

сиональной непригодности, а иногда в ней нет необходимости. Это необходимо учитывать при составлении обязательного перечня компетенций в образовательных стандартах конкретных специальностей. Специальные компетенции 1-го образовательного уровня базируются на общих инструментальных компетенциях. Компетенции 2-го образовательного уровня в большей мере требуют владения системными и межличностными компетенциями. КО зависит от его функциональных свойств. Следовательно, качество профессиональной подготовки во многом определяется не суммой теоретических знаний, отдельных практических умений и навыков, а степенью подготовленности применять их при решении конкретных профессиональных задач. Итак, можно сформулировать функциональные требования к уровням высшего профессионального образования: специалист, имеющий образовательный уровень - бакалавр, является исполнителем в решении профессиональных задач; специалист, имеющий образовательный уровень - магистр, должен формулировать профессиональные задачи, предлагать пути их решения, и участвовать в их реализации. Заявленные в государственных образовательных стандартах знания, умения и навыки, как цели профессиональной подготовки, содержатся в определённой части указанных выше компетенций, но в целом совокупность общих компетенций более полно детерминирует в виде целевого пакета запросы современного общества к содержанию высшего профессионального образования. Таким образом, компетентностный подход, который реализуется в рамках Болонского процесса, указывает на необходимость разработки новой концепции содержания образовательного стандарта высшего профессионального образования, а также коррекции технологий его реализации.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Парахонский А.П., Венглинская Е.А.

*Медицинский институт
высшего сестринского образования
Кубанский медицинский университет
Краснодар, Россия*

Сегодня открытость образования – это не только его внутреннее раскрепощение, но и обращённость к единому и неделимому миру, к его глобальным проблемам. Сохраняя свою самобытность и лучшие традиции, российское образование должно учесть мировые образовательные тенденции, приблизиться к нормам и стандартам общеевропейского, общемирового дома. К числу основных тенденций развития образования в современном мире правомерно отнести:

- лавинообразное обновление технологий, ускорение темпов развития экономики и общест-

ва, вызывающее необходимость такой организации системы образования и образовательного процесса, которая могла бы готовить людей к жизни в быстро меняющихся условиях, давать им возможность обучаться на протяжении всей жизни;

- переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия, обуславливающие особую важность коммуникативной и информационной компетентности личности;

- демократизация жизни, становление и развитие гражданского общества, определяющие необходимость повышения уровня готовности граждан к ответственному и осознанному выбору, а также к способности выходить из ситуации выбора без стресса;

- динамичное развитие и диверсификация экономики, рост конкуренции, сокращение сферы неквалифицированного и малоквалифицированного труда, динамичные структурные изменения в сфере занятости, актуализирующие потребность в постоянном повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников, росте их профессиональной мобильности.

Сфера образования должна стать стратегической точкой роста для России XXI века. В последние годы наметилась растущая тенденция к интернационализации и даже глобализации этого процесса. Итак, важнейшими условиями вхождения Российской Федерации в мировые интеграционные образовательные процессы на современном этапе, без которых невозможно обеспечить конкурентоспособность и устойчивое инновационное развитие отечественного образования, являются следующие:

- достижение эквивалентного мировым образовательным стандартам и образцам качества и уровня образования на всех его ступенях, использование в этих целях сопоставимых процедур, инструментов и средств контроля качества образования, в частности полноценной системы индикаторов;

- приведение содержания и структуры отечественной системы образования в соответствие с общепризнанными международными нормами и стандартами;

- проведение работы по установлению соответствия российских и зарубежных дипломов и квалификационных структур в профессиональном образовании, что будет способствовать конкурентоспособности российской системы высшего образования;

- существенное повышение академической мобильности педагогов, обучающихся и студентов; создание условий для значительного расширения экспорта и импорта технологий, знаний и образовательных услуг;

- равнодоступность различных секторов образования к государственным ресурсам;

- информатизация всех уровней образования, расширение доступа к образовательным ре-

сурсам Интернет, широкое внедрение программ дистанционного обучения, цифровых и электронных средств обучения нового поколения;

- расширение участия как Российской Федерации в целом, так и отдельных её регионов, а

также образовательных учреждений в международных интеграционных образовательных проектах и программах.

Медицинские науки

РЕЗИСТЕНТНОСТЬ УРЕАПЛАЗМ И РАЦИОНАЛЬНАЯ АНТИБИОТИКОТЕРАПИЯ

Немова И.С., Потатуркина-Нестерова Н.И.,
Орлина М.А., Кузнецова И.А.

*Ульяновский государственный университет
Ульяновск, Россия*

В настоящее время существует множество схем и препаратов, используемых при лечении урогенитального уреаплазмоза, однако эффективность большинства из них остается низкой и поиск адекватной терапии остается весьма актуальным.

Цель

Изучить спектр чувствительности уреаплазм к наиболее доступным и широко применяемым на практике антибиотикам с целью повышения эффективности лечения урогенитального уреаплазмоза.

Материалы и методы

Обследовано 64 женщины с урогенитальным уреаплазмозом. Диагноз подтвержден клинико-лабораторными методами.

Для идентификации уреаплазм использовались среды Омского НИИ природно-очаговых инфекций. При выявлении уреаплазм в титре более 10000 СОЕ, проводилось определение чувствительности к антибиотикам. Чувствительность уреаплазм к антибиотикам определяли с помо-

щью тест-систем «Уреаплазма-АЧ» и «Микоплазма-АЧ» (г. Санкт-Петербург).

Результаты исследования

Уреаплазмы оказались устойчивы к тетрациклину в 53,1% (34 штамма) и чувствительны в 46% (32 штамма). К представителю первого поколения макролидов – эритромицину устойчивость составила 43,6% (28 штаммов), чувствительность – 54,4% (36 штаммов).

Высокочувствительными оказались уреаплазмы к представителю линкозамидов – клиндамицину: чувствительны 71,9% (46 штаммов), устойчивы – 28,1% (18 штаммов), и аминогликозидов – гентамицину: чувствительны 71,9% (46 штаммов), устойчивы – 28,1% (18 штаммов). Одновременная устойчивость к этим двум препаратам наблюдалась только в 9,4% (6 штаммов).

Высокая чувствительность уреаплазм оказалась к доксициклину: чувствительны 87,5% (56 штаммов), устойчивы 12,5% (8 штаммов). К макропену чувствительность составила 90,6% (58 штаммов). Одновременная устойчивость к ним наблюдалась в 6,3%.

Выводы

Наибольшую чувствительность выделенные штаммы уреаплазм проявляли к доксициклину и макропену. Применение доксициклина и макропена может быть рекомендовано для включения в схему лечения в случаях микстинфекций.

Инновационные технологии в высшем и профессиональном образовании

Геолого-минералогические науки

ЗОЛОТО-ОБОГАЩЁННЫЕ МАГМО- РУДНО-МЕТАСОМАТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ РУДНОГО АЛТАЯ

Гусев А.И., Гусев Н.И., Васильченко Т.А.

*Бийский педагогический государственный
университет им. В.М. Шукшина
Бийск, Россия*

В последнее десятилетие среди вулканогенных колчеданных месторождений выделяется самостоятельная группа золото-обогащённых объектов [1, 2], в которых золото имеет промышленное значение. В Рудном Алтае золото-обогащённые колчеданные месторождения встречаются часто и являются предметом промышленного извлечения золота и серебра. Имеются и месторождения, в которых золото содержится в незначительных количествах. В этой свя-

зи при составлении государственных геологических карт в рамках ГДП-200 возникла проблема изучения этих систем с оценкой петрологических критериев повышенной золотоносности.

Как известно, в Рудном Алтае выделяется несколько временных уровней распространения стратифицированных вулканитов и колчеданного оруденения. При этом происходит омоложение возраста вулканогенных пород и руд в пределах Рудноалтайского металлогенического пояса в направлении с юго-востока на северо-запад. Золото-обогащённая минерализация ассоциирована с наиболее кислыми (мельничная и крюковская свиты) вулканическими центрами эмс-эйфельской вулканической фазы (Лениногорский, Зырянский, Змеиногорский рудные районы). Вулканогенные массивные сульфидные (VMS) месторождения с заметно меньшими кон-