

Материалы международных научных конференций**Европейская интеграция высшего образования****Биологические науки****МАКРО- И МИКРОМОРФОЛОГИЯ
ПОЛОВЫХ ОРГАНОВ САМОК ОВЦЫ
ПОРОДЫ БУУБЭЙ**

Алдарова Е.Ю.
ФГОУ ВПО «Бурятская ГСХА
им. В.Р. Филиппова»
Улан-Удэ, Россия

Материал и методика исследования

Материалом для исследований служили половые органы от клинически здоровых половозрелых животных частных хозяйств Селенгинского района Республики Бурятия. При исследовании анатомических особенностей половых органов были использованы общепринятые методы. Весь полученный материал фиксировали в 10-процентном растворе нейтрального формалина, после чего измерялись их линейно-весовые показатели. Для гистологического анализа служили яичники, кусочки из средней части яйцепроводов, а также кусочки из средних частей рогов, тела и шейки матки. Срезы окрашивались гематоксилин-эозином, по ван Гизон.

Результаты исследований

У овец породы буубэй в возрасте 20-24 месяцев яичники неправильной округлой формы, бугристые. Масса левого яичника составляет 1,57 г., а правого – 0,72 г. Поверхностный эпителий

включает в основном кубические клетки. Белочная оболочка утолщена. В корковом веществе обнаружены желтые тела и фолликулы диаметром более 3 мм. Мозговое вещество представлено соединительной тканью. И большим количеством кровеносных сосудов.

Масса яйцепроводов равна $0,91 \pm 0,24$ г. Длина их различна и составляет: правого – 12,2 см, а левого – 12,9 см. По своему ходу яйцепроводы образуют от 7 до 9 извивов. На продольных складках слизистой оболочки имеют вторичные складки. Гистологически слизистая оболочка представлена одним слоем цилиндрических клеток. Мышечная оболочка представлена в основном продольным слоем.

Матка достаточно хорошо развита. Слизистая оболочка шейки матки образует извитые и продольные складки. Длина рогов матки до бифуркации составляет: левого - 16,23 см, правого – 17,19 см. Карункулы размером с горошину с небольшим углублением в центре. Число карункул в обоих рогах матки 125, располагаются они в 4 ряда. Покровный и железистый эпителий матки однослойный цилиндрический. В основе слизистой имеются маточные железы. Возле них расположено большое количество кровеносных сосудов.

Педагогические науки**КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И
ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Парахонский А.П.
Медицинский институт
высшего сестринского образования
Кубанский медицинский университет
Краснодар, Россия

Понятие качества образования (КО) является ключевой задачей в решении проблем Болонского процесса. Одним из критериев качества является требование массовой востребованности образовательной продукции, производимой на той или иной ступени высшего образования. В последние годы практически во всех странах Европейского союза произошла переориентация содержания образования на освоение ключевых компетенций. По принятой классификации общие компетенции делятся на три группы: инструментальные, межличностные и системные. Под инструментальными компетенциями понимают когнитивные способности, умение управлять окружающей средой, организовывать время; компьютерные, информационные и коммуникативные

навыки; способности к анализу и синтезу, к организации и планированию, базовые общие и профессиональные знания, способность решать проблемы, способность принимать решения. К межличностным компетенциям относят умение выражать отношения и чувства, критическое осмысление и способность к самокритике; социальные навыки. Системные компетенции включают в себя способность планировать изменения с целью совершенствования системы и конструировать новые системы. Это - способность применять знания на практике, способности к обучению и исследованию, к адаптации в новых ситуациях, к генерации новых идей, к лидерству, к разработке проектов и управлению ими, к инициативе и предпринимательству, воля к успеху, ответственность за качество. Многие из данных компетенций должны быть в основном сформированы до поступления в вуз, и получить дальнейшее развитие в вузе.

Уровень необходимости применения компетенций для разных профессий неодинаков и зависит от ситуации, иногда отсутствие той или иной компетенции является признаком профес-

сиональной непригодности, а иногда в ней нет необходимости. Это необходимо учитывать при составлении обязательного перечня компетенций в образовательных стандартах конкретных специальностей. Специальные компетенции 1-го образовательного уровня базируются на общих инструментальных компетенциях. Компетенции 2-го образовательного уровня в большей мере требуют владения системными и межличностными компетенциями. КО зависит от его функциональных свойств. Следовательно, качество профессиональной подготовки во многом определяется не суммой теоретических знаний, отдельных практических умений и навыков, а степенью подготовленности применять их при решении конкретных профессиональных задач. Итак, можно сформулировать функциональные требования к уровням высшего профессионального образования: специалист, имеющий образовательный уровень - бакалавр, является исполнителем в решении профессиональных задач; специалист, имеющий образовательный уровень - магистр, должен формулировать профессиональные задачи, предлагать пути их решения, и участвовать в их реализации. Заявленные в государственных образовательных стандартах знания, умения и навыки, как цели профессиональной подготовки, содержатся в определённой части указанных выше компетенций, но в целом совокупность общих компетенций более полно детерминирует в виде целевого пакета запросы современного общества к содержанию высшего профессионального образования. Таким образом, компетентностный подход, который реализуется в рамках Болонского процесса, указывает на необходимость разработки новой концепции содержания образовательного стандарта высшего профессионального образования, а также коррекции технологий его реализации.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Парахонский А.П., Венглинская Е.А.

*Медицинский институт
высшего сестринского образования
Кубанский медицинский университет
Краснодар, Россия*

Сегодня открытость образования – это не только его внутреннее раскрепощение, но и его глобальность к единому и неделимому миру, к его глобальным проблемам. Сохраняя свою самобытность и лучшие традиции, российское образование должно учесть мировые образовательные тенденции, приблизиться к нормам и стандартам общеевропейского, общемирового дома. К числу основных тенденций развития образования в современном мире правомерно отнести:

- лавинообразное обновление технологий, ускорение темпов развития экономики и общест-

ва, вызывающее необходимость такой организации системы образования и образовательного процесса, которая могла бы готовить людей к жизни в быстро меняющихся условиях, давать им возможность обучаться на протяжении всей жизни;

- переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия, обуславливающие особую важность коммуникативной и информационной компетентности личности;

- демократизация жизни, становление и развитие гражданского общества, определяющие необходимость повышения уровня готовности граждан к ответственному и осознанному выбору, а также к способности выходить из ситуации выбора без стресса;

- динамичное развитие и диверсификация экономики, рост конкуренции, сокращение сферы неквалифицированного и малоквалифицированного труда, динамичные структурные изменения в сфере занятости, актуализирующие потребность в постоянном повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников, росте их профессиональной мобильности.

Сфера образования должна стать стратегической точкой роста для России XXI века. В последние годы наметилась растущая тенденция к интернационализации и даже глобализации этого процесса. Итак, важнейшими условиями вхождения Российской Федерации в мировые интеграционные образовательные процессы на современном этапе, без которых невозможно обеспечить конкурентоспособность и устойчивое инновационное развитие отечественного образования, являются следующие:

- достижение эквивалентного мировым образовательным стандартам и образцам качества и уровня образования на всех его ступенях, использование в этих целях сопоставимых процедур, инструментов и средств контроля качества образования, в частности полноценной системы индикаторов;

- приведение содержания и структуры отечественной системы образования в соответствие с общепризнанными международными нормами и стандартами;

- проведение работы по установлению соответствия российских и зарубежных дипломов и квалификационных структур в профессиональном образовании, что будет способствовать конкурентоспособности российской системы высшего образования;

- существенное повышение академической мобильности педагогов, обучающихся и студентов; создание условий для значительного расширения экспорта и импорта технологий, знаний и образовательных услуг;

- равнодоступность различных секторов образования к государственным ресурсам;

- информатизация всех уровней образования, расширение доступа к образовательным ре-