
IN HERITAGE OF P.F.KAPTEREV AND G.A.SCHUKINA**

Lunyov R.S.

Russian state pedagogical university of A.I.Herzen, St.-Petersburg, Russia

The article is based on materials of historical and pedagogical research of a scientific heritage of P.F.Kapterev and G.A.Schukina, and also the structure analysis of «pedagogical process».

Keywords: pedagogical process, child, Russian educational specialists, education, teaching and school

УДК 502/504.: 37.03; 519.876

ДИНАМИКА АБИТУРИЕНТОВ (ПОДГОТОВКА ИНЖЕНЕРОВ)

Мазуркин П.М.

Марийский государственный технический университет,

Йошкар-Ола, Россия

Показан переход от школьного единообразия к вузовскому многообразию специальностей через моделирование и анализ закономерностей ежесуточной динамики подачи заявлений абитуриентами. Исходные данные приняты по журналу "Ход подачи заявлений – 1999 г." приемной комиссии МарГТУ. Делением количества поданных абитуриентами заявлений на утвержденный план приема вычислен коэффициент конкурса заявлений.

Ключевые слова: абитуриенты вуза, подача заявлений, ежесуточная динамика

Исходные данные приняты по журналу "Ход подачи заявлений - 1999г." приемной комиссии МарГТУ. Делением количества поданных абитуриентами заявлений на утвержденный план приема вычислен **коэффициент конкурса заявлений**. В статье использованы теоретические результаты из популяционной динамики социально-циклических процессов [1-6].

Конкурс заявлений. В табл. 1 приведен коэффициент K , показывающий конкурс заявлений абитуриентов по МарГТУ. Срок подачи заявлений $t = 0...18$ суток математически отражает **динамику формирования популяций абитуриентов** из общей массы школьников.

Анализ конкурса заявлений абитуриентов. Покажем, что такой анализ возможно выполнить вначале без приме-

нения статистических моделей (последние, конечно же, дают более глубокий апостериорный результат) на основе только априорных сведений. Эту работу сможет выполнить приемная комиссия, но для оперативного моделирования и выдачи рекомендаций ректорату на каждый следующий день, нужна отдельная лаборатория.

В табл. 1 полужирным шрифтом выделены значения K , превышающего единицу на определенный день подачи заявлений. Первое место занимает ФК, так как уже при $t = 0$ на 29.06.99 г. коэффициент $K = 1,20$. На 30.06.99г. получают сразу три специальности: 2 - МТ при $K = 1,04$; 3 - ЭАСХ; 4 - БИ.

Таблица 1

Ход конкурса заявлений абитуриентов МарГТУ по специальностям и специализациям

Специальность (специализация)		План приема, чел.	Конкурс заявлений по датам их подачи:							
Символ	Шифр		28.06 t = 0	29.06 1	30.06 2	01.07 3	03.07 5	05.07 7	06.07 8	07.07 9
ФК	060400	20	1.20	1.85	2.15	2.65	2.95	3.00	3.30	3.75
БУА	060500	20	0.00	0.15	0.35	0.35	0.40	0.40	0.40	0.40
ЭУА	060800	20	0.10	0.30	0.30	0.35	0.40	0.40	0.45	0.65
ГМУ	061000	25	0.52	0.72	0.92	1.28	1.76	1.80	2.04	2.32
МТ	061100	25	0.72	0.88	1.04	1.44	1.72	1.76	2.00	2.20
МИЭ	061800	20	0.25	0.45	0.55	0.75	1.15	1.15	1.45	1.80
ИСЭ	071900	20	0.20	0.35	0.40	0.60	0.80	0.90	1.30	1.45
РТ	200700	20	0.40	0.55	0.60	0.70	1.10	1.10	1.30	1.35
РЭС	200800	20	0.15	0.20	0.20	0.45	0.50	0.50	0.60	0.70
РРТ	201100	25	0.48	0.64	0.72	0.80	0.84	0.84	0.84	1.08
БРЭА	201500	20	0.25	0.40	0.40	0.45	0.55	0.55	0.65	0.80
УИТС	210100	20	0.15	0.15	0.15	0.15	0.35	0.35	0.45	0.45

ВМ	220100	20	0.45	0.60	0.75	1.10	1.25	1.25	1.50	1.70
ПС	220400	25	0.48	0.64	0.92	1.08	1.36	1.36	1.60	1.84
ЭВС	220500	20	0.50	0.55	0.70	0.75	1.00	1.00	1.05	1.10
БИ	220700	20	0.50	0.90	1.00	1.00	1.65	1.75	1.80	1.95
ТМ	120100	30	0.17	0.40	0.43	0.60	0.77	0.77	0.83	1.03
ММ	170400	25	0.08	0.08	0.08	0.24	0.32	0.32	0.36	0.52
СТЭ	230100	20	0.20	0.30	0.35	0.45	0.50	0.55	0.65	0.85
СБМ	230300	20	0.15	0.20	0.25	0.35	0.55	0.55	0.65	0.85
ОДД	240400	20	0.50	0.60	0.75	0.95	1.15	1.15	1.30	1.50
МСХ	311300	30	0.07	0.07	0.07	0.20	0.37	0.37	0.70	0.97
ЭАСХ	311400	20	0.75	0.90	1.00	1.15	1.15	1.25	1.45	1.80
ПГС	290300	35	0.69	0.83	0.89	1.09	1.26	1.29	1.37	1.40
АД	291000	25	0.16	0.32	0.40	0.56	0.68	0.68	1.00	1.24
ПЗ	291400	20	0.20	0.30	0.30	0.40	0.85	0.85	1.05	1.30
КИВР	320600	20	0.15	0.25	0.30	0.40	0.60	0.65	0.65	0.75
ПТ	320800	30	0.10	0.17	0.23	0.30	0.47	0.47	0.53	0.57
БЖД	330100	30	0.03	0.03	0.03	0.10	0.17	0.20	0.27	0.40
ЛХ	260400	60	0.57	0.62	0.62	0.68	0.73	0.75	0.92	1.03
СПС	260500	20	0.30	0.40	0.45	0.55	0.60	0.65	0.70	1.10
ПП	320100	20	0.35	0.60	0.80	1.30	1.40	1.40	1.45	1.65
ССЛК	072001	20	0.30	0.40	0.30	0.40	0.40	0.40	0.35	0.35
СЛХ	072002	25	-	-	0.16	0.20	0.28	0.28	0.40	0.40
ЛД	260100	50	0.08	0.14	0.28	0.30	0.40	0.40	0.44	0.48
ТД	260200	30	0.43	0.50	0.57	0.60	0.63	0.67	0.77	0.87
Всего		890	0.33	0.45	0.53	0.68	0.83	0.85	0.98	1.14

Продолжение табл. 1

Специальность (специализация)		Конкурс заявлений по датам их подачи:								Место в кон- кур- се
		08.07	09.07	10.07	12.07	13.07	14.07	15.07	16.07	
Символ	Шифр	t = 10	11	12	14	15	16	17	18	
ФК	060400	3.75	4.05	4.35	4.40	4.40	4.35	4.70	4.55	1
БУА	060500	0.60	0.70	0.85	0.85	1.30	1.95	2.55	2.65	31
ЭУА	060800	0.70	0.75	1.20	1.20	1.50	1.70	2.55	2.85	25
ГМУ	061000	2.68	2.96	3.20	3.24	3.40	3.80	4.52	4.44	6
МТ	061100	2.36	2.68	3.04	3.08	3.56	3.68	4.24	4.28	2
МИЭ	061800	1.75	1.85	1.95	2.20	2.70	3.10	3.70	4.25	10
ИСЭ	071900	1.60	1.75	2.05	2.10	2.50	3.05	3.75	4.25	14
РТ	200700	1.50	1.55	1.70	1.70	1.80	1.95	2.15	2.35	12
РЭС	200800	0.75	0.90	1.10	1.15	1.35	1.40	1.70	1.80	28
РРТ	201100	1.12	1.36	1.40	1.44	1.52	1.88	2.08	2.20	18
БРЭА	201500	0.80	0.90	1.10	1.15	1.45	1.60	1.85	1.95	27
УИТС	210100	0.75	0.80	0.85	0.85	1.15	1.30	1.80	2.15	32
ВМ	220100	1.90	2.20	2.35	2.50	2.80	3.00	3.30	3.25	7
ПС	220400	1.92	2.08	2.24	2.28	2.56	2.84	3.44	3.28	9
ЭВС	220500	1.30	1.45	1.55	1.55	1.80	1.95	2.45	3.00	13
БИ	220700	1.95	2.05	2.10	2.10	2.35	2.55	2.85	2.95	4
ТМ	120100	1.17	1.33	1.33	1.37	1.63	1.77	1.90	2.03	20
ММ	170400	0.80	0.96	0.96	1.04	1.24	1.56	2.08	2.28	30
СТЭ	230100	0.90	1.00	1.20	1.25	1.50	1.90	2.45	2.70	23
СБМ	230300	0.90	1.10	1.25	1.25	1.45	1.90	2.20	2.30	22
ОДД	240400	1.95	2.10	2.25	2.25	2.40	2.75	3.05	3.10	11
МСХ	311300	1.13	1.30	1.37	1.37	1.47	1.60	1.67	1.67	21
ЭАСХ	311400	2.00	2.25	2.55	2.55	2.60	2.70	2.80	2.80	3
ПГС	290300	1.46	1.57	1.71	1.74	1.97	2.11	2.43	2.37	8
АД	291000	1.52	1.60	1.60	1.60	1.88	1.92	2.16	2.40	16

ПЗ	291400	1.50	1.70	1.80	2.40	2.95	3.15	3.55	3.75	15
КИВР	320600	0.90	0.90	1.00	1.00	1.25	1.75	2.05	2.15	29
ПТ	320800	0.77	0.83	0.87	0.90	1.05	1.40	1.63	2.00	33
БЖД	330100	0.70	0.83	1.10	1.17	1.50	2.13	2.33	2.50	26
ЛХ	260400	1.18	1.27	1.48	1.47	1.60	1.97	2.18	2.22	19
СПС	260500	1.35	1.65	1.75	1.85	2.10	2.65	3.20	3.75	17
ПП	320100	1.75	1.80	1.85	1.90	2.10	2.65	3.15	3.25	5
ССЛК	072001	0.45	0.60	0.65	0.65	0.80	1.10	1.50	1.85	34
СЛХ	072002	0.48	0.64	0.60	0.64	0.76	0.96	1.16	1.76	36
ЛД	260100	0.50	0.52	0.58	0.60	0.68	0.76	1.28	1.44	35
ТД	260200	0.87	1.00	1.13	1.17	1.43	1.90	2.17	2.33	24
Всего по МарГТУ:		1.28	1.42	1.57	1.60	1.83	2.11	2.48	2.63	-

Стрессовый спрос возник в период от 03.07 по 07.07.99г. **Панический спрос** начался для многих специальностей (кроме тех, кто заранее до 7 июля прошел ажиотажный спрос и получил стрессовый и нормальный спрос) с 13 июля. Он весьма опасен для соответствующей специальности тем, что заявления подаются "на авось", иногда устраивая необъективные конкурсы (это и есть **ложная идентификация** со стороны образовательного учреждения).

Как показал анализ статистической модели, панический спрос описывается прежде всего волновой стохастической составляющей общей закономерности, которая применима и для других образовательных учреждений.

В итоге в принципе нельзя сделать вывод о качестве самой специальности по значениям коэффициента конкурса (по смыслу - спроса), т.к. этот показатель характеризует только популяционную динамику в области мимолетных устремлений

$$K = K_0 + a_1 t^{a_2} \exp(-a_3 t) - a_4 t^{a_5} \exp(-a_6 t) \sin(\pi \cdot t / (a_7 + a_8 t^{a_9} \exp(-a_{10} t))), \quad (1)$$

где K_0 - начальное значение коэффициента конкурса заявлений, зависящее от шкалы времени, $a_1 \dots a_{10}$ - параметры модели, t - время регистрации заявлений абитуриентов, сутки.

Каждая составляющая формулы (3), которую можно принять за общую закономерность поведения абитуриентов, все

и пожеланий (прежде всего опасны для общества ажиотажный, панический и отрицательный виды спроса), а не фактического состояния специальности в пространстве действительных потребностей общества.

В связи с этим еще раз отметим, что данная работа не может стать поводом к дискуссиям о том, что такая-то специальность хорошая, а такая-то плохая. Слишком сильна ложная идентификация мотиваций желающих "учиться" перед поступлением в образовательное учреждение и слишком несовершенна и поныне в нашей стране [8] **система отбора** студентов из единообразной массы абитуриентов, из которых несомненно значительная часть действительно - **желает и может учиться**.

Общая статистическая модель динамики заявлений абитуриентов. Общая статистическая модель для любой популяции абитуриентов выражается уравнением вида

где **априори** учитывает только **справедливый конкурс** относительно динамики роста и развития популяций специальностей, а ныне направлений.

Для анализа запишем закономерность (3) по следующим составляющим:

$$K = K_0 + K_1 - K_4, \quad (2)$$

$$K_1 = a_1 t^{a_2} \exp(-a_3 t), K_4 = K_2 \sin(\pi \cdot t / K_3), K_2 = a_4 t^{a_5} \exp(-a_6 t), \\ K_3 = a_7 + a_8 t^{a_9} \exp(-a_{10} t).$$

Показатель K_0 характеризует начальное значение коэффициента конкурса заявлений абитуриентов и он зависит только от начала шкалы времени. При правильном подборе исходной точки отсчета $t = 0$ будет $K_0 = 0$.

Вторая составляющая в формуле (2) характеризует стрессовое возбуждение популяций (это положительный фактор как для абитуриентов, так и членов приемной комиссии). Теоретически возможна идеальная зависимость $K = K_0 + K_1$, однако в действительности значительно вмешиваются волновые (циклические) и при этом стохастические процессы.

Третья составляющая является циклической и имеет, в связи с теорией циклическости, две полярные характеристики: *во-первых*, при положительном знаке $+K_4$ происходит паническое возбуждение спроса; *во-вторых*, при отрицательном знаке $-K_4$ происходит быстрая стабилизация стрессового возбуждения у отдельных популяций абитуриентов.

В закономерности (2) принято "правильное" сочетание различных аддитивных возмущений, так как суперпозицией отдельных процессов вполне можно управлять.

Таким образом, чтобы обосновать рекомендации по улучшению качества популяций абитуриентов и в последующем студентов, необходимо проанализировать

возмущающую стохастическую составляющую K_4 , которая сама состоит из нескольких компонент:

$K_2 = a_4 t^{a_5} \exp(-a_6 t)$ - *биотехнический закон* [1-6], в соответствии с которым возмущения по амплитуде в процессе подачи заявлений вначале возрастают, а затем медленно убывают (чем ближе к дате первого экзамена, тем это убывание заметнее);

$K_3 = a_7 + a_8 t^{a_9} \exp(-a_{10} t)$ - *волновая функция*, характеризующая изменение половины периода циклических возмущений, происходящих в ходе подачи заявлений. В этом случае частота возмущений равна $f = 0,5 K_3^{-1}$. При этом, чем выше частота возмущений, то тем хуже и хаотичнее поведение популяций. Однако и малая частота указывает на то, что специальность "спит" или "почивает на лаврах". Поэтому есть оптимум в волновой функции.

Причем эта волновая функция, как видно из конструкции модели (1), сама изменяется по биотехническому закону [1-6]. Вначале происходит увеличение длины волны возмущений, а затем увеличивается частота этих возмущений. При этом выдвигается эвристическая гипотеза, что волновая частота f и волновая амплитуда *зависит от психических установок* каждого абитуриента (четкости в его мотивациях).

По БЖД получилось еще более сложная функция возмущения в виде

$$K_4 = K_2 \sin(\pi \cdot t / K_3) - a_{11} \exp(a_{12} t) \cos(\pi \cdot t / a_{13}), \quad (3)$$

в которой волновое число $a_{13} = 0,91792$ даже меньше одних суток, то есть *спрос вибрирует* (имеет "тремор") частотой один раз в двое суток. Этот факт указывает, что возмущения в поведении абитуриентов могут иметь сложные закономерности, стабилизация их изменения во многом

зависит от образовательной политики государства.

Отрицательный знак

$$-a_{11} \exp(a_{12} t) \cos(\pi \cdot t / a_{13})$$

из (3) показывает, что происходит *активное гашение спроса*. Причем это гашение нарастает по мере приближения к экзаменам.

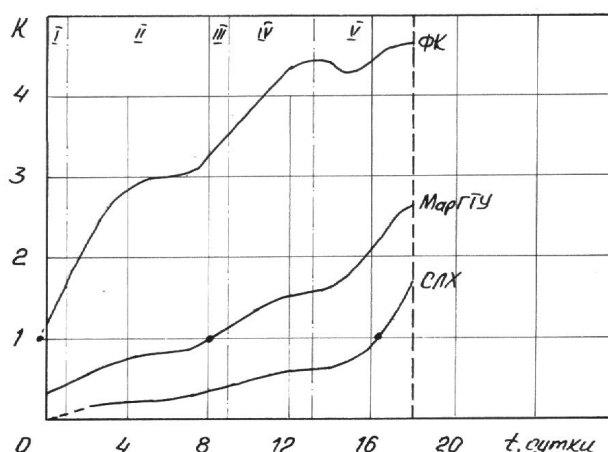


Рис. 1. Графики изменения коэффициента конкурса по заявлениям абитуриентов у специальностей, занимающих первое (ФК) и 36-е место (СЛХ), располагающихся относительно среднего конкурса заявлений по МарГТУ

На рис. 1 приведены графики конкурса заявлений на ФК и СЛХ, а также в среднем по всем специальностям МарГТУ.

Из графиков четко видно, что по мере увеличения номера занимаемого места вогнутость снижается на II и IV группах спроса и для отсталого спроса (точки пересечения с горизонтальной линией $K = 1$

находятся в V зоне), а затем преобладает панический спрос с резким подъемом K .

Динамика поведения циклична.

Специальности факультета природообустройства и водных ресурсов. Как пример сопоставления специальностей, находящихся на одном факультете, примем факультет из трех специальностей, по которым получены следующие статистические модели:

$$\begin{aligned} \text{КИВР 320600 } K &= 0,15850 + 0,066310t^{1,85510} \exp(-0,22480t) + \\ &+ 1,1322 \cdot 10^{-8} t^{8,95060} \exp(-0,3853t) \sin(\pi \cdot t / (1,58730 + 0,048650^{0,57200} \exp(0,12770t))); \quad (4) \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{ПТ 320800 } K &= 0,10190 + 0,064720t^{1,72430} \exp(-0,21940t) + \\ &+ 1,2750 \cdot 10^{-8} t^{9,23380} \exp(-0,44240t) \sin(\pi \cdot t / (1,39670 + 0,067910^{0,71540} \exp(0,086580t))); \quad (5) \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{БЖД 330100 } K &= 0,03678 + 0,002109t^{2,2836} \exp(0,02893t) + \\ &+ 0,002987t^{2,5095} \exp(-0,1730t) \sin(\pi \cdot t / (1,9361 - 0,07734t^{3,9043} \exp(-0,7647t))). \quad (6) \end{aligned}$$

Для БЖД характерно сильное колебание в начале регистрации приема заявлений. Амплитуда и полупериод колебательного процесса нарастают и происходит движение "в разнос". При этом амплитуда спроса на БЖД постепенно выравнивается на 14 и 15 сутки.

А вот со специальностями КИВР и ПТ возникнут проблемы приема и в дальнейшем. Пока во многом население идентифицирует их как простое продолжение мелиоративного факультета и скомпрометировавшей себя политики мелиоративной деятельности. Как показали просы, многие

сотрудники МарГТУ не знают содержательный смысл специальностей 320600 и 320800, так что говорить тогда об имидже специальностей вне университета?

Сравнение графиков на рис. 2 по КИВР и ПТ показывает их схожесть и почти параллельное изменение спроса. Это опасно для которого-то из них, так как одинаковый имидж не дает возможности абитуриенту выбрать ту или иную специальность и они подают заявления "накастом", т.е. измеряя расстояние по коэффициенту конкурса одновременно.

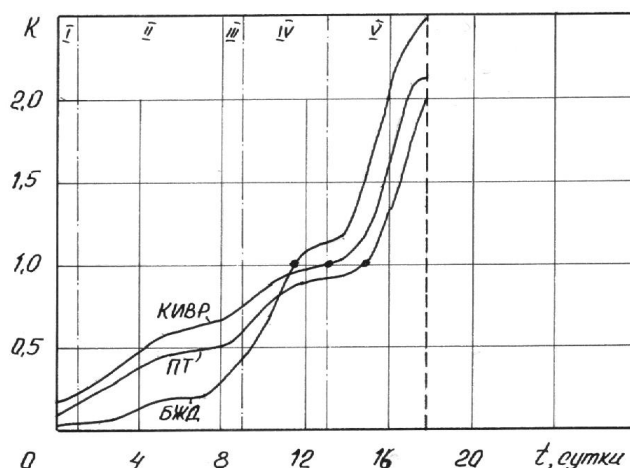


Рис. 2. Графики изменения коэффициента конкурса заявлений абитуриентов по специальностям факультета природообустройства и водных ресурсов, занимающих 26-е (БЖД), 29-е (КИВР) и 33-е (ПТ) место по табл. 1

Более низкое место ПТ указывает, что кафедра "Природообустройство" находится в тяжелом положении. К приему 2000 года необходимо изменить стратегию и тактику агитационной работы, делая основной упор на природоохранные технологии и показав экономические выгоды от этого.

Возможности прогнозирования.

Предсказательные возможности у моделей типа (1) вполне имеются. Однако для этого необходимо изучить еще две общие закономерности: *во-первых, ход конкурса абитуриентов* (не заявления, а в сражение вступают люди за высокие оценки, что ныне перешло по ЕГЭ в школы); *во-вторых, ход зачисления абитуриентов в студенты* (до 04.08.99г.).

Рассмотрим экстраполяцию вышеприведенных примеров. Пусть теоретически конкурс заявлений продолжается и далее 16 июля (фактически ныне так и происходит в три волны). Тогда можем определить возможное поведение популяций. Четко выделяются два класса специальностей: *устойчивые и неустойчивые популяции*.

Для этого достаточно вычислить два параметра: максимум K_{\max} на некотором

расстоянии $t > 18$; время вырождения t_g , когда популяция вырождается полностью при $K = 0$.

Пирамиды конкурса заявлений.

Рассмотрим распределение специальностей по показателю K_{18} как индикатора престижности, образующей соответствующую пирамиду по рангу престижности. Такие пирамиды возможны по отраслям знаний и другим основаниям.

По убыванию K_{18} расставляются специальности, при этом близкие на менее 0,03 специальности объединены по их усредненному значению. В табл. 2 показано, что образовалось 24 позиции пирамиды престижности у 36 специальностей. По содержательному смыслу групп специальностей даны соответствующие ключевые названия. При этом четко удается выделить касты и кланы специальностей по престижности, то есть по проявлению в умозрениях чиновников, населения и абитуриентов. Извне Республики Марий Эл поступающих мало, поэтому эксперимент является весьма чистым и характеризует тот социальный настрой, который был характерен в 1999 г. для населения марийского края.

Таблица 2

Пирамида престижности специальностей по конкурсу заявлений абитуриентов

Каста и её название	Клан и его название	Ранг r	Символ специальности	Конкурс \hat{K}_{18}	Модель (7)			Модель (8)		
					K_{18}	ε	$\Delta, \%$	K_1	K_2	
А. Управленцы	А1. Финансисты	0	ФК	4.55	4.53	0.023	0.51	4.53	0	
	А2. Начальники	1	ГМУ	4.44	4.52	-0.077	-1.23	3.78	0.74	
	А3. Плановики	2	МТ, МИЭ, ИСЭ	4.26	4.17	0.091	2.14	2.68	1.49	
Б. Служители	Б1. Городошники	3	ПЗ, СПС	3.75	3.73	0.024	0.63	1.70	2.02	
	Б2. Вычислители	4	ПС, ВМ, ПП	3.26	3.36	0.101	3.10	0.99	2.37	
		5	ОДД	3.10	3.12	-0.017	-0.55	0.53	2.58	
С. Старатели	С1. Белые воротнички	6	ЭВС	3.00	2.97	0.028	0.93	0.27	2.71	
		7	БИ	2.95	2.89	0.063	2.14	0.13	2.76	
		8	ЭУА	2.85	2.83	0.022	0.77	0.06	2.77	
	С2. Передатчики	9	ЭАСХ	2.80	2.77	0.026	0.93	0.02	2.75	
		10	СТЭ	2.70	2.72	-0.013	-0.48	0.01	2.70	
		11	БУА	2.65	2.64	0.007	0.26	0	2.63	
		12	БЖД	2.50	2.56	-0.063	-2.52	0	2.55	
		С3. Технологии	13	АД, ПГС	2.39	2.48	-0.086	-3.60	0	2.47
			14	РТ, ТД	2.34	2.38	-0.044	-1.92	0	2.38
	15		СБМ, ММ	2.29	2.29	0.001	0.05	0	2.29	
	Д. Контролеры		16	ЛХ, РРТ	2.21	2.19	0.018	0.84	0	2.20
			17	УИТС, КИВР	2.15	2.10	0.054	2.67	0	2.11
18			ТМ, ПТ	2.02	2.00	0.019	0.97	0	2.02	
Е. Трудяги		19	БРЭА	1.95	1.91	0.042	2.15	0	1.93	
		20	ССЛК	1.85	1.82	0.033	1.78	0	1.84	
		21	РЭС, СЛХ	1.78	1.73	0.051	2.87	0	1.76	
		22	МСХ	1.67	1.64	0.026	1.56	0	1.68	
		23	ЛД	1.44	1.56	-0.123	<u>-8.54</u>	0	1.60	

Максимальная относительная погрешность равна 8,54% для последней по рангу престижности специальности ЛД. В целом получена формула

$$K_{18} = 4,5273 \exp(-0,16912r^{1,5469}) + 3,08612r^{1,8428} \exp(-1,4923r^{0,4673}), \quad (7)$$

которая после исключения последней точки изменилась в виде

$$K_{18} = 4,52590 \exp(-0,18128r^{1,53330}) + 11,9432r^{2,16770} \exp(-2,77510r^{0,36822}) \quad (8)$$

с максимальной относительной погрешностью всего 3,36%. Модель (8) возможно проанализировать по двум составляющим (табл. 2): K_1 - "финансовая" пирамида; K_2 - "деловая" пирамида. Из данных табл. 2 видно, что первая составляющая, соответствующая общему закону гибели, уже к 11-ой позиции (СТЭ - 10-й ранг) приближается к нулю. Поэтому основную нагрузку в престиже МарГТУ несет *каста старателей*, входящая почти полностью во вторую составляющую стрессового изменения K_{18} по рангам престижности. Особого внимания к себе требует *клан технологов*, так как именно эти специальности давали основной вклад в ротацию ППС и в научные достижения университета.

Статья подготовлена 16.08.99 г. и появилась потребность в сравнении с 2009 г.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Мазуркин, П.М. Реальные явления идеального цикла / П.М. Мазуркин // Циклы природы и общества. Матер. IV Междунар. конф. Ч. 1. - Ставрополь: Изд-во Ставроп. ун-та, 1996. - С.107-122.
2. Мазуркин, П.М. Эконометрика России: кризис конца XX века / П.М. Мазуркин //

Матер. V Кондратьевских чтений "Теория предвидения и будущее России". - М.: ИЭ РАН, 1997. - С.214-222.

3. Мазуркин, П.М. Циклы в кризисе экономики России / П.М. Мазуркин // Материалы к III Международной Кондратьевской конференции «Социокультурная динамика в период становления ...». - М.: Международный фонд Н.Д. Кондратьева, ИЭ РАН, 1998. - С. 266-273.

4. Мазуркин, П.М. Идентификация функционирования природохозяйственных систем / Марийский политехнический институт. Йошкар-Ола: 1989. - 335 с. Деп. ВНИИЭСПром, №2536-лб89.

5. Мазуркин, П.М. Инновационный и воспроизводственный циклы в машиностроении / П.М. Мазуркин, Ю.Н. Сабанцев // Материалы V Кондратьевских чтений «Теория предвидения и будущее России». - М.: Институт экономики РАН, 1997. - С.266-272.

6. Мазуркин, П.М. Эконометрика и прогнозирование промышленного природопользования / П.М. Мазуркин, Ю.Н. Сабанцев. - Йошкар-Ола: МарГТУ, 1998. - 42с.

7. Конкурс в вузы страны растет, как грибы // Московский комсомолец, 12-19 авг. 1999 г. - С.8.

8. Иванова И. Первый раз на первый курс // Молодежный курьер. 12 августа 1999 г. - С.3.

DYNAMICS OF APPLICANTS (TRAINING OF ENGINEERS)

Mazurkin P.M.

Mari State Technical University, Yoshkar-Ola, Russia

It is the transition from school uniform to a variety of university special capabilities through simulation and analysis of the regularities of the dynamics of daily filing claims tions students. Initial data taken by the journal "Progress in application - 1999" examining board for Mari State Technical University. Dividing the number of students stated tions for approval of a plan calculated reception rate tender applications.

Keywords: applicants to the university, applications, daily dynamics

УДК 651.926

ПЕРЕВОД КАК ОДИН ИЗ ВИДОВ РЕЧЕВЫХ УПРАЖНЕНИЙ

Рзазаде В.А.

*Министерство связи и информационных технологий
Азербайджанской Республики*

В статье излагаются сложности и проблемы перевода. Автор рассматривает процесс перевода как один из видов речевых упражнений.

Ключевые слова: перевод, речевые упражнения, виды речи

Возвращение лингвистики к человеческому фактору в языке позволяет воспринимать его как носителя культуры, как совокупность специфических «фоновых знаний» [1] и поведенческих стереотипов, необходимых в коммуникативном процессе.

В контексте каждого языка скрывается его «антропологический» аспект, где язык представляет собой не логическую кальку внешней реальности, а национальную форму проявления жизни. Познание языка представителей другой нации влечет за собой обязательное усвоение другой этно-психо-лингво-культурологической целостности.

Конечная цель преподавателя при обучении иностранному языку – обеспечить правильное понимание и продуцирование студентами иноязычного высказывания, точность воспроизведения, прочность запоминания. Для достижения этой цели необходимо разобраться в вопросах общей теории обучения, психологии познания, психологии взаимоотношения речи и мышления, а также в общепсихологических проблемах.

Соответственно резко возрастает интерес к проблемам этнопсихолингвистического уровня, рассматривающего язык как отображение социокультурной реальности [3, с. 245], что соответственно делает необходимым изучение целостной картины мира, присутствующей в культурной традиции как своего, так и изучаемого народа, и логически подводит к исследованию ментальности, восходящей к бессознательным глубинам психики [2, с.44].

Специфика языковых единиц, характерная для того или иного народа, зачастую трудно воспринимается представи-

телями другого языка. Передавая средствами другого языка внешнюю и внутреннюю форму выражения необходимо осмыслить «себя», «через себя» «чужое сознание» и их отличие. Данный факт затрудняет также перевод текста, который занимает существенное место в процессе изучения лингвистических аспектов межъязыковой речевой деятельности. Это делает перевод одной из форм диалога культур разных народов.

Перевод предполагает грамотное сочетание всех видов речевой деятельности в процессе обучения, а также согласование двух языковых систем.

Нам представляется, что виды и формы работы по переводу в вузе определяются, прежде всего, теми функциями, какие он должен выполнять в связи с решением основной задачи – овладение студентами умением читать, понимать и воспроизводить тексты на русском языке.

Упражнения по переводу представляют собой специфический вид языковой деятельности, основанный на многократных действиях обучаемых по выработке навыков двуязычного (и более) речевого поведения.

Использование перевода в качестве упражнения должно строиться с учетом двух учебных ситуаций. В первой ситуации упражнения на перевод выполняются студентами, владеющими как языком оригинала, так и принимающим языком. Во второй ситуации упражнения выполняются при слабом владении студентами одним из языков, используемых в процессе перевода. Соответственно, положение, описанное в обеих ситуациях, влияет на отбор материала, предлагаемого студентам для перевода. И это находит своё отражение

при построении системы упражнений и заданий на перевод.

Практические задания по переводу могут быть следующими:

1. В течение определенного заданного времени перевести письменно предложенный текст художественного, газетно-публицистического или научно-популярного стиля с изучаемого языка на родной.

2. Перевести письменно текст художественного или научно-популярного стиля с родного языка на иностранный. В текстах такого типа, не должна присутствовать специальная терминология, выходящая за рамки профиля будущей специальности студентов.

3. Перевести диалог в нормальном речевом темпе.

4. Перевести на слух монологическую речь с иностранного языка на родной и с родного языка на иностранный с интервалом в 5 минут.

5. Перевести устно с иностранного языка на родной напечатанный текст информационного или социально-политического характера.

Для выполнения таких упражнений необходимо проводить систематическую работу над данным видом речевой деятельности.

Выработка речевых умений и навыков способствуют также задания с применением различных способов трансформации, к ним относятся задания следующего характера:

1. Раскройте узкое и широкое значение слова;

2. Дайте толкование того или иного слова, словосочетания;

3. Подберите синонимы, объясните их общность и различие;

4. Подберите антонимы;

5. Добавьте или опустите слова по смыслу, опираясь на контекст;

6. Объедините или разделите предложения;

7. В данном ряду измените порядок слов;

8. Измените синтаксическую структуру данных предложений;

9. Замените одни части речи другими, не изменяя смысла высказывания и т.п.

В процессе своей практики преподавания, мы отбирая материал для заданий и упражнений, старались соблюдать следующие условия:

а) весь материал подэтапа разработанной нами системы упражнений должен находиться во взаимосвязи с материалом других подэтапов;

б) чем выше этап обучения, тем более сложными должны быть действия с ним обучающихся. Этим будет достигаться избирательное усвоение знаний и их творческая переработка. Для достижения этого студентам следует выполнить ряд аналитических упражнений, например, таких, как:

1. Анализ предложенного для перевода материала с точки зрения его лексико-грамматического направления.

2. Анализ структуры текста, определение его составляющих.

3. Определение логической связи между частями текста и установление способов реализации этой связи. От выполнения аналитических упражнений по каждому разделу программы можно переходить к упражнениям конструктивным.

Конструктивные упражнения по переводу – это основной вид упражнений, так как в процессе перевода студент должен сконструировать свой текст адекватно тексту, предложенному для перевода.

Значимые элементы текста должны в переводе воспроизводиться наиболее точно и однозначно. Элементы текста, имеющие второстепенное дополнительное значение, могут быть или исключены при переводе, или переведены в максимально сокращенном виде. Соотношение основной части предложенного для перевода текста и частей, несущих дополнительную информацию, определяет характер учебных материалов, включаемых в систему упражнений. При этом следует помнить, что возможны различные варианты перевода одних и тех же отрезков текстов различными студентами.

Перед студентами не следует ставить задачу единственно правильного перевода. Целесообразнее после выполнения упражнения по переводу, с целью развития речи, сопоставить все варианты перевода, дать им критическую оценку и объяснить,

почему некоторые из вариантов неприемлемы.

Те части текста, предложенного в качестве дидактического материала, которые содержат основную информацию, могут при переводе подвергнуться компрессии, позволяющей выделить главную и опустить менее важную часть. Это позволит сделать вывод о содержании всего текста. Именно способность переводчика к формированию правильных выводов из отдельных речевых высказываний, в их полном смысле на основе фоновых знаний и составляет коммуникативную компетенцию, для развития которой проводятся упражнения по переводу. Студент должен решить, сможет ли он так перевести предложенный ему текст, чтобы читатель смог сделать правильные выводы о глобальном смысле текста, учитывая различия в фоновых знаниях носителя языка оригинала и носителя принимаемого языка.

Особое место среди упражнений, ставящих целью обогащение лексического запаса, должны занимать упражнения, направленные на преодоление трудностей, связанных с передачей при переводе некоторых свободных и устойчивых словосочетаний. Эти упражнения должны, прежде всего, быть направлены на поиски основных способов передачи значений фразеологических единиц, калек, пословиц и поговорок. При этом следует учитывать ограничения, накладываемые на подбор эквивалентов комплексным характером семантики фразеологизмов.

Грамматические проблемы перевода в большинстве случаев связаны со сходством и различием грамматических систем языка-оригинала и принимающего языка. В качестве примера можно отметить следующие:

а) для перевода на азербайджанский язык с русского - категория рода и согласование по роду, категория вида глагола;

б) при переводе с азербайджанского на русский язык трудность вызывает передача залоговых значений глагола, агглю-

тинирующий характер слова и формообразования, определенная закрепленность последовательности членов предложения, которая отсутствует в русском языке.

Так как работа по подготовке коммуникативного акта основывается на теме программы и на прочитанном тексте, то все упражнения можно разделить на следующие виды:

а) предтекстовые – задания, с которыми можно соединить необходимые историко-культурологические и географические комментарии;

б) притекстовые – задания, которые проводятся в процессе непосредственного чтения текста и связаны с усвоением лексико-грамматического наполнения текста;

в) послетекстовые – задания, которые имеют своей целью определение правильности и глубины восприятия прочитанного текста, усвоения его информации и создания по образцу собственных речевых произведений.

При переводе текстов из художественной литературы относительно большие по объему отрывки даются для перевода в качестве домашнего задания. Преподаватель должен напомнить студентам о необходимости сохранения национального колорита, о связи перевода с временным и пространственным континуумом, о соблюдении индивидуально-авторского своеобразия подлинника в переводе, о переводческих трансформациях, не ущемляя при этом его идейное содержание и эстетическое воздействие.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. М.: Советская энциклопедия, 1969, 498 с.

2. Гуревич П.С. Ментальность как тип культуры // Культурология. Социологический энциклопедический словарь. М., 1996.

3. Леонтьев А.А. Язык не должен быть «чужим» // Этнопсихолингвистические аспекты преподавания иностранных языков. М., 1996.

TRANSLATION AS ONE TYPE OF THE SPEECH EXERCISES

Rzazade V.A.

Ministry of Communications and Information Technology of the Republic of Azerbaijan

The problems of the literary translation are covered in this paper. The author presents the translation process as one type of the speech exercises.

Keywords: translation, speech exercises, types of speech

УДК 130.3

КРИЗИС ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ПРОБЛЕМА САКРАЛЬНОГО

Цыгуля Н.П.

*Российский государственный социальный университет,
Москва, Россия*

В статье производится анализ ситуации кризиса традиционных ценностей в современном секулярном обществе, обусловленного концом классической метафизики и доминированием идеологии потребления, предполагающей приоритет витальных и экономических ценностей над ценностями этическими, эстетическими и интеллектуальными. Автор рассматривает процесс *сакрализации* как конститутивный для формирования тех или иных ценностных ориентиров.

Ключевые слова: общество потребления, кризис ценностей, профанное и сакральное, перспективизм, нигилизм

Кризис традиционных ценностей и проблема сакрального

Одной из важных характеристик современной эпохи является кризис традиционных ценностей. Он проявляется, в частности, в утрате обществом единства в понимании ценностей, которое было присуще более ранним эпохам, а также в определенном их смещении. За последние годы произошло резкое изменение социальных норм. То, что считалось совершенно неприемлемым 30-40 лет назад, воспринимается сегодня в порядке вещей. Такие процессы свидетельствуют о существенных культурных сдвигах. Эти сдвиги во многом связаны с таким мощным фактором современной жизни, как массовое потребление, предполагающее производство образов, которые, становясь, в определенном смысле, предметом культа, в значительной степени воздействуют на формирование общественного сознания. Современное общество, как отмечает Жан Бодрийяр, испытывает на себе власть образа, оно является обществом, придающим большее значение изображению реальности, чем самой реальности [1;с.14-18] (*общество спектакля*, по Ги Дебору). Более того, сама реальность постепенно становится видимостью и игрой, приобретая более «слабый» характер в метафизическом смысле и обретая статус *симулякра*. Это *ослабление реальности*, о котором го-

ворит, в частности, Джанни Ваттимо [3;с.53], объясняется также тем, что современный человек ощущает себя находящимся на развалинах прежней культуры, рухнувшей под ударами *философии подозрения* (марксизма, фрейдизма и ницшеанства) и ставшей материалом для практики постмодернистской деконструкции, развенчивающей и ставящей под сомнение все прежние идеалы и «святыни». Данная статья посвящена аналитическому рассмотрению аксиологической ситуации в современном обществе в контексте проблемы *сакрализации*, выступающей в качестве конститутивного момента традиционной культуры (поскольку эта последняя предполагает разделение всего социального пространства на *сакральное* и *профанное*). Это разделение охватывает практически всю совокупность социокультурных феноменов традиционного общества. И, поскольку сдвиги в области ценностей приобрели сегодня весьма радикальный характер, неизбежным становится вопрос: насколько в обществе постмодерна сохраняется само это разделение и можно ли сегодня говорить о трансформации фундаментальной оппозиции сакрального и профанного, присущей обществу традиционного типа?

Многие современные исследователи, изучающие социальные и культурные процессы, характеризующие современное общество, придерживаются мнения, что

мы стоим на пороге появления на свет принципиально нового типа культуры, основанной на совершенно иных представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, чем это было характерно для христианской культуры. Другие, напротив, полагают, что *смерть Бога*, провозглашённая в конце XIX столетия и воспринятая как знак начала постхристианского мира, в действительности, означала возрождение христианской традиции после двух веков, на протяжении которых доминировала идеология Просвещения, рационализирующая социум, историю и самого человека.

Прежде чем начать разговор о связи проблемы сакрального с кризисом традиционных ценностей в современном мире, остановимся кратко на тех ценностях, которые выходят сегодня на первый план, благодаря усилиям СМИ, и дадим их общую характеристику. Под ценностью мы будем понимать всё то, что имеет для нас наибольшее значение, всё то, что вызывает наше предпочтение, является наиболее важным и желанным для нас. Сюда относятся как духовные, так и материальные ценности. Именно эти последние и доминируют в идеологии общества потребления. К ним относятся, в частности, ценности *экономические*. Само понятие *ценности* фигурирует в экономической теории, хотя, как правило, в русской транскрипции оно передаётся термином *стоимость*. В действительности, речь в данном случае идёт об одном и том же термине, переданном по-разному в различных переводах. В современном обществе (не случайно именуемом *обществом потребления*) экономическим ценностям придаётся особое значение, поскольку всё переводят или, во всяком случае, пытаются переводить в денежный эквивалент. Деньги выступают в качестве менового эквивалента остальных человеческих ценностей. Мы начинаем верить, что с помощью денег можно обрести все другие ценности. Ибо идеология общества потребления исподволь внушает людям одну простую мысль: всё продаётся и всё покупается. Продаются и покупаются не только товары, делающие комфортным наше существование, но и *красота*, *сексуальность* и даже само *счастье*. Имен-

но такое представление внушается нам современной рекламой. В действительности, такой взгляд не является простым обманом, он фундирован в идеологии экономического, видящей основу реальности именно в экономических процессах и отношениях. Согласно этой идеологии, капитал является *истиной* всех социальных процессов, поэтому вполне логично, что он обретает статус главной ценности, а также движущей и целевой причины этих процессов. Капитал вытесняет традиционные ценности, выдвигаемые на первый план в капиталистических социальных системах.

Другой разновидностью ценностей, играющих сегодня ведущую роль в обществе потребления, являются ценности *витальные*, связанные с процессом жизни. На первом месте среди них находится *здоровье*. Эта ценность также находится на приоритетном месте у большинства современных людей. Как и экономические ценности, витальные ценности связаны с определёнными социальными институтами, призванными способствовать реализации этих ценностей в социальной жизни: способствовать поддержанию здоровья в обществе, насколько это вообще возможно. К этим институтам относится в первую очередь медицина, но с ней связан также спорт, поскольку он призван пропагандировать здоровый образ жизни. Медицина и спорт непосредственно связаны с культом тела, которое должно не только содержаться в определённом состоянии, но и всячески развиваться и тренироваться. К разряду витальных ценностей относится также очень актуальное для нашего времени *удовольствие*. С экранов телевидения и со страниц газет нам внушается, что основной смысл жизни заключается в получении удовольствий, которые, в конечном счёте, выступают как знаки *счастья*. Согласно современной потребительской идеологии, человек не просто имеет право на счастье, он *обязан быть счастливым*. Тем более что для достижения этого состояния имеются все необходимые условия, предоставляемые нам обществом потребления. Одним словом, счастье в наши дни стало принудительным, причём, что такое счастье, легко узнать, посмотрев рекламу какого-нибудь товара (например,

стирального порошка), или телепередачу, рассказывающую о бытовой стороне жизни кинозвезды или известной певицы. Счастье, стало быть, всегда ассоциируется с роскошью и здоровьем. Это последнее довольно часто даже превалирует над деньгами, также обладая способностью подчинять себе остальные ценности, но по-иному, поскольку эти последние не обретаются благодаря здоровью, а необходимы, в конечном счёте, только для здоровья. «Для достижения его не следует пренебрегать ничем, даже духовными практиками. Различные шкалы ценностей сочетаются, как по волшебству: доброта, сострадание повышают уровень иммуноглобулина А, антитела, которое помогает преодолеть респираторную инфекцию, продлевает молодость, снимает депрессию; душевный покой привлекает друзей и приносит деньги; вера в Бога полезна для здоровья, и верующие дольше живут – всё это научно доказано!»[2;с.63-64].

К витальным ценностям следует также отнести окружающий нас природный мир, поскольку он является нашей средой обитания. Как правило, ценным становится для нас то, в чём обнаруживается определённая нехватка. Современные экологические проблемы заставляют нас обратить внимание на ценность самых элементарных условий, необходимых для существования человеческой жизни: чистый воздух, вода, растительный и животный мир, которые находятся под угрозой сокращения именно вследствие деятельности человека. Отсюда отказ от технологизма как идеологии, сформировавшейся благодаря просветительской концепции человека как того, кто призван сделать природу полем своей деятельности и осуществить полное господство над ней. Современный экологизм, напротив, заявляет о необходимости *уважения к природе*, которая не является нашей собственностью, а как бы доверена нам во временное пользование будущими поколениями. Следовательно, в основе уважения к природному миру и его валоризации должен лежать принцип ответственности перед будущими поколениями людей, которым природные ресурсы будут необходимы не в меньшей степени, чем нам самим. На этом примере

можно наглядно увидеть, как витальные ценности переплетаются с ценностями *моральными*.

В целом, можно сказать, что экономические и витальные ценности связаны с утилитарным и прагматическим отношением человека к окружающей реальности. В этом смысле, они противостоят эстетическим, моральным, интеллектуальным и аффективным ценностям, ориентация на которые предполагает выход за рамки такого типа отношения. Несмотря на навязывание определённого типа ценностей как превалирующего над остальными со стороны масс-медиа, в конечном счёте, каждый человек сам определяет свои приоритеты в этой области и имеет возможность определённого выбора. Этот выбор связан с процессом личной валоризации и девалоризации тех или иных ценностей. Процесс валоризации (придания ценности) предполагает выделение какого-то феномена или предмета из ряда других феноменов и предметов и придание ему смысла особой значимости и важности. Эта процедура фактически повторяет процесс *сакрализации*. Каждый член общества живёт в собственной, создаваемой им самим или внушённой извне системе ценностей, которые имплицитно *веру* в их подлинность. Человек никогда не бывает свободен от ценностного отношения к реальности, поскольку именно благодаря этому отношению он реализует своё стремление к росту, составляющее, согласно справедливому замечанию Ницше, *сущность самой жизни*. Жить – значит расти, развиваться, совершенствоваться, преодолевать самого себя. Только развиваясь, человек обретает связь с самим собой и реализуется как таковой. Развитие же предполагает определённую ценность, к которой человек стремится. Поэтому человек живёт не только в мире вещей, но и в мире ценностей. Он придумывает, изобретает эти ценности, которые наделяют смыслом его существование. Поэтому ценности есть то, что лично затрагивает человека, связано с самой интимной стороной его личности и, следовательно, является для него чем-то сокровенным. Ценности оправдывают человеческое существование, придают ему смысл, выступают в качестве целевой при-

чины этого существования, его *telos'a*. Благодаря ценностям, существование человека может одухотворяться, приобретать собственно человеческое, экзистенциальное измерение. Всё это свидетельствует о том, что ценность есть нечто, возвышающееся над самим существованием и, следовательно, обладающее не профанным, а сакральным содержанием.

Однако такому росту способствуют не все ценности. Поскольку не все они нацеливают человека на духовный рост (это относится в первую очередь к экономическим и витальным ценностям, по сути, лишаящим человека возможности трансцендировать то, что Маркузе называет «изувеченным универсумом обыденного дискурса» [4;с.262]). Тем более не способствует этому росту ситуация размытости всех ценностных ориентиров, также характерная для современного общества. Поэтому идеология потребления и изобилия, сакрализирующая витальные ценности, оборачивается в действительности идеологией разложения и смерти, поскольку не может предложить человеку ничего, кроме обыденной сытости и пошлости, и оставляет его совершенно незащищенным перед жизненными трудностями и неудачами. Разочарование в собственных возможностях и способностях, к которому склоняет перманентное состояние фрустрации, обуслов-

ленное идеологией «принудительного счастья», приводит, в конечном счёте, к нигилизму как отказу от самореализации (по сути, отказу *от жизни*) или как утверждению антиценностей. Вслед за Ницше, первый можно назвать *пассивным*, второй – *активным* нигилизмом. В целом, нигилизм можно охарактеризовать как такую позицию в отношении жизни и реальности, для которой *ничто* предпочтительнее, чем *нечто*. Нигилизм отвергает бытие, поскольку оно несовершенно, т.е. он отвергает бытие, исходя из каких-то ценностей и идеалов. По существу, в основе нигилизма лежит разочарование в возможности достичь совершенства, а следовательно, в возможности реализовать ту или иную ценность. Если ценность нереализуема, то бытие обесценивается и теряет всякий смысл. Поэтому *уж лучше ничто, чем нечто несовершенно*. Выход из дилеммы нигилизма может происходить либо в сторону социального конформизма – принятия псевдоценностей, неких симулякров, навязываемых масс-медиа (пассивный нигилизм), либо в сторону валоризации антиценностей (активный нигилизм), как, например, валоризации *зла* в «Цветах зла» Бодлера, который, кстати, довольно точно выразил позицию активного нигилизма в одном из своих стихотворений:

–Я больше не могу! О, если б, меч подняв,
Я от меча погиб! Но жить – чего же ради
В том мире, где мечта и действие в разладе!
От Иисуса Пётр отрёкся... Он был прав*.
(«Отречение святого Петра», перевод В.Левика.).

Отвечая на вопрос, поставленный нами в начале данной статьи, можно заключить, что общество потребления, несмотря на огромные масштабы распространяющегося в нём нигилизма, не элиминирует полностью из социального пространства сакральное измерение и сам процесс сакрализации, сохраняя в силе конститутивную для традиционного общества оппозицию профанного и сакрального. В самом деле, поддержание функционирования этого общества предполагает сакрализацию и валоризацию самого *потребления* как *способа достижения сча-*

стья – по существу, единственного. Радость приобретения новых товаров и их использование заменяет современному человеку все остальные радости или, во всяком случае, стоит у него на одном из первых мест. Поэтому шкала ценности социальных институтов выстраивается в соответствии с этой абсолютной ценностью (потреблением), причём в качестве предмета потребления здесь следует понимать не столько сами вещи, сколько их *образы*. Вещь обретает свою ценность не благодаря своим практическим свойствам, а благодаря тому смыслу, который она в себе

заключает для своего потенциального покупателя. Именно этот смысл и придаёт вещи её *сакральность*, под которой в данном случае необходимо понимать её *принадлежность к миру изобилия* и, следовательно, способность приобщать нас к этому миру. Образ получает в обществе потребления особые права и уже не нуждается в какой-либо связи с реальностью. Он ценен сам по себе и поэтому может служить выгодным товаром, что помещает его на одну из самых высоких ступенек в шкале ценностей. Неизбежным результатом сакрализации таких псевдоценностей и симулякров становится то, что современный человек не получает доступа к подлинным ценностям и остаётся, по сути, в состоянии варварства. Поэтому всё, что выбивается за пределы узко утилитарных интересов и сферы развлечения, нисколько

не способствующей его развитию, воспринимается современным человеком как совершенно бесполезное и ненужное. Сюда относится философия, высокое искусство и, вообще, достижения культуры, для восприятия и понимания которых требуется делать определённые интеллектуальные и духовные усилия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бодрийяр Ж. Общество потребления. Его мифы и структуры. М.: Культурная революция; Республика, 2006. – 269 с.
2. Брюкнер П. Вечная эйфория: Эссе о принудительном счастье. СПб.: изд-во Ивана Лимбаха, 2007. – 240 с.
3. Ваттимо Дж. После христианства. М.: Три квадрата, 2007. – 160 с.
4. Маркузе Г. Одномерный человек. Исследование идеологии развитого индустриального общества. М.: REFL - book, 1994. – 368 с.

CRISIS OF TRADITIONAL VALUES AND PROBLEM THE SACRAL

Tsygulya N.P.

Russia state social university, Moscow, Russia

The summary: In the article the analysis is conducted of crisis situation for traditional values in modern secular society, caused by the end of classical metaphysics and dominating ideology of the consumption assuming a priority for vital and economic values over ethical, aesthetic and intellectual values. The author considers sacralization process as constitutive to form those or others valuable reference points.

Keywords: a consumer society, crisis of values, profanely and sacral, prospectiveness, nihilism

*Материалы международной научной конференции
«Актуальные проблемы образования», Греция (Лутраки), 16-23 октября 2009 г.*

Химические науки

**АКТУАЛЬНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ВОПРОСОВ
АНАЛИТИЧЕСКОЙ ХИМИИ
СТУДЕНТАМИ АГРАРНЫХ ВУЗОВ**

Маркина В.М., Коношина С.Н.
ФГОУ ВПО «Орловский государственный
аграрный университет»
Орел, Россия

Специалисту, который работает в области сельского хозяйства необходимо владеть знаниями биологии и химии, так как в непосредственной работе ему очень часто приходится сталкиваться с химическими понятиями и закономерностями. Основная задача преподавателей химических дисциплин в аграрных ВУЗах - в доступной форме изучить методы химического эксперимента, особенности проведения анализа с учетом профессиональной направленности.

На первом курсе студенты специальности «Ветеринария» Орел ГАУ изучают дисциплину «Неорганическая и аналитическая химия» с целью создания прочной базы для понимания и усвоения последующих дисциплин – органической химии, биохимии, ветсанэкспертизы, фармакологии и других специализированных дисциплин. Химия составляет главную часть профессионального и мировоззренческого багажа любого специалиста сельского хозяйства

Студенты специальности «Ветеринария» Орел ГАУ изучают химические и физические свойства веществ. Они необходимы будущим ветеринарным врачам для оценки возможности и эффективности использования их в терапевтических и хирургических целях, для прогнозирования последствий случайного попадания токсичных неорганических веществ в организм животного. Современная ветеринария ставит научные и практические задачи, которые обусловлены разнообразием животного мира, формами заболевания животных, способами их питания, усвоения и переработке питательных веществ. [1]

Особое внимание акцентировано на изучение химических свойств, способов обнаружения наиболее токсичных веществ и примеры применения антидотов. [2]. Такой подход к изучению химии позволяет в последующем правильно применять полученные навыки и умения в фармакопии, хирургии, терапии.

Студенты познают, что содержание микроэлементов в организме животных зависит от наличия их в кормах и от физиологического состояния животных. Микроэлементы оказывают отрицательное и положительное воздействие на организм животных. При недостатке или избытке микроэлементов в кормах или воде нарушается

обмен веществ, в результате возникают эндемические болезни. [3].

Студенты инженерных специальностей аграрных вузов дисциплин изучают химию в основном на первом курсе. Количество часов, отведенных на изучение химии не много. Вопросы, рассматриваемые на лекционных и лабораторных занятиях в основном такие же, как и на других специальностях с учетом профессиональной направленности. На изучение аналитической химии не предусмотрено отдельной дисциплины или даже большого количества часов, что не умаляет значения отдельных вопросов для подготовки компетентного специалиста.

Основы аналитической химии изучаются на занятиях по химии со студентами специальности «Садово-парковое и ландшафтное строительство». Например, на лекционном занятии дается общая характеристика предмета аналитической химии, ее цели и задачи, основные методы исследования веществ и их характеристика. Вследствие недостатка аудиторных часов и специфики специальности на лабораторных занятиях со студентами проводится анализ воды на такие показатели как жесткость (временная и постоянная), кислотность, содержание ионов железа и хлора, что позволит наглядно закрепить изученный материал и получить практические навыки анализа.

Большую помощь при изучении отдельных вопросов аналитической химии оказывают курсы по выбору. У студентов специальности «Безопасность технологических процессов и производств» для изучения представлены следующие курсы по выбору «Химия в сельском хозяйстве» и «Химические процессы в технике». На лекционных и лабораторных занятиях учащиеся подробно знакомятся не только с производством минеральных удобрений, средствами защиты растений, основами производства и химическим составом топлива, процессами коррозии материалов и конструкций, но и с качественными методами анализа состава удобрений (специфические реакции на отдельные ионы), физико-химическими методами (фотометрические методы определения ионов и веществ). Сочетание теоретического и практического изучения позволяет студентам грамотно и творчески применять полученные знания в дальнейшей трудовой деятельности.

Таким образом, несмотря на небольшое количество учебного времени нельзя игнорировать актуальность изучения вопросов аналитической химии при изучении химии студентами различных специальностей аграрных вузов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Слесарев В.И. Химия. Основы химии живого. – СПб.: Химиздат, 2001, с.112

2. Фримант М. Химия в действии: в 2ч. – М.: Мир, 1991, с.331

3. Эйхторн Г. Неорганическая биохимия – Мир, 1978, т.1, 712 с.

*Технические науки***ЗАВИСИМОСТЬ СВЕТОВОЙ ОТДАЧИ НАТРИЕВОЙ ЛАМПЫ ВЫСОКОГО ДАВЛЕНИЯ ОТ СТРУКТУРЫ РАЗРЯДНОЙ ТРУБКИ**

Камодин А.Н., Свешников В.К.

*ГОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева»
Саранск, Россия*

Утечка натрия из разрядных трубок может происходить вследствие диффузии натрия через дефекты в их оболочках и через некачественные спаи керамической трубки с ниобиевыми колпачками. Вследствие этого ухудшаются электрические и световые характеристики ламп. В [1] представлена формула для расчета световой отдачи натриевой лампы в процессе ее работы:

$$\frac{H}{H_0} = 1 - (133,3a)^2 K \left[\mu_0^{3,1} - \left(1 + 0,115 \frac{M_{Hg}}{M_{Na} - BDt} \right)^{-3,1} \right]^2,$$

где $B=2\pi AlN / N_A (\ln r_2 - \ln r_1)$. Здесь H_0 – значение световой отдачи, соответствующее начальному давлению паров натрия; K – коэффициент пропорциональности; a – коэффициент, зависящий от температуры амальгамы натрия (для $T=923K$ a равен 95); μ_0 – атомная доля натрия в начальный момент времени; M_{Hg} , M_{Na} – соответственно массы ртути и натрия, содержащиеся в амальгаме; A – атомный вес натрия; l – длина разрядной трубки; N_a – число Авагадро; r_1 , r_2 – соответственно внутренний и внешний радиусы трубки; N – средняя концентрация натрия по сечению разрядной трубки.

Нами были получены временные значения световой отдачи для различных структур керамических трубок. Коэффициент диффузии, входящий в формулу, был рассчитан с помощью компьютерного моделирования.

Анализ данных показал, что световая отдача в монокристалле изменяется с течением времени незначительно. В поликристаллических трубках уменьшение значения световой отдачи зависит от структуры самой трубки. Так высокую стабильность световой отдачи имеют лампы, у которых структура оболочек трубок характеризуется наибольшими размерами зерен, тонкими границами между ними и имеющие наименьшее количество дефектов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Свешников В.К. Выбор информативных параметров для контроля утечки натрия из разрядных трубок натриевых ламп // Электронная техника. Сер. Электровакуумные и газоразрядные приборы. 1991. Вып.4. С.87-91

АВТОМАТИЗАЦИЯ ОФОРМЛЕНИЯ И РАЗРАБОТКИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

Корчуганова М.А.

*Юргинский технологический институт (филиал)
Томского политехнического университета*

С применением информационных технологий в образовании, широким использованием заочной, дистанционной и комбинированных форм обучения все больше требований повышается к организации учебного процесса, одной из основных составляющих которого является учебно-методический комплекс (УМК).

Особенно остро стоит задача не только создания и постоянного совершенствования электронного УМК и размещение его в информационной среде, но и постоянная работа преподавателя в режиме консультаций, семинаров (форумов), тестирования. Кроме того, электронный УМК быть интегрирован в информационную систему управления учебным процессом, с целью согласования соответствия нормативным документам.

Информационная среда проектирования должна упрощать решения задач, выбора методов и приемов организации учебного процесса, оптимизации психологических и эргономических свойств пользовательских интерфейсов электронных УМК.

В настоящее время на рынке программных продуктов представлено множество разнообразных инструментальных средств для реализации приложений УМК: текстовые, графические и табличные редакторы, системы визуального программирования и моделирования. Так типовые компоненты УМК, блоки и модули оформления,

информационно-логические структуры необходимо оформить в виде шаблонов с настраиваемыми параметрами. Методическую составляющую необходимо реализовать в виде справочных меню, встроенных разъяснений, библиотеки нормативной справочной информации.

Наиболее заинтересованной отраслью в развитии и создании электронных УМК является дистанционное образование. Большинство ВУЗов пошли путем создания интернет-приложений или систем автоматизированного проектирования (САПР УМК), этот подход предполагает наличие у обучающегося доступа во всемирную сеть, в первом случае, и наличие специального программного обеспечения во втором. Однако последние тенденции в разработке программного обеспечения для обеспечения доступа в Internet предполагают изменения в методике доступа в сеть, а именно использование сетевого браузера (предложение от Google) или альтернативных программ от Windows 7.

Так реализация электронного УМК в среде WEB 2.0 позволит реализовать современные подходы к созданию УМК, реализовать нетрадиционные формы подачи, так называемого, лекционного и другого методического материала. Возможности программирования позволят активизировать формы практических занятий и с большей активностью вовлечь обучающихся в учебный процесс. В этом случае самостоятельная работа студента выходит на первый план и является важнейшей частью учебного процесса. Организация и методики руководства самостоятельной работы предполагает комплексный и многоуровневый подход, мобильное методическое обеспечение, а так же активный контроль результатов самостоятельной работы студентов.

Еще одним важным моментом является возможность визуализации учебного процесса, использование новейших информационно-коммуникативных средств обучения и технологий, позволяющих вести процесс в интерактивном режиме с постоянным контролем показателей.

ИНТЕРНЕТ-ОЛИМПИАДА ПО СОПРОТИВЛЕНИЮ МАТЕРИАЛОВ

Шебашев В.Е., Кудрявцев С.Г., Наводнов В.Г.
*Марийский государственный
технический университет
Йошкар-Ола, Россия*

Информатизация всех сторон жизни современного общества интенсивно отражается и в практической деятельности системы образования. Положительный опыт внедрения информационных технологий в учебный процесс вызывает целесообразность распространения его и на организацию других форм работы со студентами, в

частности на проведение олимпиад по изучаемым дисциплинам. Это нововведение послужит созданию определенной системы по использованию информационных систем в практике образовательной деятельности, значительно усилит их мультипликативный эффект. Известны примеры проведения олимпиад на основе таких подходов по физике, информатике, начертательной геометрии, компьютерной графике [1, 2]. Организация и проведение олимпиад в традиционной форме или на основе информационных технологий стимулируют познавательную мотивацию, оказывают позитивное влияние на процесс самообучения, развитие творческого потенциала молодежи.

Использование сети Интернет как средства коммуникации, которое пользуется популярностью у студентов, позволит организовать взаимодействие субъектов, находящихся в разных местах, с целью повышения интеллектуальных способностей у большего количества участников таких мероприятий. Технология проведения Интернет-олимпиад имеет свои преимущества, достоинства и позволит снять ряд проблем при организации студенческих форумов. Отметим некоторые положительные моменты.

Классическая форма проведения олимпиад в «бумажном» варианте не позволяет многим студентам принять участие в олимпиадах более высокого уровня, которые проводятся на базе других вузов. Вопросы организации приема, размещения, питания, ряд других факторов оказывают негативное влияние на ограничение количества внешних участников. Новая форма проведения олимпиады за счет открытости, доступности и привлекательности Интернет позволит резко расширить круг участников, в том числе и иностранных представителей. Она позволит проверить свои силы, способности и лицам с ограниченными возможностями.

На участие в олимпиаде не будет оказывать никакого влияния удаленность образовательного учреждения от места проведения мероприятия. В первую очередь, руководителям команд не надо решать финансовые вопросы с выездом студентов за пределы вуза в другие регионы, а также договариваться о переносе своих занятий.

Определенный позитивный момент состоит и в том, что исключаются некоторые формальные обстоятельства. Это случаи, когда в день отъезда по каким-то объективным причинам студент, который включен в состав команды, не может выехать. В короткий срок провести замену, переделать командировочное удостоверение бывает не так просто. Ситуация обостряется, если представитель команды почувствует себя неудовлетворительно в дороге или в другом городе. Аналогичная ситуация может быть и с преподавателем – руководителем команды (семейные или рабочие проблемы).

Снимается и непростой вопрос оперативности оценки конкурсных работ. При традицион-

ной форме с увеличением числа участников процесс проверки может растянуться на неопределенное время. Это вызывает среди участников элементы непонимания, недоверия к работе жюри. Использование новой технологии позволяет через короткий промежуток времени, практически сразу после окончания олимпиады, представить окончательные результаты.

Необходимо акцентировать внимание и на следующее обстоятельство. Для более объективной оценки уровня компетентностной подготовки студентов разных вузов целесообразно одновременно проводить олимпиаду по единым педагогическим измерительным материалам. Это позволит всем участникам находиться в равных условиях. Подготовить, тиражировать и обеспечить такими материалами все учреждения высшего профессионального образования Российской Федерации, а тем более зарубежных государств, желающих участвовать в данном конкурсе, к определенному обозначенному времени практически невозможно. Провести обработку, анализ огромной полученной информации на основе старых традиционных подходов архисложно.

Формирование сети свободно взаимодействующих агентов при подготовке, проведению, координации совместного мероприятия повысит уровень партнерства, сотрудничества и позволит интегрировать лучший опыт, имеющийся в вузах-участниках Интернет-олимпиады. В конечном счете, послужит пополнению, обновлению, сохранению и использованию новейших инфокоммуникационных технологий в образовательном пространстве.

В организации Интернет-олимпиад заинтересованы и студенты. Участие в ней позволит молодому человеку на добровольной основе самостоятельно проверить уровень своей индивидуальной подготовки не только на своей вузовской олимпиаде, если она проводится, но и на олимпиадах, проводимых в других регионах. Каждый студент после подведения итогов может сопоставить свои результаты с результатами сверстников из других вузов Российской Федерации, а возможно, и зарубежных стран на основе общего рейтинга.

Немаловажным обстоятельством является тот факт, что студентам не надо выезжать в другой город. Учитывая, что олимпиада, как правило, проводится в выходные дни, для них не нарушается график учебного процесса. Меньше волнений и у родителей.

Все участники олимпиады работают в стенах родных вузов и находятся в одинаковых условиях. Переезд в другой город, другая обстановка, особенно это проявляется при смене часовых или климатических поясов, что характерно для России, могут оказать негативное воздействие на результаты их выступления.

Форма и метод проведения олимпиады, основанные на новых реалиях, которые не совсем вписываются в старые сложившиеся традиции,

порядки, заставляют сотрудников, которые занимаются подготовкой и проведением таких интеллектуальных конкурсов, переосмысливать организационно-методическую работу по его организации.

Организация проверки заданий в автоматическом режиме изменяет роли субъектов образовательного процесса. Педагог освобождается от рутинных функций, связанных с непосредственной проверкой работ, передавая их компьютеру. Высвобожденные временные ресурсы направляются на повышение качества педагогических измерительных материалов, которые необходимо подготовить к олимпиаде, тщательную, продуманную организацию процесса тестирования.

Подготовка заданий к олимпиаде требует со стороны преподавателей более тщательного обдумывания и грамотного редактирования условий задачи, оформления и расположения рисунков, особенно при работе в режиме on-line. Внести коррективы в процессе проведения олимпиады в условии задачи и, соответственно, ответ, когда участники находятся в разных географических точках, не совсем просто. Новые данные или новая редакция могут принципиально изменить ход решения задачи и, соответственно, ответ, что, в конечном счете, отразится на рейтинге студента.

Разработка заданий к Интернет-олимпиаде автоматически заставляет преподавателей осваивать методику составления педагогических тестов. Нормативно-ориентированные тесты, которые позволяют оценить знания студентов по его месту в рейтинге, должны соответствовать обоснованным требованиям. При большом количестве участников для уменьшения затрат времени на проверку работ лучше воспользоваться тестами закрытого типа. Необходимо при этом учитывать, что условия заданий должны быть краткими. Требуется исключить формулировки, способствующие отгадыванию правильного ответа. Рисунки, чертежи к условиям задач не должны вызывать дополнительных вопросов. Поэтому обязательно должна быть проведена апробация теста преподавателями, которые не участвовали в подготовке заданий. Это позволит провести корректировку текста, изменить условие задачи или ее полностью исключить и добавить другое задание.

При проведении олимпиады по тестам закрытого типа наряду с правильным ответом необходимо подготовить и набор дистракторов - вариантов неправильных ответов. Подбор неправильных ответов представляет уже другую самостоятельную задачу для преподавателей и вызывает определенные дискуссии. Если указать заведомо неверные ответы, то для подготовленных студентов, которые хорошо ориентируются в данном классе предложенных задач, теряется смысл в ее решении. Путем простого анализа они могут без решения найти правильный ответ. Поэтому все неверные ответы для определенной задачи должны быть равнозначны, равнопривлек-

кательны, не должны способствовать угадыванию правильного ответа.

Организация и проведение Интернет-олимпиад проходят стадию становления и ратификацию на рынке образовательных услуг. Это вызывает определенные проблемы, касающиеся совместимости информационных технологий и психологии преподавателей и студентов. Возникающие психолого-педагогические проблемы во многом отличны от традиционной формы проведения олимпиад. Здесь проявляются другие формы эмоций, переживаний и вызваны они совершенно другими факторами. При проведении Интернет-олимпиады возможны сбои в работе сети, персонального компьютера, что приводит к остановке выполнения заданий. Возможна потеря выполненных работ. Это все создает негативное мнение об Интернет-олимпиаде не только у пострадавших, но и у всех участников. В зависимости от формы проведения олимпиады могут проявляться и другие отрицательные моменты. При закрытом тестировании теряется ориентация, которая учитывает оригинальность, нестандартность решения задачи. Невозможно оценить самобытность, индивидуальность творческого мышления студентов. При данной форме проведения олимпиады полностью выпадает процедура апелляции, которая дает возможность оценить не только знания по предмету, но и общую эрудицию участников, способность рассуждать, грамотно отстаивать свою точку зрения.

Открытость олимпиады по закрытым тестам допускает ситуацию, когда участники могут представить чужие решения при ответе на задание. Заметить такую подмену авторства невозможно. Такие случаи встречаются, но довольно редко. Поэтому необходимо обратить внимание на контроль самостоятельного выполнения заданий. При проведении олимпиады с целью избежания подсказок не только со стороны участников, но и преподавателей целесообразно запретить использование средств мобильной связи. Возможны и другие варианты контроля.

При организации конкурса по открытым тестам и большом числе участников трудоемкость работы членов жюри резко увеличивается. Обработать колоссальный поток информации нереально.

Отметим и необходимость разработки инструкции для участников, с которой они обязательно должны ознакомиться до начала олимпиады. Она должна быть краткой, понятной, отражать все моменты работы студента от начала и до окончания мероприятия.

Расширение круга участников вызывает потребность в разработке соответствующего программного обеспечения для автоматизации всего процесса подготовки, проведения олимпиады, обработки огромных массивов информации. Эта работа способствует внедрению информационных технологий в образовательное пространство, позволяет оценить способность образовательного

учреждения не только использовать разработанные компьютерные программы, но и создавать собственные программы, учитывающие специфику при проведении олимпиад.

Для приобретения определенного практического опыта по организации олимпиад на основе применения сети Интернет Марийский государственный технический университет совместно с Национальным аккредитационным агентством в сфере образования реализовал пилотный проект по дисциплине «Сопrotивление материалов». С целью отработки всей технологической цепи к проекту, кроме МарГТУ, было привлечено небольшое число вузов из других регионов: Вятский государственный университет, Волжская государственная академия водного транспорта, Ивановская государственная текстильная академия, Ивановский государственный архитектурно-строительный университет. Подчеркнем, со стороны представителей других вузов было высказано сожаление, что их не привлекли к данной форме сотрудничества. Были сделаны ограничения и по числу участников от каждого вуза. Всего в олимпиаде участвовало 77 студентов. В традиционной олимпиаде вузов Волго-Вятского региона обычно принимает участие 10-12 вузов и в каждую команду входит только по два студента.

Олимпиада была проведена в середине мая 2008 года. Это было сделано для того, чтобы весь материал программы курса был изложен к моменту проведения олимпиады и участники находились в равных условиях (порядок изложения тем курса не надо было принимать во внимание).

При формировании заданий было выделено двенадцать дидактических единиц, которые соответствовали классу задач, традиционно предлагаемых на олимпиадах. На каждую тему предложены две задачи. Задача, в зависимости от степени сложности, оценивалась определенным числом баллов. Каждый участник в сумме мог набрать до ста баллов. Использовались тесты закрытого типа. Задания в тесте для каждого участника были расположены в случайном порядке. Расположение правильных и неправильных ответов также варьировалось. На каждое задание были предложены три варианта ответа. Время, которое было отведено на решение задач, - три астрономических часа. По аналогии с традиционной олимпиадой студентам разрешалось пользоваться любой учебной, справочной литературой, конспектами лекций, практик. Предварительно проведен инструктаж о поведении в аудитории и порядке проведения олимпиады. Каждый участник получил свой пароль, после ввода которого он получал задание автоматически. За дисциплиной в аудитории наблюдал сотрудник, который не имел отношения к преподаванию данного курса. Дежурный преподаватель, который должен был ответить на вопросы студентов по условию задач, рисункам, находился в соседней аудито-

рии. За время проведения олимпиады со стороны студентов не поступило ни одного вопроса.

В силу объективных причин преподаватели других вузов попросили провести олимпиаду не в выходной день, а в рабочий, через день после проведения олимпиады в МарГТУ. Такая возможность была им предоставлена.

Технология проведения конкурса практически полностью совпала с технологией ФЭПО [3],[4]. Поэтому были задействованы стандартные программы, которые ранее разработаны сотрудниками агентства.

Все позитивные и негативные моменты, которые были сформулированы выше, в той или иной форме проявились при проведении данной олимпиады. Поэтому нецелесообразно еще раз акцентировать на них внимание.

Отметим положительную реакцию молодежи на такую форму работы. С их стороны высказаны пожелания о целесообразности использования при составлении заданий мультимедийных технологий. Правда, была сделана сразу оговорка, что это довольно дорого, учитывая, что олимпиадные задачи одноразовые. Мнение преподавателей неоднозначное. С одной стороны, высказана целесообразность проведения Интернет-олимпиады, в первую очередь, из-за возможности участия в ней большего числа участников. С другой, подчеркнута, что потерялось непосредственное общение между студентами и преподавателями разных вузов, азарт, «дух» олимпиады. Практически все отметили, что нельзя определить при использовании тестов закрытого типа, насколько оригинально было дано решение задач, какова вероятность случайного отгадывания ответа.

Несколько слов о результатах. Победитель олимпиады, не представитель МарГТУ, набрал 85% от всей суммы баллов. Участники, которые заняли второе и третье места, - 83% и 82% соответственно. Эти результаты примерно коррелируют с данными, когда олимпиада проводится в традиционной форме. Отметим, что в числе призеров оказались ребята, которые на региональной олимпиаде, проведенной ранее в классическом варианте, также входили в число призеров.

Проведение Интернет-олимпиады по сопротивлению материалов показало, что вопросы организационно-методического обеспечения тре-

буют еще подробного анализа и обобщения с целью внесения соответствующих коррективов и в разработку заданий для тестов, и непосредственно в саму процедуру проведения. Оработка новой формы контроля результатов учебной деятельности, выходящей за рамки образовательных стандартов, будет способствовать эволюционному внедрению информационных технологий в образовательное пространство. Проведение Интернет-олимпиад послужит признанию авторитета вуза по практическому внедрению и использованию информационных технологий, покажет профессионализм сотрудников в данной области.

Процесс интеграции путем взаимодействия учебных заведений при выполнении общего проекта послужит созданию полноценной инфокоммуникационной образовательной сети, расширит также возможности информационного обмена на международном уровне. В конечном результате учебное заведение из обособленной замкнутой системы с отработанными внутренними взаимосвязями будет трансформироваться в доступную открытую систему, готовую к быстрому контакту со всеми заинтересованными в таком взаимодействии системами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Монахов, В.В. Назначение и опыт проведения Интернет-олимпиад по физике / В.В. Монахов, С.К. Стафеев, Л.А. Евстигнеев и др. // Физическое образование в вузах. – 2007. – Т. 13, номер 4. – С. 53-63.
2. Асекритова, С.В. Дистанционная олимпиада как среда интерактивного взаимодействия участников образовательного процесса / С.В. Асекритова // Проблемы организации и проведения предметных олимпиад в высших учебных заведениях: материалы Всерос. науч.-метод. семинара. – Рыбинск: РГАТА, 2008. – С. 6-9.
3. Наводнов, В.Г. ФЭПО как инновационный подход в системе обеспечения качества образования / В.Г. Наводнов, В.П. Киселева, А.С. Масленников // Аккредитация в образовании. – 2008. – номер 24. – С. 74-78.
4. Наводнов, В.Г. Интернет-экзамен в сфере профессионального образования / В.Г. Наводнов, А.С. Масленников // Высшее образование в России. – 2006. – номер 4. – С. 15-19.

Педагогические науки

ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ НА ОТДЕЛЕНИИ «ФАРМАЦИЯ»

Адамян В.Л.

*Ростовский базовый медицинский колледж
Ростов-на-Дону, Россия*

На современном этапе развития нашего общества в средних специальных (профессиональных) учебных заведениях широко обсужда-

ется вопрос о переходе к компетентной подготовке специалистов.

Компетентные специалисты отличаются от высококвалифицированных тем, что последние обладают высоким уровнем знаний, но могут быть некомпетентны в данной профессии. По определению Д.Н.Ушакова компетенция – это круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом.

Опыт к студентам приходит в процессе кропотливого труда при самостоятельной работе.

Самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий студентов согласно Типовому положению об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении), утвержденному Постановлением Правительства РФ от 3 марта 2001 г. №160.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В частности, каждое занятие по химии проводится по методу, требующему самостоятельности студента. Перед студентами ставится задача освоить материал. Категорически оговаривается с первого занятия исключение подсказки друг другу. Это обосновывается тем, что пусть студент ответит неверно. За это оценка «неудовлетворительно» не выставляется. Далее наводящими вопросами его подводим (преподаватель совместно со студентами) к верному ответу. Таким образом, отвечающий студент за время разбора ошибок проговаривает весь необходимый теоретический материал и к концу решения задачи или примера осознает свои ошибки. При такой работе группа студентов относится друг к другу не как конкуренты, а по-дружески «тянет за собой» своего товарища. Итак, в конечном итоге все студенты работают самостоятельно, но при этом ощущается единый творческий дух и в итоге – при наличии хотя бы трех студентов, быстро осваивающих материал, – выравниваются знания в группе и повышается средний балл успеваемости.

Информация, исходящая на лекции от преподавателя, студентами не усваивается одновременно в виде знаний и умений. Потери, возникающие во время этого процесса, можно восполнить во внеаудиторной самостоятельной работе. По учебному плану отводится определенное количество часов на самостоятельную работу студентов, которая подразумевает:

1) обязательную работу над предметной терминологией;

2) выполнение домашних заданий;

В свете программы перехода государственной системы аттестации специалистов на тесты, обязательным является также необходимость выработать в студентах

3) сознательное восприятие и выполнение тестовых заданий;

и, наконец,

4) решение ситуационных задач.

Как ни странно, но студентам многие слова, применяемые в бытовой речи, иногда стано-

вятся затруднительными для выражения технической мысли.

Так, например, в преподавании химии работа над терминами заключается в освоении химических терминов и ознакомлении со специфическими словами, выписанными из текста учебника.

Например, при изучении темы «Строение атома» в лексико-грамматический материал студента включаем следующий перечень слов и словосочетаний:

диффузия, валентность, эквивалент, гипотеза, перегруппировка, радиоактивность, изотопы, электронейтральный, квантовая теория, электронное облако, электронный слой, электронная конфигурация, орбиталь, ориентация, спин, ячейка, антипараллельный, правило наименьшего запаса энергии, основное и возбужденное состояние атома.

Наиболее простой вид самостоятельной работы - выполнение домашних заданий. Текст каждой главы учебника, по которому работают студенты, состоит из теоретического материала и вопросов для самоконтроля. Выполнение заданий контролируется непосредственно на практических занятиях во время, отведенное на опрос. Положительными сторонами этого вида самостоятельной работы являются ее регулярность и возможность накопления отметок для более объективной оценки знаний студентов. Оценка «неудовлетворительно» не выставляется. Остается задолженность по невыполненному заданию. При сдаче задолжности за выполнение задания не в срок оценка не занижается. Это стимулирует студента на получение более высокого балла, чем «удовлетворительно», что, соответственно, влечет за собой не погоню за оценкой, а по возможности глубокое изучение теоретического материала предмета.

О МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В НАЦИОНАЛЬНЫХ ШКОЛАХ РФ (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ))

Винокурова М.Е.

У многих возникает вопрос, нужно ли в нынешних условиях изучение и знание родного, не русского, языка коренному населению? Мы говорим не только желательно, но нужно. В этой связи дилемма обучения математике на родных языках в национальной начальной школе актуальна не только с точки зрения выбора методологических подходов к обучению и с точки зрения образовательных технологий в современных условиях, но и с точки зрения языка обучения.

Обучение на родном языке по математике, перевод федеральных учебников по математике на родные языки, в том числе на якутский язык

не противоречит адаптированной образовательной среде, учитывает индивидуальные особенности (по языку), а в соответствии с ним создает условия для продуктивного получения учебной информации, транслирует инновационные образовательные технологии на родном языке, создает комфортные условия для каждого ученика, независимо от места проживания и национальной принадлежности.

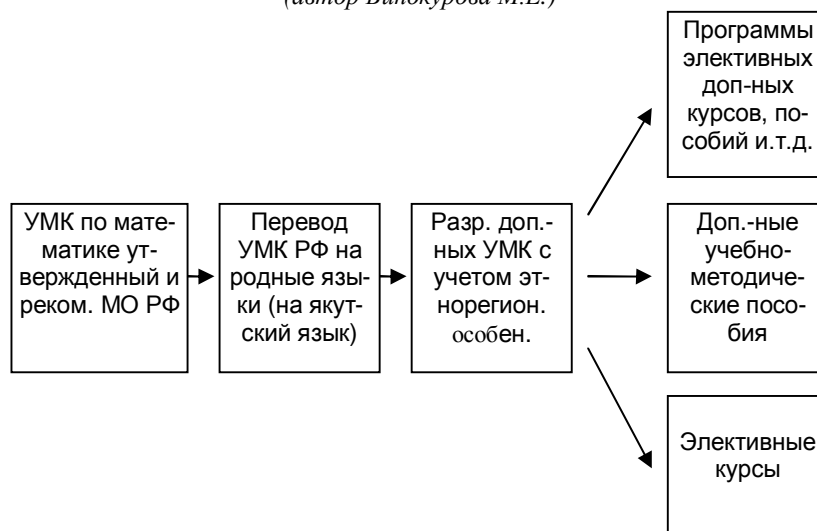
Одной из глобальных проблем математического образования является учебная книга, в частности, учебник по математике для школьника. В связи с тем, что содержание предмета математики – компетенция федеральных органов, то обучение математике в национальных школах России на родном языке предполагает наличие качественного перевода содержания учебников на родные языки субъектов Российской Федерации, в том числе на якутский язык, т.к. усвоение

элементарных школьных знаний и навыков даётся значительно легче, если обучение производится на материнском языке учащихся. Таким образом, каждый ученик национальной начальной школы должен иметь качественный перевод федеральных учебно-методических комплектов по математике, в том объеме и качестве, в каком они представлены в центральных регионах РФ. Только в этом случае, можно говорить о создании равных условий для индивидуального развития ребенка и реализации способностей каждого, независимо от места проживания и иных социальных факторов, в соответствии с Законом об образовании РФ.

В этой связи мы предлагаем следующую модель обучения по учебно-методическим комплектам по математике для начальных классов в субъектах РФ, в том числе РС(Я):

Проект модели математического образования младших школьников РС(Я)

(автор Винокурова М.Е.)



Главным принципом при адаптированном переводе с одного языка на другой, к примеру на якутский язык должен быть: возможно максимальное сохранение смыслового аспекта содержания текста перевода; единообразие в передаче с одного языка на другой при переводе математической терминологии и словосочетаний; единство в переводе математических терминов, а также учет ранней внедренности понятий в школьном курсе математики в старших классах. Этими принципами руководствовалась Винокурова М.Е. при переводе УМК-ов по математике автора Л.Г. Петерсон для начальных классов на якутский язык. Для удобства изучения математических понятий данный принцип применен во всех случаях, когда нет соответствия (синонима) на якутском языке, например: параллелепипед, куб, параллель, пирамида, ромб, греч. слова и т.д.

Вместе с тем работа по интеграции и включению дополнительных задач с краеведче-

ским содержанием на уроках математики в национальных школах способствует более эффективному и осмысленному обучению, преодолению формализма в знаниях, расширению кругозора, воспитывает уважение к национальным ценностям, к своей исторической Родине. С этой целью разработаны дополнительные учебники-тетради на якутском языке, в которых включены задачи, упражнения с краеведческим материалом и т.д., а также терминологические словари, элективные курсы.

Выполненная работа и разработанная модель математического образования младших школьников РС(Я) (автор Винокурова М.Е.), а также модель УМК на якутском языке, обеспечивающего требования ФГОС 2-го поколения (на примере перевода УМК Л. Г. Петерсон по математике на якутский язык) не имеет аналогов в РФ и может служить как один из положительных примеров решения проблемы дилеммы препода-

вания математики в младших классах на родных языках субъектов РФ в свете сохранения и развития культур и языков народов России.

ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ И УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ

Гурова М.М., Егорова Т.А., Фетисова А.С.
*Курский государственный
медицинский университет
Курск, Россия*

Студенты постоянно вовлекаются преподавателем в разнообразную учебную деятельность. Очень важно понять ради чего выполняется эта деятельность. Для того, чтобы понять причины, побуждающие к активности, используется конструкт «мотивация». Мотивационное поведение есть результат действия двух факторов - личностного и ситуационного. Под личностным фактором понимается мотивационная диспозиция личности (потребности, мотивы, установки, ценности), а под ситуационным — внешние, окружающие человека условия (отношения, оценки, реакция окружающих, физические условия и т. д.). В соответствии с этим выделяется внешняя и внутренняя мотивация, и два типа поведения, соответствующие внешней и внутренней мотивации (Чирков В. И., 1996; Ryan, Deci, 2000). Внешняя мотивация — конструкт для описания детерминации поведения в тех ситуациях, когда факторы, которые его инициируют и регулируют находятся вне Я личности или вне поведения. Достаточно инициирующим и регулирующим факторам стать внешними, как вся мотивация приобретает характер внешней. Например, студент стал более добросовестно готовиться к занятиям после того, как получил информацию о возможности повышения своего рейтинга. Добросовестная подготовка в этом случае внешне мотивированное поведение. Внутренняя мотивация — конструкт, описывающий такой тип детерминации поведения, когда инициирующие и регулирующие его факторы происходят изнутри личностного Я и полностью находятся внутри самого поведения. Внутренне мотивированные деятельности не имеют поощрений, кроме самой активности. Например, если студент в восторге от лекции или семинара и хочет почитать дополнительную литературу, чтобы поучаствовать в обсуждении интересующей его темы, то он демонстрирует внутренне мотивированное поведение. В данном случае его активность связана с интересом и удовольствием, которые сопровождают процесс познания и открытия нового. Психологами получены достоверные результаты о корреляции внутренней мотивации с креативностью, когнитивной гибкостью, с эмоциями интереса, радостного возбуждения, с эффективностью решения трудных задач, с повышением самоуважения.

Т. е. внутренняя мотивация более положительно влияет на познавательные процессы и на развитие личности в целом. Таким образом, проблема организации учебного процесса связана с разработкой таких методов обучения и форм проведения практических занятий, которые бы активизировали внутреннюю мотивацию студентов. В ходе учебного процесса у нас есть положительный опыт применения игровых ситуаций и ролевых игр (врач — пациент) на занятиях, где обсуждаются заболевания с разнообразной клинической картиной. В основе данной формы организации учебных занятий заложена возможность свободного выбора, что способствует повышению внутренней мотивации, исследовательской активности, раскрытию творческого потенциала студентов.

УРОВЕНЬ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Дробот Н.Н.
*Кубанский государственный
медицинский университет
Краснодар, Россия*

Современное общество предъявляет высокие требования к выпускникам образовательных учреждений, в том числе медицинских вузов. Врач должен обладать глубокими знаниями, прочными практическими навыками, так как современный научно-технический прогресс требует от специалиста постоянного совершенствования своих знаний, навыков, умений.

В последние годы в меняющейся парадигме высшего образования все чаще обращаются к понятию «компетентность». Это совокупность способностей, качеств личности, которые необходимы для эффективной профессиональной деятельности.

Цель исследования: изучение профессиональной и коммуникативной компетентности выпускников медицинского вуза.

Руководителям лечебных учреждений были предложены анкеты, в которых просили оценить по 5-ти балльной системе профессиональную (теоретическая и практическая подготовка) и коммуникативную (добросовестность, порядочность, коммуникабельность, выполнение правил деонтологии и др.) компетентность выпускников за пятилетний период работы.

Проведенный анализ показал высокие оценочные критерии профессиональной и коммуникативной компетентности выпускников.

По специальности «Лечебное дело» теоретическая подготовка выпускников в оценке «4» и «5» по мере отдаления периода окончания вуза снижалась с 95,8% до 87,4%. Это можно рассматривать как закономерное явление, подтверждающее необходимость повышения уровня подготовки врача по специальности через определенный период времени. По критерию практическая под-

готовка также дана высокая оценка выпускникам, частота «4» и «5» имеет тенденцию к повышению по мере увеличения периода после окончания вуза с 83,1% до 94,7%. Это вполне объяснимо, так как у выпускников накапливается практический опыт в результате врачебной деятельности.

За 5-ти летний период отмечена высокая степень деловой активности выпускников. По этому критерию работа оценена на «4» и «5» в 87,0% - 94,1% случаев.

Немаловажное значение в профессии врача имеет коммуникативность, так как врач должен уметь общаться с пациентами, коллегами, родственниками больных, администрацией и др. Высоки результаты оценки моральных качеств выпускников руководителями ЛПУ. Так коммуникативная компетентность во временном периоде представлена следующим образом: добросовестность на «4» и «5» оценили в 91,5% - 97,1%; порядочность – 94,8% - 98,6%; коллегиальность – 93,5% - 97,1%; соблюдение правил деонтологии – 93,4% - 98,6%.

Идентичные показатели в оценке профессиональной и коммуникативной компетентности получены в отношении выпускников по специальности «Педиатрия».

Из полученных данных следует, что фундамент компетентности будущего врача формируется в процессе обучения в вузе. Преподаватели вуза развивают и стимулируют личностный потенциал обучающихся. У выпускника заложенные основы компетентности совершенствуются и реализуются в процессе трудовой деятельности.

ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Дробот Е.В.

*Кубанский государственный
медицинский университет
Краснодар, Россия*

Целью настоящей работы явилось изучение ряда личностных качеств студентов выпускных курсов медицинского ВУЗа. Для реализации поставленной цели протестированы 58 женщин и 23 мужчины. Использованы опросники для определения степени амбициозности, мотивации к успеху, стиля поведения в конфликтной ситуации, выход из трудных жизненных ситуаций, тест по определению эмпатических способностей.

В результате проведенного исследования установлено, что «очень амбициозны» 34% женщин и 30% мужчин. Высокая мотивация к успеху у женщин встречается в 4,7 раз чаще, чем у мужчин. Низкая мотивация к успеху у мужчин выявляется в 8,5 раз чаще в сравнении с женщинами. При рассмотрении вопроса о характере поведения в трудной жизненной ситуации установлено, 69% мужчин правильно оценивают ситуацию –

каждой проблемы есть решение. Женщин, относящихся к этой категории, оказалось в 1,7 раз меньше. Тяжело переживают трудности 17% женщин и только 4% мужчин. В оценке стиля поведения в конфликтной ситуации выявлены следующие особенности: у женщин преобладает административный и экономический (компромисс) стиль поведения (в 27%) Также достаточно часто встречается традиционный стиль (избегание) и приспособливание в 22% и 15% соответственно. Практически не выявлен корпоративный стиль. В группе мужчин напротив, превалирует корпоративный и экономический стили поведения – в 43% и 30% соответственно. Реже встречается административный стиль и традиционный - в 17% и 9% соответственно. Анализ вопроса «приоритет в конфликте» свидетельствует, что победа будет за анкетиремым у 91% мужчин и у 84% женщин. Далее мы рассмотрели степень выраженности эмпатии и характер её составляющих. Оказалось, что и у мужчин и у женщин преобладает средний уровень эмпатии. Но изучение структуры эмпатии позволило выявить нам ряд половых особенностей. Женщинам ближе эмоциональный и интуитивный каналы эмпатии. Мужчинам более свойственны рациональный канал и канал идентификации в эмпатии.

Полученные данные свидетельствуют о существенных половых различиях личностных характеристик у студентов. Так у женщин выше, чем у мужчин мотивация к успеху, они более амбициозны. В тоже время существенно выражена эмоциональная составляющая в решении конфликтных ситуаций и проявлении эмпатических способностей. Мужчины менее амбициозны, но к решению проблем подходят конструктивно и вероятно более рационально.

КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Елагина В.С., Немудрая Е.Ю.

*Челябинский государственный
педагогический университет
Челябинск, Россия*

Опыт педагогической деятельности показывает, что недостаточно только знание учителем основ наук и методики преподавания своего предмета. Знания, практические умения педагога могут передаваться учащимся только через систему живого и непосредственного общения с ними. Умение организовать взаимодействие с детьми, общаться с ними, руководить их деятельностью является одним из важнейших качеств учителя. В психолого-педагогической литературе в этом случае говорят о коммуникативных способностях педагога, важных для осуществления педагогической деятельности.

Коммуникативная деятельность как важнейшая составляющая педагогической компетентности, обеспечивающая педагогу успешность профессиональной деятельности, во многом способствует налаживанию благоприятной психологической атмосферы, установлению от ношений с коллегами или друзьями. Она может быть представлена как активность педагога, направленная на других людей и, прежде всего, на учащихся, их чувства, мотивы, поступки. Она выражается через жесты, мимику, слова и побуждается со ответствующими мотивами: познать учащихся как субъектов учебно-познавательной деятельности, принять их такими, какие они есть, осуществить групповое, коллективное взаимодействие, сотрудничество и сотворчество.

Коммуникативная деятельность направлена на реализацию той или иной коммуникативной потребности, такой естественной и необходимой для любого человека потребности вступить в контакт с другим человеком, приобщиться к ценностям другой личности и поделиться с партнером своими ценностями, интересами, увлечениями.

Общение учителя с детьми основывается, прежде всего, на глубокой, искренней любви к детям, которой невозможно научиться. Эта способность развивается только в процессе повседневной педагогической деятельности, в совместной деятельности учителя и учащихся, построенной на основе принципа сотрудничества.

Роль учителя в образовательном процессе сводится к организации активной самостоятельной познавательной деятельности, к созданию условий, способствующих раскрытию потенциальных возможностей учащихся, развитию их творческих способностей. Это возможно только при изменении позиции учителя, которая выражается в организации их взаимодействия: сотрудничество, совместное творчество, управление познавательной деятельностью, демократический стиль общения - вот далеко не полный список качеств современного учителя.

Общение охватывает огромную сферу эмоциональных состояний педагога в процессе коммуникативной деятельности, существенно влияет на его самочувствие, результаты работы. Как часто можно слышать сетования учителя на то, что школьникам неинтересно учиться, что они остаются равнодушными к желанию учителя рассказать им интересные факты по истории, показать занимательные опыты по химии, увлечь их поэзией и т.д. И связано это с тем, что учитель не всегда умеет наладить контакт с детьми; не понимает внутренней психологической позиции детей; испытывает существенные трудности в управлении общением на уроке; не умеет выстраивать взаимоотношения и перестраивать их в зависимости от педагогических задач, ситуаций, возникающих в образовательном процессе; многие учителя испытывают трудности в речевом

общении, в передаче собственного эмоционального состояния, отношения к учебному материалу; не умеют управлять собственным психическим состоянием. Эмоциональная речь, улыбка, жесты, доброжелательность и истинная заинтересованность в детях - все это определяет успех общения, является своеобразным ключом для разрешения многих ситуаций, в том числе и конфликтных.

Развитие коммуникативной деятельности – необходимое условие эффективной педагогической подготовки будущих учителей в вузе, отправная точка в становлении и развитии педагога. Следует признать, что образовательный процесс в педагогическом вузе преимущественно направлен на формирование умений и знаний, необходимых для практической деятельности учителя-предметника, в то время как знание основ культуры коммуникативного взаимодействия остаются недостаточно сформированными.

Осознавая важность и необходимость формирования коммуникативной деятельности у студентов педагогического вуза, нами разработан курс «Основы педагогического общения», включающий как теоретические вопросы, раскрывающие сущность и особенности педагогического общения и коммуникативной деятельности, так и вопросы прикладного характера, позволяющие студентам, будущим учителям, освоить технику и технологию педагогического общения. Нам представляется, что знания о коммуникативной деятельности помогут студентам найти способы переосмысления себя, своего поведения и мышления так, чтобы учащиеся могли с благодарностью вспоминать школьные годы, своих учителей, которые научили их свободно общаться с другими людьми, в любой ситуации находить компромиссы, понимать и принимать людей такими, какие они есть, уметь выслушать их, уважать и принимать точку зрения партнера.

**РОЛЬ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА
В ИННОВАЦИОННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ АГРАРНЫХ
ВУЗОВ НА ПРИМЕРЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»**

Ермакова Л.А., Хилкова Н.Л., Прудникова Е.Г.
*ФГОУ ВПО «Орловский государственный
аграрный университет»
Орел, Россия*

Современные социально-экономические условия развития общества требуют пересмотра системы профессионального образования в сторону усиления его практической и личностной ориентированности: важно не только то, что знает выпускник вуза, но и как он умеет реализовать свой личностный потенциал; важно не только выдерживать конкуренцию, но и побеждать. По-

этому главная роль в решении поставленных задач отводится личности преподавателя.

Для подготовки специалиста АПК необходимо, чтобы преподаватель учебного заведения владел инновационными технологиями обучения. Инновация предполагает зарождение, развитие нового внутри уже имеющегося, функционирующего. Инновационный подход в преподавании предполагает:

- дифференциацию обучаемых по уровню подготовленности, углубление и расширение программы обучения для особо способных;

- участие студентов в проектировании целей и определении конечных результатов, исходя из своих мотиваций и запросов;

- вариативность методик, активизирующих умственную деятельность студентов: проблемные вопросы, тренинги, «кейс-стади» (обучение по конкретным учебным ситуациям), деловые игры, дискуссии, диспуты;

- использование дополнительной литературы, новейших источников информации, компьютерных, информационных технологий;

- применение перспективной системы оценки – рейтинга (студента, преподавателя) для дальнейшей корректировки учебной деятельности;

- адаптивное взаимодействие, включающее взаимную адаптацию в системе отношений «преподаватель – студент», где преподаватель формирует интеллект с опорой на объективные и субъективные психологические и биологические законы развития психики и мозга [1].

Поскольку инновационные технологии существенно меняют сложившуюся систему обучения, затрагивая цели, содержание, формы, методы, то преподаватель должен активно самосовершенствоваться. Деятельность преподавателя должна быть направлена, прежде всего, на создание условий для сознательного выбора студентом «образовательной траектории», на уточнение целей, которые ставит перед собой студент; на помощь студенту в планировании своей деятельности; на консультирование по применению конкретных учебников, средств, приемов, методов обучения.

Химия как одна из основополагающих, фундаментальных и мировоззренческих дисциплин является методологической основой приобретения общепрофессиональных и специальных знаний, социально-профессионального опыта становления естественно-научной культуры специалиста АПК. Поэтому развитие существующих и поиск новых научно-методологических подходов в преподавании курса химии на различных этапах образования личности остается актуальной задачей общей и профессиональной педагогики.

Рациональное сочетание традиционных и новых форм подачи учебного материала позволяет активизировать творческий потенциал студента в открытой образовательной системе, сделать

процесс обучения более самостоятельным, повысить уровень подготовки будущих специалистов.

Ведущая роль на современном этапе в сфере химического образования студентов аграрных вузов отводится информационным технологиям обучения, таким как:

- компьютер как средство самопознания, саморазвития, самообразования и контроля знаний;

- мультимедиа-технологии как средство повышения эффективности подачи информации, усвоения учебного материала, вовлечения в активные действия при обучении;

- лабораторный практикум с применением компьютерного моделирования объектов и процессов;

- Интернет – страницы с учебно-методическими разработками, рекомендациями и данными информационно-познавательного характера;

- дистанционное обучение с помощью информационных и моделирующих автоматизированных систем [2].

Компьютерная мультимедийная система является важным составляющим элементом современной компьютерной технологии, которая все шире используется в учебном процессе. Широкое внедрение в учебный процесс вузов современных компьютерных технологий позволяет расширить арсенал методических приемов, что повышает эффективность педагогического труда, стимулирует познавательную деятельность студентов. Появляется возможность создания зрелищных компьютерных средств обучения с элементами графики, звука, видео, мультимедиа, гипертекста.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гузев В.В. Образовательная технология: от приема до философии. – М., 1996.
2. Ан А.Ф., Самохин А.В. Информационно-обучающая среда непрерывного физического образования // Высшее образование в России. - 2007. - №7. - С.77-79.

К ВОПРОСУ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Кадимов Р.Г.

Дагестанский государственный педагогический университет

В условиях нарастающего предложения образовательных услуг огромным количеством вновь создающихся высших образовательных учреждений крайне актуальной становится проблема качества образования. Развитие инновационной деятельности предполагает введение в образовательную практику новых и качественно усовершенствованных образовательных программ, применение новых технологий, внедрение

прогрессивных форм организации учебного процесса.

Вместе с тем следует отметить, что никакая система образования и качественно составленная программа сами по себе не могут гарантировать высокий уровень образования, если сам проводник этой программы не соответствует требованиям высокого уровня: на качество образования существенно влияет профессиональный уровень педагога. В условиях, когда обучающиеся реально осуществляют выбор образовательного учреждения, учебным заведениям надо стать привлекательными и, в первую очередь, за счет профессионального уровня работающих там преподавателей и учителей. Т.е. чтобы учебное заведение стало привлекательным, необходима, прежде всего, «привлекательность» преподавателей данных учреждений. Под привлекательностью преподавателя мы имеем в виду следующее:

1) высокий методический уровень:

а) привлекательным является тот преподаватель, который постоянно работает над собой, т.е. интересуется и перенимает опыт преподавания в ведущих вузах страны и за рубежом; постоянно совершенствует методические пособия и учебные программы; при этом не козыряет их количеством, а оказывается востребованным своей продукцией другими преподавателями и вузами;

б) читая лекцию или проводя семинарское занятие, не дублирует страницы учебника, не представляет себя студентам как единственный источник знаний, а демонстрирует различные способы их добывания, осмысления и концептуализации; проводит занятия так, что предоставляет студентам возможность максимально проявить себя в учебной деятельности;

2) высокий научный потенциал: востребованным является тот преподаватель, который систематически занимается научными изысканиями, причем в той области, в которой он работает как преподаватель; принимает активное участие в научных форумах разного уровня; написав кандидатскую или докторскую диссертацию, не довольствуется этим багажом на долгие годы и понимает, что его научный статус связан не с количеством опубликованной им научной продукции, а с реальной ее востребованностью;

3) соответствующие статусу вузовского работника морально-этические качества: привлекательным является тот преподаватель, который своим стилем жизни способствует повышению престижа образовательного учреждения; в новых социально-экономических условиях осознает необходимость поднятия его конкурентоспособности; в общении со студенческим коллективом уважителен и корректен, заряжает окружающих своим примером оптимистического отношения к жизни; в условиях сосуществования разных культурно-ценностных ориентаций проявляет толерантность, настроен на конструктивное сотворчество; имеет активную гражданскую позицию,

принципиален, т.е. не идет на поводу кампанейщины, откуда бы она ни исходила, не приемлет принципы двойного стандарта.

Важно учитывать умение преподавателя создать благоприятный образовательный микроклимат. Ценность преподавателя как специалиста определяется тем, каков конечный результат его работы, каких реальных успехов достигли студенты, обучающиеся у данного преподавателя.

К сожалению, в настоящее время преподавателей, отвечающих этим требованиям, в нашем обществе недостаточно. Поэтому ключевые позиции, которые представляют образовательное учреждение, создают его лицо, по нашему твердому убеждению, должны занимать работники, отвечающие изложенным требованиям.

Поэтому – хотя для получения диплома о высшем образовании в принципе достаточно учиться на «удовлетворительно» – сегодня общество ставит вопрос так: УЧИТЕЛЕМ должен работать только тот, кто сам учился на «хорошо» и «отлично». Эту задачу, наряду с другими, и призвана решить многоуровневая система высшего образования, которая предполагает, что учителем должен быть не просто специалист, а специалист высокого класса. Такой подход ставит перед педагогическим вузом более высокую задачу.

К факторам, способствующим улучшению уровня образования, относятся также создание эффективной государственно-общественной системы экспертизы и контроля качества учебно-методической литературы, проведение конкурсов среди авторов на создание учебников нового поколения. Должен функционировать обязательный надтарифный фонд, дающий возможность образовательному учреждению гибко устанавливать надбавки и доплаты за качество вкладываемого труда. Крайне важным становится создание в средних и высших учебных заведениях общедоступных электронных библиотек. Необходимо обеспечить государственную поддержку образовательным учреждениям, ведущим инновационную деятельность, как опорным площадкам процесса модернизации образования.

**ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРОИЗВОДСТВО ПРОДУКЦИИ
ЖИВОТНОВОДСТВА» В
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОМ
ФАКУЛЬТЕТЕ**

Кендиван О.Д.-С., Биче-оол С.Х.
Тывинский государственный университет

В настоящее время перед высшей школой поставлены серьезные задачи. Главная из них – это повышение качества подготовки специалистов и укрепление связи высшей школы с наукой и производством.

Существенные изменения происходят в организации и содержании самого учебного про-

цесса – усиливается практическая направленность обучения, совершенствуются формы подачи материала и способы контроля знаний, резко возрастает роль самостоятельных и творческих работ студентов.

В соответствии с учебным планом курс «Производство продукции животноводства изучается студентами специальности 110305 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» в течение 7 и 8 семестров. Эффективное и глубокое усвоение учебного материала требует активной планомерной работы студентов в течение семестра. Студенты изучают курс по модульной системе, при которой весь материал делится на 5 модулей. Система призвана обеспечить равномерность нагрузки, постоянный индивидуальный контроль за успеваемостью.

По каждому модулю предусмотрены следующие виды учебной работы: выполнение индивидуальных самостоятельных работ, выполнение лабораторно – практических работ (рабочая тетрадь, текущая успеваемость). При изучении теоретического материала студенты пользуются своими записями на лекциях и рекомендуемой лектором литературой. Индивидуальные задания являются одной из форм самостоятельной работы студентов, направленной на развитие творческой, познавательной деятельности студентов. Критерием оценки успеваемости студента служит рейтинг студента, который рассчитывается как сумма баллов по каждому модулю – отдельному виду учебной работы.

НАУКА В ШКОЛЕ: КАК ПРЕВРАТИТЬ «NO» В «KNOW»

Лесовская М.И.

*Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева
Красноярск, Россия*

Древняя восточная мудрость гласит: «Слушаю – и забываю; вижу – и забываю; делаю – и понимаю». Эффективные знания не должны передаваться в готовом виде, они могут быть усвоены только в результате определенной системы действий, например внеучебной исследовательской деятельности. Необходимость организации научного общества учащихся (НОУ) в школе очевидна, однако учитель-организатор сталкивается с целым рядом трудностей. При этом материально-технические проблемы явно не доминируют. С одной стороны, оснащённость российских школ стремительно укрепляется. С другой стороны, для проведения естественнонаучных экспериментов в школе вовсе не обязательно иметь арсенал высокоточных приборов, сложного оборудования и дорогостоящих приборов; нередко оказывается достаточно самого простого обеспечения и реактивов, купленных в аптеке или хозяйственном

магазине. Гораздо сложнее дело обстоит с поиском идей. Методических руководств, своеобразных копилочек «ноу-хау» в поиске и выборе тематики юниорских исследований, пока явно не хватает, и для молодого учителя вопрос «как выбрать тему?» («how?») остаётся без ответа («no»). Попыткой помочь превратить «no» в «know» является разработка «НОУ-ХАУ: Научное Общество Учащихся – Химический Арсенал Учителя» (Лесовская М.И., Колесецкая Г.И., Спиридонова М.С. – Красноярск: РИО КГПУ, 2007). Публикация предлагает исследовательские идеи и методики по направлению «Человек и его здоровье», представляющем неисчерпаемые возможности для выбора исследовательских направлений на уровне, доступном для учеников. Материал собран в несколько модулей: «Биомодели и биотесты»; «Экологические модели для изучения биосферных процессов»; «Химия и здоровье»; «Вредные и полезные вещества пищи»; «Сам себе химзавод»; «Секреты успешной публикации». Экспериментальная часть модулей разработана с учетом принципов малозатратности, безопасности, наглядности и информативности.

Эмоциональное и мотивационное воздействие внимания к проблемам повседневной жизни человека очень велико. Реализация предложенных идей позволит рассматривать актуальные вопросы защиты иммунитета, сохранения работоспособности, укрепления здоровья человека и окружающей среды, что в целом направлено на повышение качества жизни.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В УПРАВЛЕНИИ МУЗЫКАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

Литвиненко О.С.

*Московский государственный гуманитарный университет им. М.А.Шолохова
Москва, Россия*

В рамках модернизации образования сегодня особенно остро стоит проблема поиска инновационных подходов к управлению учреждениями в системе музыкальной культуры и образования. Это определяется современными тенденциями социально-экономического развития, связанного с переходом к децентрализованным формам управления в российской системе образования, перед которой встала дилемма не только финансовой выживаемости, но и сохранения своей миссии в новых условиях.

Управление является сложнейшей областью человеческой деятельности, направленной на функционирование определенной структуры организованных систем. Управление рассматривается, с одной стороны, как система в единстве и соподчинении ее структурных компонентов, с другой, как процесс, в основе которого лежит последовательная смена этапов развития, сово-

купность действий руководителя для достижения результатов.

Вопросы управления социальными системами имеют многовековую историю, когда еще задолго до нашей эры появились первые научные трактаты по военному искусству и искусству управления государством. Так, в философских учениях древних греков образование отождествлялось с управлением государством, а этимология слова «педагогика» восходит к руководству, управлению молодежью. Однако научные подходы к разработке вопросов управления образованием складываются в начале XX столетия.

Современная теория управления образования за рубежом развивалась в русле теории управления социальными организациями, тогда как в нашей стране она опиралась на положения педагогической теории. Основоположник отечественной теории управления А.А.Богданов в 20-х годах сформулировал основы тектологии – науки об универсальных типах и закономерностях структурного преобразования любых систем. Вплоть до середины XX столетия система управления ориентировалась на принципы директивного регулирования социально-экономических процессов, а для отечественного образования было характерно предельное ограничение самостоятельности учреждений, унификация и административные методы воздействия.

Начиная с 50-60-х годов, тенденция к социальной переориентации экономики вновь усиливает внимание к вопросам дифференциации и индивидуализации, однако общие подходы к управлению оставались прежними. Попытка вновь осмыслить процесс качественного изменения системы отечественного образования была предпринята в проекте Концепции непрерывного образования в 1989 году.

Кризис 90-х годов «обнажил» проблемы сложившейся системы образования, а именно: незаинтересованность в освоении новаций, отсутствие финансирования на развитие педагогической теории и практики, «единство и единообразие», ведущее к нивелированию личности и т.д. С принятием в 1992 году Закона РФ «Об образовании» наметилась тенденция к децентрализации управления образованием и усилению самостоятельности образовательных учреждений, но с неизжитым принципом административного управления.

Сегодня в научной литературе нет единой трактовки понятия «управление». С одной стороны, оно рассматривается в рамках функционирования социальной системы, с другой – применительно к конкретным системам, в том числе, педагогическим. Применительно к образованию, данное понятие в отечественной педагогике рассматривалось как управление школой, а термин «внутришкольное управление» объединял «управление образованием» и «управление школой» (Ю.А. Ко-

наржевский, В.С. Лазарев, М.М. Поташник, П.И. Третьяков, Р.Х. Шакуров и др.).

Введенный Г.Н.Сериковым научный термин «управление образованием» расширил традиционную трактовку, включив в данное понятие не только внутреннее управление, но также самоуправление и управление образованием со стороны органов управления образованием. Современное управление образованием представляет собой целенаправленное взаимодействие сторон, выступающих в роли субъекта–объекта управления (М.В.Артюхов).

Вопросам управления целостными системами образования посвящен целый ряд научных исследований. Так, общие закономерности управления целостными системами образования и, в частности, обоснование взаимосвязи педагогического труда и качества управления системой образования, рассматриваются в работах Ю.В. Васильева, Е.С. Березняка, Ю.А. Конаржевского, М.И. Кондакова, П.В. Худоминского и др.

Современные тенденции и особенности развития систем образования представлены в работах Б.С. Гершунского, В.И. Генетианского, В.И. Журавлева, В.И. Загвязинского, В.В. Краевского, И.Я. Лернера, А.П. Тряпицкой и др.

Проблемам управления образовательными системами в контексте современной социокультурной ситуации уделено в трудах Е.С. Заир-Бек, В.С. Лазарева, М.М. Поташник, П.И. Третьякова, Н.И. Роговцевой и др. Существенный вклад в разработку исследований теории управления внесли такие ученые, как В.П. Беспалько, В.Г. Кириллова, М.И. Махмутов, Т.И. Шамова и др.

Усиливающаяся тенденция к нововведениям и демократизации управления обусловлена не только политической идеологией и экономическими процессами, но и культурно-национальной и региональной политикой России. В частности это проявляется в принципах регионального и муниципального управления, регламентирующих относительную самостоятельность и возможность модификации в зависимости от условий.

В русле происходящих изменений в управлении системой образования активно используется термин «менеджмент», который трактуется как совокупность теории и практики управления деятельностью людей, направленной на эффективное использование физического и интеллектуального потенциала личности и коллектива, а также имеющихся материальных и финансовых ресурсов с целью достижения определенной задачи. В свою очередь образовательный (педагогический) менеджмент рассматривается как совокупность методов, средств, приемов и функций управления образовательными (педагогическими) учреждениями, опирающихся на законы и принципы управления и направленных на достижение целей образования (Н.В.Пернай).

Системообразующими элементами образовательного менеджмента как деятельности системы являются:

- педагогический менеджмент – комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления учебно-воспитательным и учебно-познавательным процессом;

- образовательный процесс;

- менеджер учебно-познавательного процесса – руководители учебного заведения, выступающие в качестве субъектов управления учебно-воспитательной деятельностью педагогических работников;

- мониторинг образовательного процесса.

Один из тезисов, провозглашенных в Концепции модернизации российского образования – ориентация на реальные потребности конкретных потребителей образовательных услуг как основа для привлечения дополнительных финансовых и материально-технических ресурсов – особо актуализирует вопрос об особенностях маркетингового подхода к образованию. В широком смысле данное понятие рассматривается как способ изучения потребностей населения в получении тех или иных знаний и ориентация учебных заведений на их удовлетворение посредством:

- предоставления учащимся, их родителям возможности выбора учебных предметов и учреждений;

- формирования рынка образовательных услуг;

- расширения сети образовательных услуг;

- формирования как государственной, так и негосударственной сети образовательных учреждений.

Современная система общего и начального профессионального музыкального образования представляет собой достаточно разветвленную сеть образовательных учреждений: общеобразовательная школа с углубленным изучением музыкальных предметов, музыкально-педагогический лицей, центры дополнительного образования детей, дворцы и дома детского творчества, центры внешкольной работы, центры эстетического воспитания детей, центры молодежного творчества, детские школы искусств, музыкально-хоровые школы, детские музыкальные школы.

Законодательство при этом разделяет все образовательные учреждения в зависимости от формы собственности и категории учредителя на: государственные (федеральные и региональные); муниципальные; частные (негосударственные и немunicipальные); учреждения общественных и религиозных организаций (объединений) (негосударственные и немunicipальные).

Специфика рынка образовательных услуг, который, по мнению А.Б.Вифлеемского не равен рынку образования, определяется субъектами маркетинговых отношений, в качестве которых выступают:

- учреждения общего и начального профессионального музыкального образования;

- потребители образовательных услуг (учащиеся и их родители);

- посредники в структуре системы музыкального образования и внешние посредники, обеспечивающие реализацию образовательных процессов (органы управления образованием всех уровней; органы регистрации, лицензирования и аккредитации образовательных учреждений; кредитно-финансовые учреждения и др.);

- общественные организации и структуры, участвующие в продвижении образовательных услуг на рынке.

Эффективность маркетингового подхода в сфере музыкального образования определяется и особенностями образовательных услуг, а, именно:

1. Услуги не материальны и не осязаемы до момента их приобретения, поэтому естественны опасения потребителя в получении некачественной или не соответствующей его ожиданиям услуги.

2. Услуги тесно связаны с лицом или лицами их оказывающие (учитель, преподаватель, концертмейстер) и, следовательно, не постоянны по качеству, т.к. замена данного лица ведет к смене спроса на данную услугу. Данное непостоянство также определяется индивидуальными различиями уровней музыкального развития детей.

3. Услуги неотделимы от субъектов, поскольку конечный результат образовательной деятельности зависит от заинтересованности и усилий самого потребителя (учащегося).

4. Услуги в отличие от материальных предметов несохраняемы, а, следовательно, при изменении спроса на нее образовательное учреждение вынуждено вносит коррективы в штат педагогических работников, что может повлечь к ухудшению качества обучения.

5. Услуги носят длительный характер, тем самым, способствуя модернизации образовательных программ и ориентации на перспективные потребности потребителей (учащихся и их родителей).

Однако преуспевание учреждения музыкального образования во многом зависит от успешности завоевания рынка предлагаемых им образовательных услуг. Адаптация к функционированию в условиях конкуренции в свою очередь требует решения ряда задач, таких как: привлечение внимания потенциальных потребителей образовательных услуг; завоевание их интереса; удержание благоприятного рынка длительное время и др. Тем самым, образовательные учреждения должны не только ориентироваться на рынок, но и создавать новые тенденции в нем, исходя из принятых перспективных направлений государственной и региональной политики в сфере музыкального образования.

С целью позиционирования своей деятельности на рынке образовательных услуг, уч-

реждения музыкального образования сегодня используют ряд коммуникативных технологий, таких как: формирование благоприятного общественного мнения об учебном заведении и его продукции (связи с муниципальными, окружными и городскими СМИ; издание собственной периодики; связи с органами власти и общественными организациями; формирование собственного бренда и пр.); реклама мероприятий учреждения (пригласительные билеты на концерт с логотипом школы, наружная реклама, типографские афиши, календарики с изображением концертных мероприятий и пр.); мероприятия с целью информации о новых образовательных услугах, приглашения посетить концерты, конференции, праздники и др.

Вышесказанное не отражает весь спектр вопросов, связанных с проблемой управления в сфере музыкального искусства и образования, и требует сегодня системного исследования. Вместе с тем, современная тенденция, связанная с поиском путей ее решения и накопленный эмпирический опыт позволяет говорить о своевременности постановки проблемы управления в сфере музыкального искусства и образования.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС
В ГОСУДАРСТВЕ
(НА ПРИМЕРЕ НАУЧНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ П.Ф. КАПТЕРЕВА)**

Лунёв Р.С.

*Российский государственный педагогический
университет имени А.И. Герцена*

Петр Фёдорович Каптерев (1849-1922) - выдающийся русский ученый, внесший огромный вклад в теорию и историю педагогики, педагогическую психологию и психологию, исследовал основные свойства личности ребёнка и его потенциальные возможности и способности.

Каждый ребенок представляет собой своеобразную личность. Поэтому принцип индивидуализации воспитания и обучения в государстве Каптерев относил к существенным принципам педагогики. Одна из форм человеческих отношений есть государство. Значение государственной формы жизни для развития и успехов человечества велико и благотворно; но одна эта форма людских отношений не может создать человеческого благополучия. В государстве отдельная личность тонет, государство преследует такие общие, широкие, безличные интересы, при которых не может обращать внимание на отдельных личностей: они должны служить государственным интересам, приносить себя в жертву. Каптерев утверждает, что «государство не содействует развитию личности, так как рассматривает

индивидуумов, как простой строительный социальный материал»¹.

По нашему мнению, придерживаясь психолого-педагогических взглядов Каптерева, наряду с государственными интересами постоянно идут личные. Личность не может превратиться всецело в члена государства, жить одними его интересами и заботами: у неё есть свои заботы и интересы, которые нередко не совпадают с государственными. Возникает борьба между личными и государственными интересами, обход интересов государства, перевес личного интереса над государственными².

По мнению П.Ф. Каптерева между интересами личными и государственными стоят интересы общественные. Они не так широки, как государственные интересы, и не так узки как личные. «Они вырывают личность из круга её маленьких и тесных интересов и вводят в широкое море разнообразной совместной деятельности; они составляют естественный переход от личных интересов к государственным»³.

В настоящий период времени осознана мысль, что формирование творческого отношения человека к себе и к окружающему миру во многом определяется социальным институтом образования того или иного государства. Условием, при котором образование выступает таким фактором, является предоставление учащимся права на свободное развитие и проявление своих способностей⁴.

Педагогический процесс является проводником к формированию и развитию мировоззренческих, личностных, духовных, нравственных и физических качеств подрастающего организма, а также подготовке достойного индивидуума своего Отечества, патриота своей Отчизны. Сердцевиной педагогического процесса П.Ф. Каптерев считал формирование личности свободного гражданина своей Родины, своего государства.

«Педагогический процесс, - писал он, - есть всестороннее совершенствование личности на почве ее органического саморазвития и в меру ее сил, сообразно социальному идеалу»⁵.

Следует заметить, что основной и серьезной ошибкой П.Ф. Каптерева являлась автоном-

¹ Задачи и основы семейного воспитания. // Энциклопедия семейного воспитания и обучения. - С. 31.

² См.: Задачи и основы семейного воспитания. // Энциклопедия семейного воспитания и обучения. - С. 31.

³ Там же.

⁴ Санникова А.И., Калинина О.Л. Формирование у подростков готовности к развитию своего творческого потенциала в самообразовательной деятельности: Учебно-методическое пособие. / Пермский государственный педагогический университет. - Пермь, 2001. - С. 24.

⁵ Каптерев П.Ф. Педагогический процесс. - СПб., 1905. - С. 51.

ность, то есть независимость педагогического процесса от государства, церкви и некоторых других институтов. Учёный утверждал, что педагогический процесс должен быть свободен, а это возможно, если он будет развиваться вне всяких чуждых давлений со стороны. Таким образом, идея автономности педагогического процесса – это хорошо знакомая, типичная для буржуазной педагогики, антинаучная теория аполитичности воспитания¹.

К «Высшим началам» педагогического процесса, необходимым для развития и формирования личности подрастающего поколения, патриота и гражданина своего Отечества (по П.Ф. Каптереву) приемлемы следующие аспекты:

1. Все физические и духовные силы воспитываемого подлежат усовершенствованию соответственными систематическими упражнениями.
2. Усовершенствование личности основывается на самостоятельных упражнениях, развиваемых организмом в силу присущей ему самобытности.
3. Усовершенствование личности имеет индивидуально-общественный характер.
4. Усовершенствование личности и весь вообще педагогический процесс есть процесс автономный.

Важнейшими условиями правильного воспитания и социализации детской личности в том или ином государстве, Каптерев считает выработку у детей общественной потребности, развитие общественного чувства в совместных играх в деятельности для других...

СОЦИОБИОГЕННЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ИНЖЕНЕРА

Пиралова О.Ф., Ведякин Ф.Ф., Крючкина Е.С.

*Омский государственный университет
путей сообщения
Омск, Россия*

В последнее время в научно-популярной литературе появилась масса публикаций о компетентностном подходе в образовании. Обсуждается деятельность специалистов различного профиля, чаще всего учителей, психологов, экономистов, государственных служащих. Рассматривается большое число компетенций и компетентностей будущих специалистов различных уровней и направлений.

Одним из актуальных вопросов современного образования является вопрос о том всякий ли будущий специалист объективно в состоянии обрести в процессе обучения в техническом вузе социально-гуманитарную компетентность, и ка-

кие педагогические технологии могут обеспечить прогнозируемый результат?

Чтобы ответить на данный вопрос следует использовать теорию личностно-ориентированного образования, которая позволяет обосновать возможность формирования заданных качеств у субъектов образования.

Традиционно в сферу понятия «личностный подход в обучении» включают стимулирующие мотивации и внутренней активности личности, ориентированных на усвоение содержания образования; учет индивидуально-личностных особенностей обучающихся (мотивации, способностей и пр.) и обучающихся (стилевых черт профессиональной деятельности); целенаправленное формирование социально значимых личностных свойств (воспитывающее обучение). В научно-педагогической литературе имеются разработки по проблемам становления личности, мотивации учения и профессиональной деятельности, методике актуализации индивидуальных особенностей учащихся, разработке индивидуального стиля педагога и т. д. [1-5].

При обсуждении технологических аспектов постоянно следует иметь в виду субъективный характер этого процесса. Речь идет о том, каким образом, через психологические механизмы, внешние по отношению к субъекту учебные воздействия, происходит формирование новых содержательных характеристик личности. Это обстоятельство весьма важно в свете современных представлений психологической науки о соотношении природного и социального в структуре личности, о генетически детерминированных возможностях индивида к интериоризации и генерализации нового социального и профессионального опыта.

В настоящее время практически во всех концепциях личности отводится определенная роль природным предпосылкам. Так, например, Я. Щепанский утверждает, что «личность – это интегральная ценность биогенных, психогенных и социогенных элементов» [6]. Современной генетикой признается, что человек рождается с определенной генетически закрепленной зачаточной иерархией потребностей, сенсомоторными возможностями, интеллектуальными задатками, эмоциональными предпочтениями. Поэтому процесс социализации человека начинается не с нуля, а с определенной индивидуально различной величины [7].

Индивидуальные свойства личности принято подразделять на формальные и содержательные. Принципиальное различие между ними заключается в том, что формальные свойства – это такие системные качества, которые формируются преимущественно под влиянием конкретных социальных факторов, действующих опосредованно через внутренние биологические механизмы.

¹ Гольдина А.М. Пётр Фёдорович Каптерев (1849-1922). // Педагог, педагогика и школа. Сборник 42. Выпуск 9. / Ред. кол. В.А. Слостёнин, П.А. Шавир. – Тюмень, 1968. – С. 268.

Такая трактовка генезиса формальных и содержательных свойств личности соответствует диалектико-материалистическому представлению, согласно которому психическое развитие человека понимается как единый системный процесс взаимного опосредования биологического и социального [8]. Разделение свойств личности на формальные и содержательные в реальном поведении – достаточно сложная задача, поскольку формальные и содержательные свойства являются недизъюнктивными [9], то есть опосредуют, взаимопроникают и взаимообуславливают друг друга, сливаясь в единый психический процесс. Несмотря на это на определенном уровне абстрактно-научного анализа такое разделение может быть выполнено исходя из представления о различных доминирующих механизмах формирования формальных и содержательных свойств личности.

Из вышесказанного следует, что формальные свойства личности не существуют сами по себе, а включаются в более высокоорганизованные структуры личности, интеллект и характер, в качестве необходимых компонентов динамических свойств этих структур [9]. Понимание развития личности как единого системного процесса взаимного опосредования биологического и социального позволяет принципиально по новому подойти к одной из ключевых проблем по изучению имеющих предпосылок (задатков) личности.

Очевидно, что не все и не любые способности являются обязательным условием какой-либо деятельности. Известно, что любая социально значимая деятельность детерминирована рядом субъективных и объективных условий, среди которых способности к этой деятельности являются важным, но не единственным фактором. Существенно объективной детерминантой определенного вида деятельности является общественная потребность в данной деятельности, а субъективной – мотивация личности. Способность же оказывается одним из потенциальных условий актуализации и оптимизации деятельности. Нереализованные способности ведут к субъективной неудовлетворенности, к неадекватному и даже асоциальному (девиантному) поведению. Деятельность, возможности и требования которой превышают способности личности, не дает ожидаемого результата и часто ведет к личностным флустрациям. На фоне имеющихся и апробированных методик выявления и идентификации некоторых способностей личности (например, отдельных профессионально значимых) стоит задача разработки целостных четких критериев обнаружения и оценки способностей, возможностей и дальнейшего ее развития.

Таким образом, становление личности происходит в постоянном развитии, движении и осуществляется посредством обретения, структуризации и освоения опыта. Характер опыта имеет важное значение для определения системы лич-

ностных приоритетов и ценностей, поскольку вновь приобретенный опыт самым решительным образом может поменять жизненную ориентировку субъекта.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Тимофеева Ю. Ф. Роль модульной системы высшего образования и формирования творческой личности педагога-инженера. / Высшее образование в России. – 1993. - №4. – С. 119-125.
2. Татур Ю. Г. Высшее образование в России в XX веке (антропоцентрический взгляд): Вчера...Сегодня...Завтра... / Цикл лекций. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1994.
3. Сериков В. В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. М.: «Логос», 1999
4. Плигин А.А. Организационно-педагогические основы личностно-ориентированной технологии образования в современных условиях: автореф. дис... канд. пед. наук, М., 1997
5. Шоган В. В. Теоретические основы модульной технологии личностно-ориентированного образования: автореф. дис... д-ра пед. наук. – Ростов-на-Дону, 2000
6. Щепанский Я. Элементарные понятия социологии. М., 1969
7. Анохин П. К. Социальное и биологическое в природе человека. / Материалы симпозиума по соотношению биологического и социального в человеке. – М., 1975
8. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Смысл, Академия, 2005
9. Брушлинский А. В. О взаимосвязи природного и социального в психическом развитии человека. – М., 1970.

ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Потетюнко Э.Н., Хартиев С.М.
Южный федеральный университет
Ростов-на-Дону, Россия

Вопросами передачи опыта и знаний человечество занималось с самого начала своего существования. Сейчас, в эпоху информационного взрыва, это становится особенно актуальным.

Развитием ребёнка надо заниматься ещё в утробе матери. Ребёнок в утробе – это уже личность, способная к восприятию информации. Ему нужно ставить слушать музыку, петь ему песни. С ним должны разговаривать и мама, и папа, и бабушки с дедушками, и все, с кем общается будущая мама. Это всё ребёнком воспринимается в утробе и на свет появляется благодухный, жизнерадостный малыш.

С первых же дней появления ребёнка на свет ему нужно давать информацию: ставить музыку, заниматься физкультурой, читать стихи и рассказы, петь песни.

В яслях и садиках, в общем, этим занимаются. Но большая часть семей не имеет возможностей оформить ребёнка в ясли, или садик. Для них надо организовывать домашние садики. Собирать детишек на чьей-либо квартире и приглашать нянечку для ухода за ними и их развитию.

В школах в начальных классах надо уменьшить профессиональную подготовку по отдельным предметам, а развивать у детей нравственность, культуру, общее образование.

Обязательно надо знакомить детей с историей человечества, с историей религии, не закидываясь на отдельном вероисповедании. Обязательно познакомить детей с отечественными и зарубежными классиками. Особенно с теми, кто воспеваёт лучшие человеческие качества: гуманизм, человеколюбие, патриотизм, героизм и т.п. И делать это надо в ущерб освоению различных предметов. Нравственный, культурный человек профессионалом станет всегда. Обратное – не всегда.

Надо с яслей и садиков обучать детей иностранным языкам. Желательно – нескольким. В ясельном возрасте гортань детишек способна усваивать произношения на любых языках. С возрастом гортань закаменеет и акцент неизбежен.

Обязательно детей надо загружать физкультурой. Должны работать секции по различным видам спорта. Обязательно ввести уроки по шахматам. Это – гимнастика ума.

Обязательно должны работать различные секции: ставить спектакли по пьесам классиков, декламировать стихи, ставить опыты по физике и химии, решать головоломные задачи по математике, изучать жизнь живых существ и т.п. Каждый учитель должен вести свой кружок!

В старших классах за два года до выпуска надо начать проводить специализацию. Давать знания по конкретным предметам. Эти два года надо считать подготовительными для поступления в ВУЗ. Ребёнок ещё может слушать все предметы, чтобы сориентироваться, кем же он хочет быть.

В ВУЗы надо зачислять всех желающих. Исчезнет коррупция и нервотрепка с ЕГЭ.

Из многих «посредственностей» вырастали великие учёные. Надо дать шанс всем попробовать себя проявить. В процессе учёбы тот, кто ошибся с выбором своей будущей специальности, перейдёт на другую.

Со всеми детьми и в яслях, и в садиках, и в школе, и в ВУЗе, и в аспирантуре надо заниматься индивидуально. С каждым ребёнком преподаватель должен общаться лично – один на один.

Где взять на это деньги? Ну, не только у государства. Пусть и родители приплачивают посильную для них плату.

Форма занятий. Лекции – это пассивное освоение знаний. Всё, что излагается в лекциях, есть в книжках. За редким исключением, когда

учёный знакомит студентов со своими научными достижениями. Индивидуальные задания – активная форма освоения материала.

С самого начала преподавания своего предмета преподаватель должен выдать студентам программу курса, лекции в электронном, или распечатанном виде, индивидуальные задания, примеры их оформления, расписание консультаций, список литературы.

Он обязан общаться с каждым лично. На консультациях.

Не входит в нагрузку? Ректора ВУЗов должны об этом позаботиться.

Ведь речь идёт о подготовке специалистов! Чтобы «Чернобыли» не взрывались, «Курски» не тонули, Саяно-Шушенские ГЭС не выходили из строя.

Надо создать нормальные условия для подготовки высококвалифицированных специалистов. Здесь бакалавриат неуместен. А зачем нам копировать Запад? Да пусть там, как хотят, так и готовят своих «специалистов» Ну интегрироваться, конечно, нужно. Пусть это будет на наших условиях.

Мы должны развивать у молодёжи способность творчески мыслить.

Не перегружая конкретными знаниями. Способность творчески мыслить, освоить всё, что понадобится.

Как развивать творческую мысль? Предлагать формулировать постановочные задачи. При неполной информации об изучаемом процессе. Как и бывает в жизни. Надо создать банк данных таких задач. Жизнь постоянно будет это банк обновлять. Преподаватель должен следить за жизнью. Для этого можно организовывать для преподавателей специальные семинары.

Усилий и денег для образования (и родителей, и государственных) жалеть нельзя.

Только в высокообразованном, интеллектуально развитом, высоконравственном обществе возможен прогресс!

ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗРАБОТКИ КОНЦЕПЦИИ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ АДАПТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Русских Г.А.

*Государственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального
образования (повышения квалификации)
Кировский институт повышения квалификации
и переподготовки работников образования*

Анализ работ по истории педагогики [1, 2, 3, 6 и др.] позволяет сделать вывод о том, что истоки подготовки учителя к проектированию адаптивной образовательной среды имеют место как в педагогике Древнего мира, так и западной и российской педагогике XIX-XX веков. Ученые

Древней Греции сформулировали следующие идеи, которые мы можем использовать, как базовые для нашего исследования: идея об обучаемости человека, его разуме и чувствах (Гераклит); идея воспитания интеллекта (Демокрит); идея нравственного самосовершенствования на основе диалога (Сократ); идея наставничества в обучении (Антисфен); идея непрерывного образования (Платон); идея построения человеком самого себя, сообразуясь с нравственным идеалом (Аристотель). Таким образом, мы можем отметить, что в Древней Греции были сформулированы идеи, реализация которых в практике работы и современной школы позволяет учителю создать условия для проектирования адаптивной образовательной среды. Поскольку адаптивную образовательную среду мы понимаем как систему позитивных, нравственных отношений педагога и школьника, систему эффективных условий для реализации творческого потенциала участников образовательного процесса, систему факторов необходимых для осуществления непрерывного образования. Для нашего исследования представляет интерес и мысль древних о том, что образ ученика в идеале олицетворяет «качественный продукт образования»; важным в образовании является не количество полученных знаний, а воспитание интеллекта [3].

Предпосылки разработки концепции подготовки учителя к проектированию адаптивной образовательной среды в западной педагогике мы соотносим с основными дидактическими концепциями, которые ученые относят к трем направлениям: традиционному, феноменологическому и рационалистическому. Каждое направление реализует свои идеи, которые мы рассматриваем в ракурсе становления системы знаний о подготовке учителя к профессиональной деятельности. Так, традиционализм в дидактике придерживается идеи сохранения консервативной роли образования как ретранслятора культуры прошлого (Ж. Мажо, Л. Кро, Ж. Капель, Г. Кэвелти, Д. Равич, Ч.Е. Финн и др.). Феноменологическое направление реализует идею гуманистической направленности образования, суть которого – персональное обучение (А. Маслоу). Рационалистическая модель образования базируется на идее усвоения знаний и практической адаптации молодежи через образование к существующему обществу (П. Блум, Р. Ганье, Б.Скиннер).

В начале XX века оформилась как наука социальная педагогика, сущность которой в том, что биологическая и социальная детерминанты при воспитании действуют в связке, причем среда корректирует наследственность. С позиций социальной педагогики мы считаем основополагающими для обоснования особенностей взаимодействия учителя и ученика в процессе проектирования адаптивной образовательной среды следующие идеи: идея усвоения культурных ценностей, которые позволят учащимся безболезненно впи-

сываться в общественные структуры (П. Бурдые, Ж. Капель, Л. Кро, Ж. Фурастье и др.); идея воспитания как освоение картины мира через социум (Огава и др.), которая позволяет рассматривать школу как модель социальной среды, а учителя в этой среде как главного носителя общественных ценностей; идея обучения как создание ситуаций, мотивирующих активность ребенка (Ж. Пиаже), идея определения личности как биологического существа с природной рефлексией, следовательно, личность может приспосабливаться к среде и влиять на среду (Р. Галь, А. Медичи, Г. Миаларе, А. Фабр и др.).

Особое значение имеют идеи, о необходимости обучения с учетом интересов школьников, особенностей их психики. Это прежде всего идеи демократизации и гуманизации образования (А. Комбс, А. Маслоу, К. Роджерс). Реализация этих идей дает равные шансы каждому человеку получить образование в соответствии со своими запросами [2, 3].

Западными педагогами с середины XX века школа рассматривается как стартовая площадка пожизненного образования, так как именно школа может давать не только базовое образование, но и готовить выпускников к самостоятельным и инициативным действиям. Важно, что, фактор «феноменологии окружения», западные ученые отмечают как фактор, способствующий развитию школы.

Инструментом изучения «феноменологии окружения» (взаимодействия между образовательной средой и человеком) является социальная технология. Американские ученые как способ изучения социальных проблем и как механизм поиска путей решения этих проблем предлагают метод проектирования. Метод проектирования как поэтапный процесс лежит и в основе подготовки учителя как компетентного профессионала (Р. Бернард, Дриффорд и другие).

Перспективы развития школы ученые определяют по-разному. Одни (П. Гудман, И. Иллич, Ж. Гудлэд, Ф. Клейн, Дж. Холт, Л.Бернард и др.) придерживаются нового радикального направления – неинституциональной педагогики. Другие, их большинство, поддерживают идею модернизации существующей практики школы. Мы придерживаемся второй точки зрения. Для нас важно, что в педагогике модернизации имеют место экспериментальные школы как центры поисков нового содержания, форм, методов образования. Поэтому предпосылки разработки нашей концепции рассматриваем, прежде всего, в логике развития идей экспериментальной педагогики (И.А. Сикорский, Н.Е. Румянцев, А.П. Нечаев и др.). Так, И.А. Сикорский инструментарием исследований использовал различные тесты. Эта методика и в настоящее время позволяет определять эффективность предлагаемых нововведений. Для нашего исследования важно, что в работах И.А. Сикорского сформулирован общий принцип

руководства эмоциональным развитием, суть которого состоит в подавлении аффектов и поощрении здоровых и сильных чувств [7].

Современные концепции подготовки учителя к новой педагогической деятельности, которые мы используем как базовые для создания своей концепции, можно сгруппировать по четырем основаниям: 1) концепции психологической подготовки учителя как основы развития нового педагогического мышления и методологической компетентности учителя; 2) концепции мотивации педагогической деятельности учителя как основы развития стимула к овладению новыми педагогическими умениями и становления предметной компетентности; 3) концепции развития нового технологического инструментария профессиональной деятельности; 4) концепции становления и развития управленческой компетентности учителя.

Кратко охарактеризуем наиболее яркие концепции по каждому из оснований:

1. Концепция психологической подготовки учителя В.Н. Дружинина раскрывает взаимодействие субъектов образовательного процесса в двух формах – адаптивной и преобразующей. В нашем исследовании мы используем положение о том, что адаптивное поведение включает два типа: реактивное, которое осуществляется по типу реакции на изменение среды, и целенаправленное, которое осуществляется по типу деятельности. Деятельность при этом осуществляется сознательно (осознаются мотивы, цели и средства), результат её – продукт деятельности.

Для нас важно, что психическая жизнь рассматривается ученым как процесс взаимодействия двух форм внешней активности и внутренней, соотношение процессов деятельности и творчества. Высокий уровень развития интеллекта, предполагает высокий уровень творческих способностей.

Используя открытие В.Н. Дружинина, мы предлагаем комплекс диагностик, цель которых – выявить по уровню развития интеллекта уровень развития творческой деятельности учащихся и учителя.

2. Проектирование адаптивной образовательной среды возможно в том случае, когда педагогическая деятельность учителя мотивирована. Е.П. Ильин в своей концепции мотивации педагогической деятельности учителя выделяет три группы побудительных причин: побуждения общественного характера; получение определенных материальных благ для себя и семьи; удовлетворение потребности в самоактуализации, самовыражении, самореализации. Е.П. Ильин считает что, человек по своей природе, не только потребитель, но и созидатель. В процессе созидания он получает удовлетворение от творчества, что оправдывает смысл существования. [5]. Следовательно, изменение мотивов деятельности учителя может привести к изменению образовательной

среды и положительному изменению деятельности ученика.

3. Истинная цель воспитания – это максимальное развитие личности ребенка в разумно организованном обществе, считает С. Френе. Разумно организованное общество мы можем рассматривать как один из признаков адаптивной образовательной среды. Об этом свидетельствуют основные положения концепции ученого [10].

Основное содержание образования, по мнению С.Френе, переосмысливается в соответствии с новой системой школьных ценностей, собственным опытом и здравым смыслом. На основе принципов, признанных инвариантами, ученым была выработана новая система методов и средств, которые согласуются с данными инвариантами, обеспечивая адекватность развития школьника в определенной образовательной среде.

4. П.И. Третьяков в концепции адаптивного управления педагогическими системами определяет адаптивную систему как систему, которая обладает способностью к приспособлению. Адаптивная образовательная среда при этом рассматривается как социально-педагогическая система, которая приспосабливается к условиям изменяющейся внешней среды, и стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к личности с её индивидуальными особенностями, с другой – по возможности гибко реагировать на собственные социокультурные изменения [9].

Четыре рассмотренных концепции позволяют определить четыре вектора профессионального развития педагога, который проектирует адаптивную образовательную среду как ресурс становления и развития личности обучающихся.

И так, идеи сформулированные педагогами Древнего мира делают возможным определить в нашей концепции качества личности, которые необходимы для позитивного взаимодействия педагога и ученика.

Идеи педагогов XIX и начала XX веков позволяют наметить механизм подготовки учителя к проектированию адаптивной образовательной среды как технологию профессионального роста учителя.

Концепции В.Н. Дружинина, Е.П. Ильина, С.Френе, П.И. Третьякова высвечивают векторы развития профессиональной компетентности учителя как проектировщика адаптивной образовательной среды.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антология педагогической мысли России второй половины XIX начала XX в. / сост. П.А. Лебедев. – М.: Педагогика, 1990.
2. Бирич, И.А. Историко-философское осмысление развития педагогических идей и концепций : учебное пособие для аспирантов педагогических специальностей / И.А. Бирич. – М.: МГПУ, 2008.

3. Джурицкий, А.Н. Педагогика : история педагогических идей : учеб. пособие / А.Н. Джурицкий. – М.: Пед. об-во России, 2000. – 352 с.

4. Дружинин, В.Н. Психология общих способностей / В. Н. Дружинин. – СПб. : Питер, 2002. – 368 с.

5. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб. : Питер, 2000. – 512 с.

6. Липская, Л.А. Вариативное развитие отечественного образования: педагогико-антропологический контекст : монография / Л.А. Липская. – Челябинск: [б.и.], 2007.

7. Сикорский, И.А. Об умственном и нравственном развитии / И.А. Сикорский // Энциклопедия семейного воспитания и обучения. – СПб., 1902.

8. Суд над системой образования: стратегия на будущее / под ред. У.Д. Джонстона. – М.: Педагогика, 1991. – 264 с.

9. Третьяков, П.И. Адаптивное управление педагогическими системами / П.И. Третьяков, С.И. Митин, Н.Н. Бояринцева. – М.: Академия, 2003. – 368 с.

10. Френе, С. Избранные педагогические сочинения: пер.с фр. / сост., общ. ред. и вступ. ст. Б.Л. Вульфсона. – М.: Прогресс, 1990. – 304 с.

ОЦЕНКА СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ СТУДЕНТОВ – ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Талалаева Г.В., Ретюнская А.К.

*Уральский государственный технический
университет им. первого Президента России
Б.Н. Ельцина*

Обучение в вузе представляет собой интенсивный информационный стресс для большинства студентов. Люди, находящиеся в условиях стресса, чаще, чем в комфортном состоянии, проявляют аномальные формы адаптивного поведения, демонстрируют агрессию, склонность к зависимому поведению. Восстановление стрессоустойчивости студентов является залогом эффективного обучения. Для оптимальной организации учебного процесса необходим мониторинг стрессоустойчивости студентов, динамичное наблюдение за их адаптивными качествами.

Существуют различные подходы к организации такого рода мониторинга. Мы сочли целесообразным использовать для этой цели биофизический метод «РОФЭС», который базируется на принципах акупунктурной рефлексодиагностики и дает комплексную оценку психофизиологическому состоянию организма человека (метод защищен патентом РФ и рекомендован к широкой практике МЗ РФ). В обследовании приняли участие студенты пятого курса Уральской государственной медицинской академии, проходящие лечебную практику по специальности «Психиатрия». Студенты данной выборки характеризова-

лись наличием профессиональных знаний в области сохранения телесного и психического здоровья, и поэтому, на наш взгляд, могли быть примером эффективного учебного самоменеджмента и сохранения здоровья в условиях информационных нагрузок.

Однако, результаты обследования не подтвердили эту гипотезу. У всех обследованных студентов были обнаружены выраженные признаки дезадаптации, граничащие с состоянием истощения и предрасположенностью к зависимому поведению. Адаптационный потенциал (АП) в выборке варьировал от 1 до 15 % при физиологической норме более 60 %. Для справки: у ветеранов локальных войн АП находится в диапазоне 20 - 25 %, у социально активных пенсионеров приближается к 40 – 45 %. Полученные данные указывают на необходимость разработки специальных приемов самокоррекции адаптивного статуса студентов, направленных на повышение их стрессоустойчивости к учебным и информационным нагрузкам. Исследование поддержано РГНФ (ГРАНТ 08-06-00030а).

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ МИРОВОГО ФИНАНСОВОГО КРИЗИСА

Тимофеева О.И.

*Чувашский государственный педагогический
университет им. И.Я.Яковлева
Чебоксары, Россия*

Кризис все сильнее вторгается в жизнь россиян. В большинстве случаев в регионах отмечены падение доходов граждан, резкий спад розничной торговли и соответственно снижение поступлений налога на доходы физических лиц. Адекватно этой ситуации наступили тяжелые времена для студентов. В студенческой братии только и разговоров о кризисе и о безработице.

Нынешним ученикам школ и лицеев при поступлении в университет приходится переживать со строгих распорядков и контроля со стороны администрации в школе к вольному образу жизни и самоконтролю. Наше сообщество студентов можно разделить на несколько критериев: госбюджетные студенты и коммерческие студенты, халышники и ботаны, а также средне-статистический студент, учащийся на отметки три или четыре. Если госбюджетные студенты относительно легко преодолевают экономические жизненные ситуации, то коммерческие студенты проходят тяжелую критическую жизненную школу. Студент, как человек, не имеющий полной самостоятельности в условиях кризиса, попадает в непростую экономическую ситуацию. В наших вузах больше всего страдают три категории студентов: коммерческие студенты; студен-

ты, которые должны протии активную практику на заводе (т.е.третий курс) и выпускники.

Президент РФ Медведев Д.А. на одном из своих выступлений сказал о том, чтобы в вузах не повышалась плата за обучение. Немалых денег стоит получение высшего образования в России. Например, в Чувашском государственном педагогическом университете на самой престижной специальности - живопись обучение за два семестра стоит 52800 рублей. Если 52800 рублей разделить на 10 месяцев, то получим 5280 рублей в месяц, что на 950 рублей превышает минимальный размер оплаты труда преподавателей федеральных бюджетных учреждений (4330 рублей). Что делать, если нет ни малых, ни больших денег? Из этого положения есть выход, точнее два выхода, а именно: взять образовательный кредит или перейти на госбюджетную форму обучения.

РОЛЬ ПРОЕКТИРОВАНИЯ В САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Филимонюк Л.А.

*Ставропольский государственный университет
Ставрополь, Россия*

Проблема проектирования чрезвычайно многоаспектна в силу своей интегративной функции, поэтому в равной степени значима для любой деятельности [1]. Учет психолого-педагогических аспектов педагогического проектирования позволяет создать пространство культуры проектирования способствующего достижению основных целей проекта и продвижению в личностном развитии его участников, созданию психологического климата и атмосферы творческой активности и работоспособности членов команды, формировании из участников общности людей, заинтересованных в индивидуальном саморазвитии и в достижении коллективных целей и задач. Учет организационно-управленческих аспектов позволяет обеспечить оптимальное распределение функциональных обязанностей, ответственности и ролей участников проектирования и адекватное целям и задачам проекта управление.

Потребность в проектировании образования, в создании его специальных средств обусловлена противоречием, существующим между образовательными потребностями человека и требованиями к нему со стороны изменяющего общества, характерными для современного культурно-исторического периода развития нашей страны; между быстро меняющейся социокультурной полипарадигмальной ситуацией, для которой все более актуальными становятся «идеалы неклассической рациональности», к которым относится самореализующаяся личность, и образованием, ориентированным на стабильность и классический тип рациональности; между реальными условиями, создаваемыми в образовании

для становления человека, и тем, что ему необходимо для полноценного вхождения в современное общество.

Проектирование начинается с творческого акта целеполагания и одновременного моделирования широкого социокультурного контекста проекта, в котором поставленная цель проблематизируется в контексте средств ее реализации. Для проектирования в целом характерны различные сочетания представлений о целях, содержаниях, способах организации и методах деятельности, анализ уровня общих схем организации проектирования приводит к представлению о парадигмах проектировочного мышления (Т. Кун). Осуществление проектирования в определенной парадигме означает то, что выбирается один образец проектировочной деятельности, в соответствии с которым осуществляется единый процесс целеполагания и выбора средств. Этот образец задает смысловую целостность жизненного мира человека во всех возможных его проявлениях и свойствах.

Проективное образование, реализуемое через мотивированное включение студентов в разработку проектов, является в настоящее время альтернативным путем, позволяющим комплексно преодолеть недостатки традиционного обучения и обладающим рядом дополнительных достоинств, к которым можно отнести: социальную направленность проектной деятельности, позволяющую реализовывать проекты, изменяющие облик факультета и школы; реальную включенность студентов не только в осмысление своего социокультурного окружения, но и в преобразование его; возможность решения проблем и реализации идей, лично значимых для студентов; свободное творческое самовыражение студентов, не ограниченное рамками предмета и бюджета времени; иной уровень, иное качество, иное содержание проблем, которые приходится решать субъектам образовательного процесса; необходимость использования при разработке проектов не только знаний из разных предметов, но и выход далеко за рамки содержания традиционного обучения; большую вариативность в применении различных алгоритмов проектирования.

В основе деятельности проектирования лежит мышление, проблематизирующее ценности и их иерархию. В процессе проектирования у субъекта происходит формирование критериальной основы, необходимой для осуществления самостоятельного и ответственного выбора в проблемных ситуациях. Обусловленность критериев эффективности проектировочной деятельности предпочтениями человека указывает на необходимость достижения консенсуса с другими людьми по поводу этих критериев. Поэтому деятельностное проектирование образование может осуществляться только на основе диалога между заинтересованными субъектами.

Концепция деятельностного проектирования основана на том, что проектируется, прежде всего, целостная деятельность субъектов во всех ее составляющих и их взаимосвязях процесс проектирования деятельности конкретного субъекта должен осуществляться самим этим субъектом, который несет ответственность за ее реализацию, прежде всего перед самим собой. Случаи отклонения от проекта всегда требуют конкретизации или уточнения представлений субъекта о самом себе, о своих качествах. Раскрытие человеком внутренних ресурсов, своего потенциала и есть самореализация.

Впервые представление о самореализации, как пишет А. Маслоу, было использовано К. Гольдштейном для обозначения активности биологического процесса, присущего любому живому организму. Сам же А. Маслоу применил данное понятие, описывая человека как уникальную, целостную, открытую и саморазвивающуюся систему. К. Роджерс видел в этом феномене тенденцию, направленную на раскрытие имеющихся возможностей, считая, что человек от природы наделен необходимыми для самореализации свойствами. Для практики педагогического проектирования большое значение имеют выделенные ученым условия, способствующие становлению полноценно функционирующего человека, к которым он отнес принятие, конгруэнтность и эмпатию.

С позиции педагогики, по мнению Б.С. Гершунского, жизненная самореализация личности может быть рассмотрена в настоящее время в качестве цели образования. При этом самореализация возможна при условии, если человек: осознанно и глубоко верит в эту жизненную цель, верит в свое индивидуально неповторимое предназначение, видит в нем высший смысл жизни и надежду на продолжение собственного «Я», в зависимости от результатов своих помыслов и дел на протяжении всей жизни; осознает свои способности, интересы, жизненные предпочтения и мотивы поведения и руководствуется ими в различных жизненных ситуациях; ощущает себя частью природы, человеческого сообщества, способен к дружественному взаимодействию с другими людьми, независимо от их индивидуальных или коллективных мировоззренческих, ментальных особенностей; обладает знаниями, умениями, навыками и творческими способностями, позволяющими ему наиболее полно реализовать себя в профессиональной деятельности и разнообразных общественных отношениях; способен к целенаправленным и эффективным волевым усилиям, необходимым для полноценной самореализации на всех этапах жизненного пути [2]

В центре педагогической концепции самореализации лежит вера в индивидуальный опыт человека, в его способность к самораскрытию, в возможность выявления в себе уникальной и неповторимой сущности, в определении на-

правления и средств личностного роста. Причина самореализации заключается в необходимости согласовать внутренние интенции человека и условия, в которых он живет. Педагогический аспект проблемы самореализации личности предполагает разработку средств и условий, стимулирующих процессы самопознания, целеполагания, проектирования перспектив индивидуальной жизнедеятельности. Таким образом, теоретическая по своей сути проблема самореализации личности носит практико-ориентированный характер. В этом ее отличие от абстрактной идеи всестороннего развития личности - явно недостижимого в практической деятельности утопического идеала.

Самореализация может осуществляться спонтанно в тех случаях, когда человек реализует свои возможности, не осознавая этого. С точки зрения проектирования более актуальным будет ее рассмотрение с позиции возможности управления, которое может строиться через осознание субъектом собственных индивидуальных свойств, черт, качеств и путей их актуализации; способность принимать решения, мотивируемые потребностями роста. К необходимым условиям успешности самореализации в организованном образовательном процессе отнесем следующие: преимущественную ориентацию педагога на субъектный опыт ученика. Непременное использование рефлексивных процедур, достижение консенсуса в интерпретации результатов диагностики, наличие возможностей для свободной коммуникации; поддержку в попытках устранения разрывов между «хочу-могу-есть-надо»; помощь в поиске средств реализации деятельности, учет индивидуальных особенностей и дифференцирование педагогически воздействий при общей гуманистической ориентации. Такие условия можно считать конкретизацией деятельностного подхода в проектировании образования самореализующейся личности.

Исходя из деятельностной парадигмы проектирования образования самореализующейся личности, назовем совокупность действий, которые необходимо реализовать: целеполагание, осуществляемое на основе согласованного самоопределения педагога и ученика; выделение предпосылок самоопределения; формирование совокупности предположений о путях и способах достижения поставленной цели; выбор наиболее перспективных гипотез; выявление показателей движения к поставленной цели; выработка организационно-технологической схемы достижения поставленной цели; осуществление рефлексии и перепроектирование с последующей реализацией.

Деятельностное проектирование образования возможно в ситуации, когда его направление выбирается самим субъектом личностного и профессионального самоопределения, которое, в свою очередь, осуществляется на основе диалога субъекта с образовательной деятельностью. Оно

проходит через следующие этапы: фиксация проблемы участниками; выявление интересов и их понимания каждым; определение на основе согласования с мнений участников вариантов решения проблемы; выработка согласованных критериев.

В качестве организационно-технологической основы диалогического взаимодействия в ходе проектирования образовательного пространства субъекта мы ориентировались на теоретические представления, согласно которым участники коммуникации должны поочередно занимать позиции автора, реципиента и критика, четко следуя ролевым предписаниям, что способствует переходу от воздействия к диалогическому взаимодействию участников образовательного процесса (О.С. Анисимова).

Таким образом, педагогическое проектирование - феномен, возникший в педагогической действительности и закономерно отразивший одну из современных тенденций в культурно-историческом развитии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Радионов В.Е. Нетрадиционное педагогическое проектирование: учебное пособие. – СПб.: СПбГУ, 1996.
2. Гершунский Б.С. Концепция самореализации личности в системе обоснования ценностей и целей образования // Педагогика. – 2003. – №10.

МОДЕРНИЗАЦИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ ТРАДИЦИЙ И ИННОВАЦИЙ

Филиппова Е.А.

Детская школа искусств №2

им. А.И.Островского

Сызрань, Россия

Современная концепция художественного образования рассматривает искусство как почву, на которой могут произрастать духовные, нравственно – эстетические и творческие потенции личности. Эту задачу призвана решать образовательная система страны, имеющая глубокие корни и крепкие традиции художественного образования детей.

Российское художественное образование формировалось в течение многих десятилетий и является бесценным наследием российской культуры XIX и XX веков, представляя единство трех взаимосвязанных образовательных уровней (школа-училище-вуз). Педагогический опыт по выявлению и обучению одаренных детей впитал наивысшие достижения мировой художественной и методической культуры и признан во всем мире.

В современной социокультурной ситуации, при отсутствии единой идеологической системы, миссия художественного образования ак-

туальна как никогда. Его стратегическая цель – воспитание духовно – нравственного гражданина. Отечественная система художественного образования, как колоссальный институт формирования духовной жизни общества традиционно выполняла две важнейшие функции – воспитание кадров для сферы культуры и подготовка будущих слушателей и зрителей. При этом не имеет значения, какой вид профессиональной деятельности выбирает подросток. Важно другое - креативность, которая начинает высоко цениться в современном мире и становится движущей силой культурной и экономической жизни регионов, а творческие специалисты - главный капитал новой эпохи. Р.Флорида утверждает, что те профессионалы, которые готовы и умеют творчески преобразовать окружающую действительность, заставляют власти конкурировать за привлечение на свою территорию представителей этой креативной «диаспоры» [1].

В частности, социологическое исследование выпускников МОУ ДОД ДШИ №2 г.о.Сызрань на протяжении многих лет показывает, что не более 20 процентов связывают свою профессию со сферой культуры. Модернизация профессионального художественного образования способствует преобразованиям проверенной временем системы, где не должно исключаться ни одно из звеньев. Начальная ступень (школа искусств), является особенно необходимым звеном в профессиональной подготовке. Выпуск преподавателей среднего звена, без допрофессионального образования, способствует кадровому кризису с низко квалифицированными специалистами. Чтобы сохранить всю культуру в целом, надо, чтобы каждый год тысячи подростков получали начальное художественное образование.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.Флорида Р. – перевод Константинов А. - Креативный класс: люди, которые меняют будущее – М.: классика XXI, 2005.-286с.

АКТУАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ В МНОГОНАЦИОНАЛЬНОМ РЕГИОНЕ

Черкесов Б.А., Лобода О.Б.

Ставропольский институт им В.Д. Чурсина,

Ставрополь, Россия

МОУ СОШ №2, Буденновск, Россия

Северный Кавказ является одним из наиболее сложных регионов Российской Федерации. Пути исторического развития народов Кавказа привели к этническому многообразию.

Во многом политическая стабильность, благополучие и безопасность нашего государства определяются процессами, происходящими здесь.

Не всегда эти процессы идут безболезненно, иногда они порождают конфликтные ситуации. Однако, это отнюдь не означает, что отношения между живущими в регионе народами носят конфликтный характер.

В современном быстроменяющемся и противоречивом мире этот регион становится зоной острой конкуренции многих мировых держав, желающих укрепить свое влияние в Прикаспийском и Причерноморском регионах.

Все это ведет к росту фундаменталистских настроений, навязыванию через СМИ «новых культурных стандартов», трудно приемлемых нравственных норм и ценностей.

В связи со сложившейся ситуацией резко возрастает роль в первую очередь образовательных учреждений разного уровня, необходимость создания этнокультурной модели регионального образования с учетом особенностей в этнически разнообразной среде, выработки культуры межнациональной подготовки, сочетая принципы патристического и межнационального воспитания.

В наше время мировая педагогическая мысль разрабатывает соответствующую образовательную стратегию с учетом новых социокультурных реалий. Задача подготовки молодежи к жизни в полиэтническом пространстве названа в числе приоритетных в документах ООН, ЮНЕСКО, Совета Европы последнего десятилетия.

В докладе международной комиссии ЮНЕСКО о глобальных стратегиях развития образования в XXI веке подчеркивается, что одна из важнейших функций школы - научить людей жить вместе, помочь им преобразовать существующую взаимосвязь государств и этносов в сознательную солидарность. В этих целях образование должно способствовать, во-первых, осознанию человеком своих корней, во-вторых, определению места, которое он занимает в мире, в-третьих, воспитанию у него уважения к другим культурам.

Образование занимает главенствующую позицию в процессе формирования общечеловеческих ценностей личности. При этом оно может рассматриваться не только как совокупность методических принципов, но также как общественный опыт, помогающий людям не совершать ошибок и эффективно жить, творить в настоящем. В условиях полиэтничности России образование должно рассматриваться как мультикультурный процесс.

Наиболее перспективной образовательной стратегией в этнически неоднородной среде, какой является Северный Кавказ, считается концепция мультикультурного образования, опирающаяся на современное представление о полиэтничности. Полиэтническое общество понимается как общество социального разнообразия, в котором представители различных этнических групп сохраняют и развивают свои традиции и культурные особенности при одновременном сотрудни-

честве друг с другом в укреплении общественно-го единства.

В этнически неоднородной среде наиболее перспективной образовательной стратегией является полиэтническое образование, которое рассматривается как составляющая содержания современного образования, способствующая приобщению обучающихся к родной этнической культуре, усвоению знаний о культурах иных этнических общностей и их представителях, осмыслению общего, особенного и единичного в традициях, образе жизни, культурных ценностях народов, воспитанию взаимной этнической толерантности и уважения к этнокультурному плюрализму, формированию готовности и умения жить в полиэтнической среде.

В современном мире процесс воспитания протекает при межэтническом и межкультурном взаимодействии больших и малых этносов, которое наряду с развитием общенациональной культуры обогащает как доминирующие, так и малые культуры.

Подобная тенденция предполагает формирование культурных ценностей у всех участников межэтнического и монокультурного диалога, создание общего культурного и национального пространства, в пределах которого каждый индивидум обретает социальный и этнический статус, определяет свою принадлежность к тем или иным языкам, суб- и макрокультурам.

Близость территории Ставропольского края с территорией Дагестана, Северной Осетии, Чечни, Ингушетии, Кабардино-Балкарии практически всегда обуславливали приток студентов национальностей Кавказской группы в профессиональные образовательные учреждения. Чеченская война, межнациональные политические раздоры, разруха, медленное восстановление экономики пострадавших от военных действий территорий, миграция коренного населения республики Северного Кавказа и стран ближнего зарубежья (Закавказья, Украины) - все это обусловило возрастание числа обучающихся на территории Ставропольского края разных национальностей и более обширный их разброс, чем это было ещё 10-15 лет назад. Достаточный процент студентов национальностей Кавказской группы составляют подростки из семей беженцев и вынужденных переселенцев, которым в дальнейшем предстоит жить и работать на территории Ставропольского края.

Безусловно, эти и другие факторы заставляют педагогические коллективы учебных заведений края вырабатывать свои этнокультурные модели регионального образования, где главенствующая роль должна принадлежать этнопедагогике, которая в полной мере отражает формы бытия народа, представляет его педагогическую культуру, этнокультурное образование и воспитание.

Воспитательная деятельность в многонациональной среде фокусируется на нескольких общих педагогических принципах: воспитание

человеческого достоинства и высших нравственных качеств, способности сосуществовать с социальными группами различных рас, религий, этносов, готовности к взаимному сотрудничеству; признанию взаимной ответственности за положительный характер межэтнического общения.

При определении целей поликультурного воспитания в многонациональном учебном заведении ученые в основном исходят из положения Дж. Бэнкса в том, что главная цель полиэтнического культурного воспитания – сформировать у учащихся навыки, отношения, знания, которые им нужны для функционирования в своей этнической культуре, доминантной культуре страны и культуре других этносов.

На наш взгляд, поликультурное образование должно иметь две главные цели: во-первых, удовлетворение образовательных запросов представителей всех этносов и, во-вторых, подготовка людей к жизни в мультикультурном обществе.

Межэтническое воспитание в современной России приобретает более глубокий смысл, включающий поликультурное и национальное воспитание. Поликультурное воспитание делает акцент на взаимосвязи различных культур, одна из которых (русская культура) в силу своих традиций и исторического развития доминирует. Национальное воспитание, российское (по сути – наднациональное) реализуется как гражданское, проявляется в развитии российского общества как единой нации.

В отличие от национального воспитания межэтническое воспитание предусматривает освоение этнокультурных ценностей, их адаптацию в поликультурном пространстве, взаимодействие различных культур в плюралистической культурной среде. В поликультурном воспитании очень важным является учет этнических особенностей. В связи с этим этническое воспитание должно быть нацелено на формирование личности в условиях своей этнической культуры и взаимодействия с представителями других этнических культур.

Поликультурное воспитание составляет сущность межэтнического. В его рамках поликультурные, национальные особенности проявляются более ярко. Оно опирается на многообразие российской культуры в условиях интеграции и не ставит своей целью формирование единой народности, как это имело место в советский период. На современном этапе нельзя проводить грань между межэтническим и поликультурным воспитанием, поскольку они тесно взаимосвязаны в рамках полиэтнической и поликультурной России. Одно без другого может привести к деформациям узкоэтнического характера.

Россия, относясь к поликультурным, полиэтническим сообществам, ощущает необходимость толерантного межэтнического пространства, что предопределяет необходимость национального воспитания.

Толерантность сегодня является основой истинного патриотизма. В условиях, когда в области технологий приветствуется унификация, национальные традиции должны сохраняться, но не противопоставляться друг другу, чтобы не воспитывать национализм. Не допуская пропаганды превосходства своей нации, своего государства над другими нациями и странами, истинный патриот должен уважать и признавать достижения других народов.

Касаясь данной темы, нельзя не сказать о проблемах духовной жизни общества в период становления новой России.

Период реформирования российского общества на рубеже XX-XI вв. - ознаменован обращением государственной власти к вопросам духовной жизни человека, к признанию важности духовно-нравственных ценностей.

На волне этого движения оживляются и поднимают свою голову различного рода экстремистские, сепаратистские и сектантские группировки, ставящие своей целью распространение в регионе полиэтнического и религиозного экстремизма, служащие базой для различных террористических организаций и объединений.

Следует обратить особое внимание на концепцию так называемой «американской модели» государственно-церковных отношений, которую определенные политические религиозные силы хотят распространить и у нас. Суть её сводится к тому, чтобы уравнивать в правах традиционные религии (христианство, ислам, буддизм) с различными, порой сомнительными новообразованиями и течениями в исламе, христианстве и т.д. На практике это позволит экстремистским религиозным организациям, базирующимся, например, на идеологии ваххабизма получить узаконенный статус и таким образом вести борьбу против инакомыслящих и даже против существующей государственной системы Российской Федерации. В этой связи необходимо разработать правовую базу о взаимоотношениях религии и государственных органов власти в соответствии с историческими традициями не только народов Северного Кавказа, но и других народов Российской Федерации. Необходимо исходить при этом из национальных интересов Российской Федерации, безопасности и процветания её народов.

В связи с этим возрастают цели и приоритеты средней общеобразовательной школы, которая непосредственно взаимосвязана с национальной политикой государства. Нужно решить серьезную задачу гармонизации в сфере образования, которая должна сочетать общегосударственные интересы и интересы каждого отдельного народа Российской Федерации. Общеобразовательная школа в первую очередь должна активно выступать в качестве надежного инструмента формирования контрнационалистской психологии личности, межнациональной и межрелигиозной толерантности. Нет необходимости доказывать, что

именно в школе формируется личность интернационалиста, патриота, достойного гражданина нашего многонационального Отечества.

В образовательной сфере особая роль принадлежит гуманитарному циклу, и в первую очередь, Отечественной истории. Содержание федерального и национально-республиканского компонентов должно определяться установками на формирование межэтнической и межконфессиональной толерантности, общероссийской идентичности, российского патриотизма.

На наш взгляд, назрела необходимость обратить особое внимание на неоднородность имеющихся монографий и учебно-методических разработок по истории отдельных народов Северного Кавказа, которые создают серьезные проблемы в формировании исторического сознания народов, особенно молодежи. Большую неоднородность исторического материала следует в срочном порядке привести в соответствие с историческими реалиями. Вся историческая литература должна максимально соответствовать отечественной исторической науке. В настоящее время мы встречаемся с огромным потоком околонушной литературы, которая порой способствует формированию национализма, национальной исключительности.

Мы являемся свидетелями многочисленных фальсификационных исторических трудов, в которых существенно искажаются многие важные вопросы истории народов Северного Кавказа, в целом Российской Федерации. Массированным атакам дилетантов истории, фальсификаторов исторической науки подвергаются многовековые русско-кавказские взаимоотношения, в результате чего, безусловно, страдает научная достоверность и объективность. Фальсификационные исторические труды, используемые в образовательном процессе в республиках Северного Кавказа, превращают их в мощный инструмент политической борьбы и межнационального противостояния, способствуют дезинтеграции и межнациональному противостоянию.

Сегодня и СМИ должны активно и продуманно пропагандировать мир, культуру межнационального общения, межконфессиональную и межнациональную толерантность, взаимовыгодное сотрудничество между народами РФ. Это может сыграть большую позитивную роль в деле приобщения к высоким образцам русской и российской культуры, как объединяющей силы в многонациональной стране.

Являясь географическим центром Северного Кавказа, Ставрополью приходится решать множество вопросов полиэтнического характера.

Значительную работу в этом отношении проводит краевой комитет по делам национальностей и казачества. Его деятельность в этом направлении осуществляется в соответствии с реализацией краевой целевой программы «О под-

держке соотечественников, проживающих за рубежом».

В рамках этих программ было проведено ряд мероприятий:

- в целях воспитания у лидеров молодежных общественных организаций навыков работы по формированию у молодежи культуры межнационального общения, предотвращения случаев вовлечения юношей и девушек в экстремистскую деятельность проведен молодежный форум «Под знаком мира, дружбы и добра»;

- научно-практическая конференция по проблемам национальной политики в молодежной среде;

- международный детский слет «Дети Кавказа – за мир на Кавказе!»;

- в целях вовлечения молодежи в мероприятия по реализации общественно значимых социальных проектов, по противодействию проявления национального и религиозного экстремизма был проведен съезд православной и мусульманской молодежи края под девизом: «Созидательный потенциал религиозных организаций - во благо России и Ставропольского края»;

- в целях выработки системы единых подходов по формированию у детей и юношества общероссийской идентичности, культуры мира и согласия проведен конкурс сочинений на лучшее освещение проблем межнациональных отношений по теме: «Песни мы поем на разных языках, а Родина у нас одна - Россия».

Теме совместного проживания народов Северного Кавказа был посвящен краевой форум молодежных объединений «Я голосую за мир на Кавказе».

Эти и другие мероприятия, проведенные в крае, выходят далеко за его пределы и имеют региональный характер.

Для стабилизации отношений в Северо-Кавказском регионе, требуются усилия как руководства субъектов региона, так и федерального центра. На наш взгляд, они должны, в первую очередь включать следующее:

- дальнейшее совершенствование правовой базы построения межнациональных отношений в сфере этнополитики, особенно с учетом принятых новых норм международного права и российских законодательных актов, а также национально-культурных особенностей Северного Кавказа;

- реализация конкретных шагов по поддержке национально-культурных автономий, общественных, религиозных объединений, гуманитарных организаций, выступающих проводниками национальной политики нашего государства. Важная роль в их дальнейшем развитии принадлежит органам местного самоуправления;

- управление миграционными процессами необходимо ориентировать на реалии рыночной экономики с максимальным учетом этнического фактора. Органы государственной власти, а также

органы местного самоуправления должны взять на себя задачу организации грамотной диагностики и прогнозирования миграционных процессов на регулярной основе, учитывая прежде всего реальные потребности в трудовых ресурсах и состоянии инфраструктуры;

- необходима скоординированная непрерывная, целеустремленная работа всех государственных, муниципальных и общественных структур, занятых в осуществлении образовательного процесса, направленная на воспитание и развитие высокой культуры межнационального общения, глубинного осознания общечеловеческого содержания традиционной национальной культуры.

Главная задача сегодня - научить новые поколения жить «миром», развивая знания о других, их истории, культуре, традициях. Растущая взаимозависимость регионов в современных условиях приводит к необходимости совместного анализа рисков, разумного решения предполагаемых конфликтов и осуществления совместных перспективных эволюционных проектов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Джурицкий А.Н. Педагогика межнационального общения: поликультурное воспитание в России и за рубежом. Уч.пособие. М., 2007.
2. Магомедов А.А. Межнациональные отношения, интернациональное и патриотическое воспитание: этнопсихологический аспект. М.2004.
3. Мельников С.И. Образование как целенаправленный процесс формирования личности. Инновации в образовании. 2007, №10.
4. Тарасов С.В. Школьник в современной образовательной среде. Спб, 2001.
5. Молодежь Ставрополя. Ежегодный аналитический доклад. Ставрополь, 2009.

КОМПЕТЕНЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ МОРСКИХ ВУЗОВ

Шарина Е.П.

*Морской государственный университет
им. адм. Г.И. Невельского
Владивосток, Россия*

Развитие морского образования в настоящее время в России связано с глубокими преобразованиями в области профессиональной компетентности. В рамках Болонского и Копенгагенского процессов наша страна взяла на себя обязательство присоединения к базовым принципам организации единого европейского образовательного пространства. А также принятием большинством стран мира в 1995 году новой редакции Кодекса Международной конвенции о подготовке и дипломировании моряков и несении вахты (Конвенция ПДМНВ-95).

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. определяет и

основную цель профессионального образования - это подготовка квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования. Главной идеей развития компетентности личности является приобретение не только знаний и умений в условиях формального образования, но и увязывание этих знаний с теми, которые человек приобретает вне формального образования.

Структура и содержание материалов Конвенции ПДМНВ-95 по сравнению с ранее действовавшей существенно изменены в части требований к уровню компетентности специалистов морского флота и к системе контроля над обеспечением и поддержанием необходимого уровня компетентности, в частности введения более строгих норм к профессиональной подготовке и здоровью моряков. Задача подготовки морских специалистов усложняется постоянным ростом объема профессиональной информации, появлением новой техники, технологий, что требует от профессионального образования ускоренного обновления его содержания и разработки новых педагогических технологий, позволяющих достигать все усложняющихся образовательных целей.

Инженерный труд на море протекает в экстремальных условиях, работают моряки в условиях сложного технического комплекса. По гигиенической оценке деятельность оператора на движущемся объекте относится к самой высокой категории нервно-эмоционального труда, а для членов машинной команды одновременно и тяжелого. Важную роль играет профессиональное взаимодействие в экипаже, а также между экипажем и другими морскими и береговыми службами. Деятельность моряков проходит в условиях постоянного взаимодействия с внешней средой и зависит от состояния погоды и моря, работа проходит как внутри судна, так и на палубе, что влечет за собой негативные факторы - перепады температур, штормовые условия, смена климата, и т.д. При работе в море большинство моряков в той или иной степени страдает от морской болезни.

Модель конкурентоспособного выпускника морского вуза, на современном этапе должна включать в себя все компетенции, предъявляемые к морскому специалисту. Были выделены ключевые, общепрофессиональные, специальные компетенции и их компоненты.

Компетентность в здоровьесбережении предполагает под собой наличие некоего числа деятельностно, ценностно ориентированных компетенций. Но какими конкретно компетенциями в

здоровьесбережении должен обладать специалист? Здесь также необходимо разграничение на общие и профессиональные компетенции. В данном случае дисциплина «Физическая культура» (как здоровьесберегающая) относится к ключевым (общим) компетенциям выпускника, как компетенция деятельности. В то же время высокие требования, предъявляемые к физической подготовке морского специалиста, профессионально-прикладную физическую подготовку относят к специальным (профессиональным) компетенциям, которые включают в себя следующие компоненты:

Учебно-образовательный компонент подразумевает овладение знаниями в области физической культуры и спорта, здоровьесбережения, здоровьесформирования, производственной физкультуры.

Деятельностный компонент включает в себя не только формирование двигательных умений, навыков, необходимых в профессиональной деятельности, но и развитие профессионально важных физических и психофизиологических качеств морских специалистов: прикладное плавание, прыжки в воду, перемещения в усложненных условиях, лазание, повышение устойчивости к укачиванию, совершенствование функции равновесия, развитие сенсомоторной двигательной реакции на движущийся объект, умение ориентироваться и быстро принимать решение в изменяющейся обстановке, способность к быстрому переключению внимания, его объема, концентрации и устойчивости, оперативного мышления памяти, развитие эмоциональной устойчивости и т.п.

В задачи развития *информационного компонента* специалиста входит: обогащение знаниями и умениями из области информатики и информационно-коммуникационных технологий; развитие интеллектуальных способностей.

Социально-коммуникативный компонент: соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп; привлекать других людей и социальные институты к решению поставленных задач; продуктивно взаимодействовать с членами группы (команды), решающей общую задачу; представлять и цивилизованно отстаивать собственную точку зрения в диалоге и публичном выступлении на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям других людей.

Личностный (психологический) компонент подразумевает развитие психологических качеств личности, необходимых в профессиональной деятельности: силы воли, инициативности, самообладания, смелости и решительности.

Компонент саморазвития: способность к профессиональному росту и непрерывному самообразованию: выявлять пробелы в своих знаниях и умениях; оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности; осу-

ществлять информационный поиск с использованием различных средств.

Таким образом, реализация компетентного подхода в образовании на современном этапе обеспечит выполнение основной цели профессионального образования – подготовку квалифицированных работников соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособных на рынке труда, компетентных, ответственных, способных к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Байденко В.И. Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентного подхода) // Высшее образование в России. № 11. 2004.
2. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. – 2003. - № 10. - С.8.
3. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. // Модернизация российского образования. Документы и материалы. – М.: Изд-во ВШЭ, 2002.
4. Международная Конвенция о подготовке и дипломировании моряков и несении вахты 1978 года (ПДМНВ-78) с изменениями и дополнениями, принятыми Комитетом по безопасности на море в 1995, 1997, 1998, 2000, 2004, 2006 г.г. – Одесса, «Негоциант», 2007.
5. Щодро М.В., Комаров С.Н. Надежность в стрессовых ситуациях как фактор профессионального отбора курсантов морских вузов // Физическая подготовленность и здоровье населения: Сб. материалов Международ.науч.симпозиума. – Одесса: ТЭС, 1998.

ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Шарыпова Н.В., Павлова Н.В.

*Шадринский государственный педагогический институт
Шадринск, Россия*

Современная высшая школа переживает период реформ, обусловленных переходом к новой образовательной парадигме, приоритетами которой являются интересы личности, адекватные тенденциям развития общества. В новых условиях от педагога как от специалиста в области образования требуется высокий уровень мобильности в сфере познания, обучения и воспитания, способность адаптироваться к быстро меняющейся дифференцированной системе обучения, способность к творческой деятельности, к воспроизводству и трансляции накопленного методического опыта. Проблема подготовки учителей биологии для развивающейся системы общего среднего образования является довольно ост-

рой. Методическая подготовка рассматривается как система, включающая цели, содержание, методы, средства и формы организации обучения студентов. Курс методики преподавания биологии является основополагающим компонентом в методической подготовке учителей биологии. Программа и содержание курса в настоящее время не отвечают современным требованиям, поэтому нами был произведен пересмотр целей и содержания курса и включены дополнительные темы, раскрывающие проблемы биологического образования. Помимо этого, был введен широкий спектр курсов по выбору «Методика преподавания пропедевтического курса по биологии в 5 классе», «Актуальные проблемы преподавания школьного курса биологии», «Современные технологии в школьном курсе биологии» и др., повышающих эффективность методической подготовки студентов. Особое внимание уделяется педагогическим практикам в школе и предшествующему им изучению ряда авторских учебников, школьных программ по биологии используемых в нашем регионе. При этом определяющими являются такие тенденции развития биологического образования, как интеграция, экологизация, гуманизация, фундаментализация, технологизация, интенсификация. Стремительное развитие информатизации российского общества, электронных средств массовой информации, новых технических средств и телекоммуникаций вносит немало инновационного в содержание и методику обучения в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. В связи с этим стала актуальной проблема организации обучения студентов-биологов с применением информационных технологий.

Из вышеизложенного следует, что для осуществления подготовки учителей с «двойным опережением», появляется проблема поиска педагогических инноваций, интенсифицирующих процесс качественной профессиональной подготовки, т.к. в период реформирования системы высшего педагогического образования инновационные процессы, происходящие внутри этой системы, являются действенным фактором, определяющим механизмы ее развития и саморазвития.

ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО КОНСТРУИРОВАНИЮ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Шмелева Т.М.

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение компенсирующего вида II категории
№ 40 «Снегурочка»
Сургут, Россия*

Современному обществу нужны образованные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конст-

руктивностью, обладающими развитым чувством ответственности.

Развитие таких качеств у детей, их творческих способностей и интеллектуальных умений невозможно без проблемного обучения.

Теория и практика проблемного обучения развивалась в рамках учебной сферы для учащихся среднего и старшего звена общеобразовательной школы, в то время как согласно теориям Л.И. Божович, Л.С.Выготского, В.В. Давыдова, Н.С и др., именно дошкольный возраст сензитивен к развитию таких видов активности, которые связаны с инициативностью, готовностью принятия решений в самых разнообразных ситуациях.. Развитие у ребенка неадаптивной активности позволит ему в дальнейшем контролировать обстоятельства, наращивать уверенность в себе, то есть мыслить прогностически.

В своей работе с дошкольниками я использую разнообразные формы обучения конструированию: по образцу, по заданной теме, по условиям, по замыслу, по моделям.

Значительная часть методических пособий касается содержательной стороны.

Таким образом, сложились противоречия между: - потребностью в людях, обладающих высокой мобильностью, и недостаточной разработанностью условий, позволяющих выявлять и развивать эти качества;

- наличием в современной литературе описания проблемного обучения и недостаточной разработанностью проблемного подхода в образовательном процессе, - сензитивностью старшего дошкольного возраста к развитию неадаптивной активности и отсутствием соответствующих практических методик.

Одно из главных условий применения проблемного обучения в работе с дошкольниками – создание проблемной ситуации.

Создание проблемной ситуации в учебно-воспитательном процессе преследует такие дидактические задачи, как: привлечение внимания ребенка; постановка его перед познавательным затруднением; помощь ему в определении основной проблемы и путей выхода из нее.

Опыт работы показывает, что ситуация должна быть не только интересной и доступной пониманию ребенка, но и содержать варианты возможного выхода из предложенной ситуации.

Я использую три основных вида учебного конструирования: по образцу, по модели, по заданным условиям.

Конструирование по образцу: В данной форме обучения обеспечивается прямая передача детям готовых знаний, способов действий, основанная на подражании.

Конструирование по модели: *Объемная модель:* Детям в качестве образца предъявляется модель, в которой очертание отдельных элементов скрыто от ребенка, сразу возникает проблемная ситуация.

Плоскостное моделирование: Обучение плоскостному моделированию происходит в несколько этапов: преобразование фигур, составление фигур по расчлененным и контурным образцам, составление своих фигур. Проблемность заданий предполагается на всех этапах.

По чертежам и схемам: Воссоздаются внешние и функциональные особенности реальных объектов, создает возможность для развития внутренних форм наглядного моделирования.

Проблемные ситуации по данному виду конструирования могут быть следующими: а) найти из предложенных чертежей тот, который соответствует данной постройке б) необходимо достроить дом по чертежу, предварительно выбрав детали; в) убрать лишние детали, не соответствующие чертежу.

Конструирование по заданным условиям: Задачи конструирования выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов не дается.

На занятиях дети не только обучаются конструктивным навыкам, но и получают знания по архитектуре, что обогащает содержание детских построек. Например, при знакомстве с архитектурой города я предложила построить детский парк, изобразив на столе знакомый детям ландшафт. При знакомстве с памятниками архитектуры, дети «восстанавливали старинную усадьбу по старым фотографиям, чертежам, рисункам». Такие занятия привлекают детей и изначально предполагают проблему, которую необходимо решить.

Технологию проблемных ситуаций на занятиях конструирования из строительного материала использую два года.

Проанализировав результаты диагностики, я пришла к следующим выводам: дети легко манипулируют различными строительными деталями, создают постройки по схемам, моделям, рисункам, проявляя при этом творческий подход; не боятся пробовать, искать новые выходы из предлагаемой ситуации. Важно и то, что улучшились показатели познавательного развития детей: дети лучше стали владеть такими мыслительными операциями, как анализ, сравнение.

ИНСТРУМЕНТЫ ГАРМОНИЗАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В МИРЕ

Штатская Т.В.

*Кубанский государственный технологический университет
Краснодар, Россия*

Процесс глобализации, захвативший все сферы жизни человечества, не обошел стороной и сферу образования. рассматривается как процесс всемирной, экономической, политической и культурной интеграции. Интернационализация экономической, социально-политической и культурной жизни современного мира инициировала создание единого образовательного пространства в Европе, известного как Болонский процесс. Однако здесь необходимо обратить внимание на то, что речь идет не о единой европейской системе образования, а о гармонизации исторически сложившихся неоднородных систем путем создания единых образовательных стандартов (ЕЕС) для облегчения взаимодействия, увеличения мобильности в сфере высшего образования. ЕЕС являются инструментом планирования языковой политики на уровне обучения преподавателей, на уровне развития программ и сертификации языков. Они также перечисляют речевые знания и умения, которые должны приобрести изучающие язык для того, чтобы это общение было наиболее эффективным. Это описание включает также культурный контекст, поддерживающий язык. И наконец, он определяет уровни знаний правил языка, которые позволяют оценить прогресс изучающего язык на каждом этапе изучения, а также в любой момент его жизни.

Система Российского образования сейчас активно перенимает мировой опыт, участвуя в различных международных проектах на мировом и европейском уровнях. Примером может служить Российский вариант Европейского Языкового Портфеля, в основу которого положены такие документы Совета Европы, как общеевропейские концепции владения иностранным языком – Европейский Языковой Портфель.

Являясь практической реализацией общеевропейских концепций, языковой портфель призван в условиях современной интеграции европейских стран внедрять в практику перспективную образовательную идеологию в области иностранных языков, развивать и поддерживать заинтересованность каждого человека в изучении языков на протяжении всей жизни, чтобы обеспечить ему социальную мобильность в рамках единой Европы.

*Медицинские науки***ЛЕЧЕНИЕ НЕВРОЗОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ
ФИТОТЕРАПИИ**

Ашотян А.Г.

*Медицинский центр «Ашотян»
Ереван, Республика Армения*

Лечение неврозов является одной из сложнейших и актуальных проблем современной медицины. Предлагаемые современные лечебные средства, направленные, в основном, на устранение клинической симптоматики, вызывают в то же время у больных целый ряд побочных эффектов, усугубляющих течение основного заболевания. Таким образом, несмотря на достигнутые успехи, вопрос лечения неврозов пока остается недостаточно решенным.

В течении 7 лет под нашим наблюдением находилось 127 больных, из них неврастенией страдали 71(55,9%), истерией - 25(19,7%), психастенией – 31(24,4%). Возраст больных колебался в пределах 16-75 лет. При изготовлении предлагаемой нами для лечения невроза настойки пользовались источниками армянской средневековой медицины (Григор Татеваци “Книга запросов”, Амирдовлат Амасиаци “Польза лечения” и др.). Препарат применялся по 30кап. в 1 столовой ложке воды 4 раза в день (подана заявка на патент). Из 127 больных только 32(25,2%) принимали препарат комбинированно с другими лекарственными средствами

Анализ результатов лечения показал, что при применении рекомендуемой нами настойки для лечения неврозов различной формы уже с первой недели у больного нормализуется сон, исчезает возбужденное состояние и общая слабость. Больной постепенно избавляется от навязчивых мыслей, страха и к нему возвращается самообладание. Уже на 2.5 -3 месяце лечения 94% страдающих неврастенией больных не нуждались в приеме лекарственных препаратов. У них исчезает рассеянность, раздражительность, восстанавливается дееспособность. У больных истерией прекращаются частые головные боли, они становятся уравновешенными, стойкими к неблагоприятным внешним факторам. Уже через 4-5 месяцев лечения у них исчезли чувство страха, тревоги, навязчивых идей. Больные, комбинирующие настойку с другими химическими препаратами, постепенно обходились без последних. Лишь у 5(16,1%) из 31 больных психастенией отсутствовала положительная динамика. При применении настойки ни в одном случае побочных явлений не наблюдалось.

Таким образом, применение настойки в 2-3 раза сокращает течение выздоровления, при этом исключается необходимость в психотропных и антидепрессантных препаратах.

**НЕКОТОРЫЕ ЗАМЕТКИ О ПОДГОТОВКЕ
ВРАЧЕЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ**

Гюсан А.О.

*Медицинский институт Карачаево-Черкесской
технологической академии
Черкесск, Россия.*

Интенсивное развитие медицины, связанное с внедрением современных методов диагностики и лечения требует безотлагательной координации подготовки будущих врачей. Как, в свое время появление эндоскопического инструментария повлияло на выделение оториноларингологии в самостоятельную дисциплину, так в наше время внедрение новых высокотехнологических методов диагностики и лечения подняло нашу специальность на качественно новый уровень.

В современной оториноларингологии нашли использование самые современные технические решения (видеоэндоскопия, компьютерная и магнитно-резонансная томография, лазерная, ультразвуковая, радио- хирургии и многое др.). Кроме того, целый ряд вопросов оториноларингологии выделились в самостоятельные дисциплины: отология, отоневрология, вестибулогия, ринология, аудиология, фониятрия и др.

Однако процесс обучения специальности во многом сохраняется, а количество часов на обучение даже уменьшается. Между тем внедрение новых технологий, современного технического оборудования требуют серьезных мануальных навыков. Ушло в прошлое примитивное оборудование и инструментарий, которым пользовались оториноларингологи в прошлом столетии. Обучить студентов современным методам диагностики и лечения ЛОР-заболеваний и проведению хирургических операций достаточно трудная задача так, как сложные анатомические образования ЛОР-органов требуют современного технического оснащения не только в перевязочные и операционные, но и в анатомические залы.

Для качественного обучения будущего врача хирургическим навыкам необходима визуализация им каждого из этапов операции. Все это требует современного технического оснащения, которое позволяет создавать базу данных, своеобразный архив, используемый как для научных работ, так и для создания учебных фильмов на электронных носителях.

Современная оториноларингология - высокотехнологическая специальность, которая использует дорогостоящее оборудование. Однако финансирование педагогического процесса явно не соответствует сегодняшним реалиям.

Практическое здравоохранение, заинтересованное в качестве подготовки врача получает его в лучшем случае теоретически подготовлен-

ного, но с отсутствием необходимых мануальных навыков.

Для улучшения этой ситуации необходимо более тесное сотрудничество клинической базы с кафедрами института. В идеале это должна быть кафедра с клиникой и единым руководителем. Только в этом случае, на наш взгляд, возможна согласованная их деятельность, которая позволяет успешно решать многие проблемы.

Существенным вопросом подготовки врача является доступность к современным информационным технологиям. В наше время, при современных возможностях интернета, студент получает огромный поток информации, выделить необходимое не всегда легкая для него задача. Будущий врач должен иметь возможность знакомиться, прежде всего, с фундаментальными работами по морфологии, микробиологии, физиологии, генетике иммунологии в оториноларингологии.

Определенное место в учебной программе должны занимать вопросы социально-экономической значимости ЛОР-заболеваемости, экономической и правовой обоснованности действий врача, биоэтике.

Для дополнения и расширения знаний студентов по специальности имеет большое значение правильно выбранный элективный курс на кафедре, целью которого является углубление их знаний в одном из разделов специальности недостаточно освещенного в основной программе.

Считаем целесообразным приглашать студентов на семинары ЛОР-врачей республики, где проходит разбор, как возникающих организационных проблем, так и наиболее актуальных вопросов диагностики и лечения ЛОР-заболеваний. Участие будущего врача в подобных форумах повышает его заинтересованность в получении знаний, способствует возникновению глубокого интереса к специальности, создает устойчивый «микроклимат» во взаимоотношениях врачей со своими будущими коллегами.

Затронутые вопросы, конечно, не исчерпывают всех проблем подготовки врача по вопросам специальности, но, как нам кажется, акцентируют внимание на необходимости дальнейшего усовершенствования программы вузовской подготовки по оториноларингологии.

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Иванова Л.П.

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение компенсирующего вида II категории № 40 «Снегурочка»
Сургут, Россия*

Оптимизация процесса овладения детьми родным языком в дошкольном возрасте является одной из существенных задач обучения и воспитания в условиях детского сада. Многолетний

опыт работы с дошкольниками показывает очевидное недоразвитие речи детей в последние годы. Общеизвестны объективные причины этого:

- сокращение речевых контактов – с раннего детства непосредственное речевое общение подменено телевидением сначала и компьютерами потом;
- значительно снизился уровень культуры речи самого общества;
- из семьи ушла «Умная» книга.

Вместе с тем разработка соответствующих развивающих программ занятий педагогами дошкольных учреждений осуществляется достаточно редко. Особенностью это актуально для детей санаторных групп, для которых характерно: ослабленное состояние здоровья; замедленное развитие основных психических процессов (памяти, мышления); частые пропуски занятий в детском саду по состоянию здоровья; кратковременность пребывания воспитанников санаторных групп в дошкольном учреждении (в пределах 1-2 лет). Кроме того, в санаторных группах достаточно много детей из иноязычных семей и семей иммигрантов.

Отсюда следует очевидность такой системы занятий по русскому языку, которая позволила бы как компенсировать отставание дошкольников в речевом развитии, так и обеспечила бы наиболее благоприятные условия для общего развития детей.

На протяжении четырех лет с 2005 г по 2009г в дошкольном учреждении компенсирующего вида для детей с туберкулезной интоксикацией, ведется экспериментальная работа, целью которой является определение эффективности работы по обогащению словаря дошкольников на основе системы развивающего обучения Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова. В рамках исследовательской части разрабатываемой темы неоднократно проводились контрольные срезы по изучению состояния словарного запаса как основы речи. Результаты этих срезов привели к неутешительным выводам, а именно:

- не сформированы понятия «предмет», «признак», «действие»;
- слабое владение грамматическими нормами образования слов, их согласования;
- отсутствие в речи образности выражения.

При всем этом показатель выполнения программы по грамоте выше показателя развития речи. Парадоксально, но, безошибочно делая звуковой анализ слова и часто умея читать, дети не умеют «говорить», т.е. грамотно и понятно выражать свои мысли. Причина этого, на наш взгляд, в несоразмерном соотношении задач по грамоте в разделе развития речи, ориентировании их в большей степени на овладение буквами и звуками, а не грамматическими основами.

Проведенный анализ позволил сделать следующие выводы:

- необходимо разработать подробный перспективный план по развитию речи для каждой возрастной группы;

- приоритетной задачей считать формирование понятий «предмет», «качество», «действие», используя элементы методики Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова.

Исследования состояния речи детей средней санаторной группы (2005-2009 учебные года), проведенные в рамках экспериментальной

работы, показали большое количество нарушений, как в звукопроизношении, так и в звуковосприятии.

Все выше перечисленное привело нас к пониманию того, что необходимо разработать такую систему работы, которая позволила бы как компенсировать отставание дошкольников в речевом развитии, так и обеспечила бы наиболее благоприятные условия для общего развития детей.

Исторические науки

МИРОВОЗЗРЕНИЕ XXI ВЕКА И НОВЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ

Акимов Р.С., Рыбаков С.Ю.

*Рязанский институт открытого образования
Рязанский государственный университет
им. С. Есенина
Рязань, Россия*

Новые государственные образовательные стандарты XXI в. должны ориентироваться на новое мировоззрение-консолидацию позиций религии и науки как единое научно-нравственное мировоззрение человечества.

Перспектива развития человечества в XXI в. во многом зависит от того, как обществу удастся не только примирить науку и религию, но и найти форму их эффективного взаимодействия. Наука первой сделала уступку телеологии, признав антропный принцип Вселенной как удивительную согласованность мировых констант, нацеленную на появление на Земле разумного наблюдателя и определила общую целевую миссию природы. Методологией сближения науки и религии становится синергетика (от греч. совместное, согласованное действие). Она утверждает необходимость сотрудничества, сообразованности, согласованности дела между Божественной энергией \ благодатью \ и энергией человека \ волей \ в деле возвышения и соединения человека с Богом.

Становятся совершенно ясно, что основные интеллектуальные прорывы в мировой науке и материальном производстве будут совершаться на стыке науки и веры по мере преодоления созданных во многом искусственных противоречий. Новое мировоззрение не только перестанет противопоставлять науку и веру, но даст мощный толчок развитию современному естествознанию, общественведению, но и углублению веры.

Наука как особый метод познания мира существует на протяжении последних 300 лет. Только христианская Европа смогла создать в себе этот феномен! Науку формирует вера в установленный Богом порядок и гармонию во вселенной, и то, что этот порядок и гармония разумны, а значит, могут быть познаны человеческим разумом. Отсюда следует принцип объективно-

сти научных знаний – знания лишь тогда могут считаться научными, когда они раскрывают в мире связи и отношения, установленные Богом-Творцом.

Но в средние века в Европе сложилась такая ситуация, когда возможности познания были ограничены мировой схематикой Птолемея, возведенной католической церковью в ранг религиозной догмы. Познавательный инстинкт не находя соответствия истине в католической мировой схематике, искал и находил удовлетворение в античных учениях, христианской переработкой которых никто собственно не занимался.

Прот. Василий Зеньковский писал в связи с этим: «Это было тем более опасно, что еще в дохристианскую эпоху в пределах эллинистического мира делались одна за другой попытки связать темы космологии и антропологии с религиозными представлениями. ... Ко времени Альберта Великого уже с полной силой выявилась трудность рецепции того знания, которое с переводом Аристотеля на латинский язык прямо хлынуло в Западную Европу. Решительный ум Фомы Аквинского только подвел итоги этому процессу, отделив все, где чувствует себя сильным «свет естественного разума», от того, чему призывало христианство. Но если у самого Фомы Аквинского мы находим мирное сосуществование двух учений о мире, то очень скоро изучение природы не только совершенно эмансипировалось, но при этом напиталось боязнью Церкви и недоверием к ней.

Фома Аквинский установил то «равновесие» между знанием и верой, которого требовала и ждала его эпоха, – он просто уступил знанию всю территорию того, что может быть познано «естественным разумом».

Таким образом, в качестве религиозной основы для формирования научной парадигмы Запада было положено как то положительное, что несло в себе христианство, так и то негативное, что шло от язычества.

Учение о самодостаточности «естественного разума» в познании мира и человека есть, в сущности, новое, чуждое основным течениям даже античной мысли понятие. Оно рассекает единую целостность познавательного процесса, которая была свойственна самым значительным мыслителям Греции, и христианским богословам

до XIII века. Таким образом, с самого начала парадигма философского и научного познания на Западе несла в себе тенденцию к отрыву от религиозной системы монотеизма и переходу на иное религиозное основание.

Дело в том, что каждая религиозная система определяет свою «систему познавательных ценностей», т. е. выстраивает свою иерархию объектов познания в плане их фундаментальности. Так, к примеру, приоритетными в плане познания могут выступать: материя (атеизм); некие «неведомые силы», «Космос», «Энергия», «Природа» (гностика, эзотерика, оккультизм); собственное «я» (субъективный идеализм) и т. п.

Если в качестве основного инструмента познавательной деятельности определяется разум, а в качестве отправной точки, – объекты и процессы материального мира, то, следовательно, фундаментальной субстанцией, к которой прилагается вся познавательная деятельность, является материя. Соответственно, материя объявляется высшей ценностью, познание которой обещает возможность гносеологического прорыва. Таким образом, религиозным основанием, куда устремилась католическая религиозно-философская концепция познания, становится атеизм, исходно определяющий материю основным элементом в иерархии ценностей.

Естественно, что, религиозно-философские и научные позиции чистого рационализма и эмпиризма, проявили себя в окончательном виде лишь через века, но различные элементы их можно увидеть уже в самом начале у тех, кого принято называть основоположниками современной науки.

То, что в пантеистических воззрениях мир объявляется иллюзией – общеизвестно, а, следовательно, сам собой отпадает вопрос о его изучении – кому же интересно изучать чьи-то иллюзии? Но то, что конечным итогом атеистических, а также большинства взглядов, порождаемых протестантизмом, являются аналогичные выводы – знают не все. Тем не менее, это так! Здесь гносеология встречается с непреодолимой трудностью сопряжения реально существующего материального мира со сферой мышления. Отрицая существование Истины вне себя, разум, в конце концов, приходит либо к отрицанию объективного знания о мире, либо к самоотрицанию.

Необходимо скорее признать, что господство вульгарного материализма в XX в. закончилось, его остатки мешают продвижению общества вперед, потому что они принижают роль духа и интеллекта как важнейшего ресурса развития.

На данном этапе развития человечества необходимо консолидировать усилия истинной религии и истинной науки, поднять нравственный и интеллектуальный потенциал общества. Освобожденное от ложных материалистических и языческих догм общество должно создать целостное мировоззрение, синтезировать новое науч-

ное обществоведение и постклассическую физику. Несмотря на разнице религиозных целей и задач, традиционные религия характеризуется тем, что в них заложен потенциал сохранения важнейших институтов человечества, данные нам Богом для нашего блага: моногамной семьи, частной собственности и национальных государств. На основании признания абсолютного характера этих ценностей, традиционные мировые религии могут консолидировать свои усилия под знаком сохранения земной цивилизации.

У человечества до сих пор нет методологии адекватного научно-нравственного политического диалога, согласованной мировоззренческой позиции и научной теории развития общества, необходимо консолидировать усилия религии, науки, поднять нравственный и интеллектуальный потенциал общества. Главное слово за наукой. Она должна создать целостную единую науку синтезировать новое научное обществоведение и постклассическую физику. Только вместе они смогут стать основой нового научного мировоззрения. Консолидация же мировых религий должна идти под знаком сохранения земной цивилизации. Мировые религиозные конфессии считают такое понимание центральной для всех религий и понимают что диалог возможен при наличии согласованной общечеловеческой цели. Этот диалог позволит усовершенствовать и демократическую систему и привести ее к научно-нравственному варианту, который будет соответствовать как нравственным принципам-заповедям и богословской теории познания, так и критериям научной истины, научной теории познания.

Современная наука осознала принципиальную границу научного метода познания то, что природа пространства и материи в рамках научного метода познанию принципиально непостижима. Математика XX века в лице Геделя, своей второй теоремой о неполноте формальных систем доказал, что невозможно доказать истинность любой формальной системы в принципе не выходя за пределы той рационально-эмпирической данности, которая очерчена кругом её логико-понятийного аппарата. К этому же выводу фактически пришла и философия в своём историческом развитии, исследуя проблему бытия.

Научная картина мира не находит научных оснований для исключения того, что объективно существующий материальный мир мог быть создан Всевышним. Вопрос природы материи и пространства остается за религией. А за наукой остается идентификация свойств объективно существующих материи и пространства. Следовательно, мировоззренческие противоречия между наукой и религией при принятии этой позиции полностью устраняются. Богословская теория познания можно считать доказательно убедила науку по вопросу возникновения мира и границ научного познания. В создании современного обществоведения науке требуется помощь религии.

На смену старой физической картине мира XVIII века должна прийти новая, связанная с признанием за целым регулирующей и определяющей роли, парадигма коррелятивного мира, которая предполагает, что вещественные процессы есть лишь отражение и проявление в конечном итоге, более глубоких коррелятивных процессов между системами (элементарные частицы, клетку, организмы, биогеоценозы, биосферу и т.д.)

Этой картине мира отвечает другая глобализация, которая основана на взаимоуважении и учёте интересов разных наций, которая предполагает не всеобщий «человечик», а человечество структурированное как живое организм, в котором каждой нации Богом и природой уже отведена особая, присущая только той нации роль. Смена научной парадигмы, формирования нового мировоззрения под силу России, потому что в XIX и XX веках русская нация была не только носителем религиозной и философской концепции всеединства и всеобщей взаимосвязи, но и главным двигателем в создании новой научной картины мира.

Религия, наука и философия являются необходимыми и незаменимыми фундаментальными источниками для формирования целостного мировоззрения. Поэтому необходимо закрепление этого тезиса в образовательных стандартах третьего и последующих поколений. В структурном отношении только единая кафедра под названием «Теология, наука, философия» могут дать целостное знание и сформировать единое мировоззрение.

ПРИРОДА АДАТНОГО ПРАВА

Магадова З.М.

*Ростовский юридический институт МВД России
Ростов-на-Дону, Россия*

Трудно переоценить то влияние, которое оказывали нормы адатного права в различные периоды истории права Дагестана. Некоторые из них сохраняются до сих пор и продолжают играть существенную роль в современной жизни дагестанских народов. Этноконфессиональная напряженность последних десятилетий в регионе актуализировало исследование, объектом которого стали адаты горцев. Исследование природы адатного права позволяет полно и всесторонне раскрыть данный феномен как одного из основных общественных институтов, и потому является важным и актуальным для современной этнографической и юридической науки.

Как известно, обычай, как правило поведения, был единственной нормой, регулировавшей взаимоотношения людей в первобытнообщинном строе. Несмотря на отсутствие государственного принуждения, общественные нормы поведения выполнялись добровольно, так как они выражали интересы всего коллектива в целом.

Строгое соблюдение вековых обычаев обеспечивалось силой привычки, установившихся традиций, взаимного уважения, господства авторитета старейшин рода и т.п. Все эти нормы и установления мы находим и ныне в адатах народов Дагестана.

В литературе адат характеризуется как обычное право у некоторых мусульманских народов, узаконивающее, поддерживающее «привилегии знати и богачей и пережитки родового и феодального строя»¹. Являясь господствующим видом права, адат определял нормы общественного поведения, регулировал внутреннюю жизнь сельских общин и их взаимоотношения, регламентировал структуру и деятельность центральных и местных органов власти и управления.

Изначально адаты передавались по традиции из поколения в поколение в устной форме, при решении дел по адату прибегали к помощи тех, кто помнил прецеденты по подобным правонарушениям, принятым по ним решениям в прошлом. Обычно это были сельские судьи-исполнители или представители старшего поколения. Благодаря арабскому влиянию ислам в Дагестане упрочился в VIII в. Здесь была введена арабская письменность, оказавшее огромное влияние на развитие правовой культуры.

В целях укрепления центральной феодальной власти и ограничения внутреннего самоуправления сельских общин в XVI-XVII вв. возникают судебники официального происхождения. До нас дошли три судебника - «Кодекс Уммахана Аварского (Справедливого)», «Постановление кайтагского уцмья Рустема» и «Гидатлинские адаты». Данные памятники права свидетельствуют, о ярко выраженном открытом провозглашенном юридическом неравенстве, присущее всякому феодальному праву, в которых содержится немало самобытных юридических норм и институтов, возникших в различные исторические периоды, начиная с древнейших времен, что позволяет проследить глубокую эволюцию адатного права.

Адаты подвергались влиянию сложных правовых систем, таких как шариат и российские законы. Охватывая широкий и многообразный круг объектов регулирования общественной жизни и частно - правового быта горцев, адат глубоко укоренился в Дагестане и, несмотря на упорное стремление духовенства расширить сферу применения мусульманского права, не утратил своего преобладающего значения источника права. По мнению М. Ковалевского почти все вопросы гражданского и процессуального права разбираются и судятся в Дагестане по шариату, а споры уголовного характера решаются по адату. «Тем не менее, пишет он, - если не говорить о вещном праве и обязательственном праве, все

¹См.: Словарь иностранных слов в русском языке. М., 1996. С.5.

стороны юридической жизни Дагестана сохраняют следы всестороннего регулирования их обычаями»¹.

До образования имамата Шамиля адат, по существу, безраздельно господствовал в Дагестане. «Горцы писал А. Руновский,- руководствуясь в своей домашней жизни «адатом», судились между собой и решали все свои дела по «адату». Это слово так часто упоминалось в каждом из сочинений о Кавказе, что едва ли нужно вдаваться в подробные объяснения его смысла, довольно сказать, что, «жить и по адату», «судиться по адату» значит жить и судиться по тем не писанным правилам, которым руководствовались с незапамятных времен»². Имам Шамиль старался применять нормы шариата, учитывая существенную адатную специфику. Он реально оценивал силу адатов горцев, понимая, что категорическое их отрицание не будет поддержано горцами.

Здесь следует заметить, что царская власть уделяла большое внимание изучению права завоеванных народов Кавказа. Еще в первой четверти XIX века по личному указанию А.П. Ермолова велись работы по сбору норм права дагестанских народов. В составленных в 1841 г. канцелярией по управлению мирными горцами Кавказа сборников адатов особо выделяются адаты по уголовному праву - об убийстве и кровомщении, нанесение ран и других обид, прелюбодеянии, воровстве.

На наш взгляд, основной положительной чертой адатного права, является способность к конвергенции с мусульманским правом и правом России. Это обстоятельство позволяет в настоящее время все более эффективно приобщить подрастающее поколение к основам адата, так как адат, как и прежде, влияет на формирование правосознания этнического социума и является неформальным регулятором отношений в современном обществе.

¹ См.: Ковалевский М. М. Закон и обычай на Кавказе. Т. II. С. 127.

² См.: Руновский А. Кодекс Шамиля. Военный сборник, т. XXII, 2, 1862. С. 328.

*Педагогические науки***ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ БОЛОНСКИХ
СОГЛАШЕНИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ
УЧИТЕЛЯ ХИМИИ**

Лесовская М.И.

*Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева
Красноярск, Россия*

«Не дай бог жить в эпоху перемен», – гласит древняя восточная мудрость, однако это испытание неминуемо выпадает на долю каждого поколения. Широкомасштабная образовательная реформа в России заставила образовательные учреждения находить компромиссы между стратегическими планами, устремлёнными в будущее, и насущными проблемами, запросами и ситуациями. Многоуровневая система высшего профессионального образования, веками эволюционировавшая и поэтому устойчиво существующая во многих других странах мира, была введена в нашей стране в 1992 году под эгидой Болонских соглашений. Следствием такого своеобразного ароморфоза в отечественных вузах, в частности, в Красноярском педагогическом университете, стало параллельное обучение специалистов, бакалавров и магистров, создающее немало профессиональных трудностей.

В то же время в мудрых советах Дэйла Карнеги говорится: «Если вам достался лимон – сделайте из него лимонад». Одним из положительных следствий преобразований, основательно потрясших традиционные основы высшей школы, стало расширение возможностей академической мобильности будущих педагогов-химиков, которые, в отличие от студентов языковых факультетов, ранее практически не имели возможностей попасть в зарубежные вузы. Если Петр I в своё время прорубил «окно в Европу», то сейчас, в силу географического расположения университета и научных интересов ученых, сотрудничество с зарубежными странами развивается преимущественно в восточном направлении благодаря заключённым договорам и развитию академических контактов с университетами Китая. С 2008 года выпускники кафедры химии, выдержавшие конкурсный отбор, направляются в Харбинский педагогический университет (г. Харбин, КНР), где повышают педагогическую квалификацию, осваивают новый язык и продолжают исследования в областях, интересных для людей независимо от возраста и национальности: «Химические особенности и оздоровительные свойства тибетского кефира»; «Антиоксидантные свойства гепатопротекторов»; «Индивидуальный подбор доз магнитной индукции при общей магнитотерапии».

Работа представлена на Международную научную конференцию «Проблемы и опыт реализации болонских соглашений», Черногория (Бечичи),

11-18 июля 2009 г. Поступила в редакцию 05.08.2009.

**ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ИНОСТРАННОГО
ЯЗЫКА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ
И БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС**

Чуркина А.В.

*Государственный университет –
Высшая школа экономики (ГУ-ВШЭ)
Москва, Россия*

В данной статье будет рассмотрен ряд специфических для России проблем, с которыми она столкнулась, став страной-участницей Болонских соглашений. А также, каким образом трансформируется роль преподавателя иностранного языка, вовлеченного в процесс перестройки учебного процесса в рамках Болонского процесса.

Реформирование всей системы высшего образования в России обусловлено не в последнюю очередь подписанием Российской Федерацией Болонских соглашений. Сама идея Болонского соглашения возникла у стран-участниц после объединения Европы как очередная ступень на пути к Европейской интеграции. Россия же, как известно, не входит в ЕС. Таким образом, на пути к созданию единого общеевропейского пространства Россия будет решать как общие с остальными странами-участницами, так и сугубо свои, индивидуальные задачи.

Напомним основные задачи, которые призвана решить на этом пути Россия как страна-участница Болонских соглашений.

Так, Декларация содержит шесть ключевых положений:

1. Трудоустройство выпускников. Обозначая этот пункт как самый приоритетный, Европа рассматривает себя как единый организм, где залогом процветания может служить максимально свободное, направленное на общее благо, передвижение людей, продиктованное экономической, социальной, культурной и т.д. необходимостью.

Но мы находимся со странами Европейского союза не в равных условиях. И стремление наших выпускников к трудоустройству в Европе не всегда соответствует интересам нашего государства. Гармоничным этот процесс будет только тогда, когда количество заинтересованных в трудоустройстве в Европе российских граждан будет, хотя бы условно, соответствовать количеству европейцев, заинтересованных в трудоустройстве в России. Сегодня же на этом пути наши выпускники сталкиваются с многочисленными межгосударственными барьерами (причем, как с Российской, так и с Европейской стороны).

Для реализации этой цели служит также четкая унификация студенческих документов,

подтверждающих уровень и качество усвоенных знаний, для сопоставления высшего образования в различных странах. Хотелось бы здесь лишь добавить, что для России эти меры конечно же помогли бы обеспечить конкурентоспособность российского высшего образования. Однако, вопрос трудоустройства и унификация документов связаны между собой неразрывно и реализованы в полной мере могут быть лишь в будущем.

Однако уже сегодня этот процесс набирает обороты. И первое, с чем сталкивается молодой человек на этом пути – это языковые проблемы и проблемы межкультурной коммуникации, которые необходимо начинать решать еще учась в своей стране, чтобы не затягивать мучительный для многих процесс адаптации. В этой ситуации роль преподавателя иностранного языка значительно возрастает и трансформируется.

2. Двухуровневая система высшего образования. Базового и последипломного (бакалавриат и магистратура). Первый цикл длится не менее трех лет. Второй должен вести к получению степени магистра или степени доктора.

Наш Университет – Высшая школа экономики последовательно реализует этот пункт Болонских соглашений. В связи с этим актуализируется применение компетентностного подхода при изучении студентами иностранных языков. Студент, поступивший сегодня в высшее учебное заведение, мотивирован на реализацию конкретных задач. Уже в бакалавриате он должен показать свое умение работать с иностранной литературой, а на некоторых факультетах обязан еще и написать вариант своей дипломной работы на иностранном языке. По некоторым новым для российской высшей школы специальностям попросту нет литературы на русском языке (так, в частности, специальность «логистика» требует для освоения профессии чтения литературы прежде всего на немецком языке). Для учебы в магистратуре студенту нужны еще более глубокие знания по иностранному языку. Все это в корне меняет подход к изучению иностранного языка. Студенту не интересно и у него нет времени изучать язык «ради языка». Причем, это не зависит от его языкового уровня. Студент хочет, чтобы уже на первых этапах занятий иностранным языком у него была возможность включиться в профессиональную языковую тематику. И если учесть, что каждый студент работает над разными темами и нуждается в консультативной помощи преподавателя иностранного языка, то понятно, что это значительно увеличивает количество внеаудиторных индивидуальных занятий и консультаций со студентами. Все это требует пересмотра учебных планов и, безусловно, высокого профессионального уровня преподавателей, которые должны быть компетентны в профессиональной тематике обучаемых ими студентов.

3. Учреждение кредитной системы по Европейской кредитно-трансфертной системе (ECTS).

Введение системы кредитов в полном объеме, т.е. формирование самим студентом своей образовательной траектории, ведет к асинхронности организации учебного процесса. В этой связи преподавание иностранного языка тоже должно быть пересмотрено. Студенты должны будут получать тот уровень знаний, который им необходим. Это значит, что стандартное планирование по времени и по единым языковым программам сегодня устарело. Необходимо будет учитывать различный уровень групп в каждом отдельном модуле, а также неравномерность наполняемости в отдельных группах.

4. Существенно развить мобильность учащихся. Расширить мобильность преподавательского и иного персонала путем зачета периода времени, затраченного ими на работу в европейском регионе.

5. Приведение высшего образования в различных странах к единым стандартам. Это касается разработки сходных учебных планов, тренингов, исследований.

С одной, стороны, это самые привлекательные и самые реальные для реализации пункты. Но, к сожалению, визовые ограничения и финансовые возможности большинства наших студентов не позволяют им в ближайшем будущем иметь возможность в полной мере использовать эту мобильность.

Наиболее привлекательна в этой связи программа так называемых двойных дипломов. Но во всех случаях нужно иметь сертификат, предусмотренный страной или отдельно взятым вузом, а зачастую и два сертификата (например, немецкий и обязательный английский). Для молодого человека из европейской страны изучение другого европейского языка не является проблемой. Наши же молодые люди сталкиваются с серьезной проблемой подготовки к экзамену на соответствующий сертификат.

В этой связи мы видим свою основную задачу в том, чтобы уже в рамках плановых занятий изучение языка было сопоставимо с форматами сертификатов. Очень важно также адаптировать студентов к учебному процессу в европейской стране, вводить типичные для европейских вузов формы письменных и устных заданий и т.д.

Это потребует, конечно же, дополнительной подготовки, которую должен будет обеспечить вуз для своих преподавателей. Этот принцип возможно будет реализовать в рамках следующего пункта, подписанного странами-участницами Болонских соглашений.

6. Внедрение в жизнь концепции непрерывного (пожизненного) обучения, которое позволяет человеку получить в течение жизни несколько дипломов и ученых степеней, а университету – значительно улучшить финансово-

материальное обеспечение за счет предоставления информационно-материальной базы для желающих продолжить обучение.

Таким образом, задачи, стоящие перед высшей школой в рамках реализации положений Болонского процесса, будут под силу решать только высококвалифицированным преподавателям иностранного языка, которые будут не только специалистами-лингвистами, но и компетент-

ными специалистами со знанием специальной лексики по основным базовым специальностям вуза, где они преподают.

Работа представлена на Международную научную конференцию «Проблемы и опыт реализации болонских соглашений», Черногория (Бечичи), 11-18 июля 2009 г. Поступила в редакцию 05.08.2009.