

лификации в области коммерции и предпринимательства для высвобождаемых и находящихся под риском увольнения работников предприятий-партнеров и других предприятий, а также лиц, стоящих на учете на биржах труда. В этом случае, данная группа работников, используя субсидии, предоставляемые городским и областными центрами занятости, смогла бы влиться в ряды предпринимателей или сотрудников малого бизнеса, уменьшив тем самым число безработных в регионе.

Выбор специализаций на повышенном уровне для каждого обучаемого будет производиться с учетом трех основных факторов: реальной потребности социальных партнеров в конкретных специализациях, способностей и подготовленности студентов, а также пожеланий самих студентов. Аналогичным образом будет решаться вопрос и при повышении квалификации или переобучении высвобождаемых и находящихся под риском увольнения работников предприятия, а также лиц, стоящих на учете на биржах труда.

Реализуемая нами интеграция специальностей предусматривает углубленную профессиональную подготовку по конструкторской, технологической, экономической и управленческой деятельности, развитие умений работать в среде автоматизированных систем на стадии проектирования и технической подготовки производства, а также непосредственно на этапе производства продукции.

Широкая реализация предложенного инновационного подхода к подготовке кадров позволит:

- осуществлять подготовку и защиту выпускных квалификационных работ в виде комплексных (интегрированных) дипломных проектов, выполняемых совместно студентами двух этих специальностей (технолог и программист) и имеющих ярко выраженную практическую направленность[2];

- сократить сроки адаптации молодых специалистов к условиям профессиональной деятельности на предприятиях - путем использования оборудования социальных партнеров в процессе обучения;

- готовить специалистов, способных эффективно использовать современные методы проектирования и внедрения средств автоматизации производственных процессов – путем введения новых специализаций;

- повысить интерес молодежи к инновационному техническому образованию для высокотехнологичного производства – путем знакомства их с современным высокотехнологичным оборудованием как непосредственно в колледже, так и на предприятиях социальных партнеров.

Реализация изложенного инновационного подхода к подготовке кадров осуществляется при поддержке Министерства образования и науки

Российской Федерации в рамках приоритетного национального проекта «Образование»[3].

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Медведев В.П. Опыт создания инновационной образовательной среды путем интеграции образовательных ресурсов учебного заведения и производства. Журнал «Успехи современного естествознания», №11, 2007.

2. Величева Т.А., Медведев В.П. От инновационных образовательных программ к инновационным формам выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, Журнал «Успехи современного естествознания», №12, 2007.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 197 от 08.06.2009г. «Об утверждении перечня государственных образовательных учреждений начального профессионального и среднего профессионального образования - победителей конкурсного отбора государственных образовательных учреждений начального профессионального и среднего профессионального образования, внедряющих инновационные образовательные программы для осуществления государственной поддержки подготовки рабочих кадров и специалистов для высокотехнологичных производств, с объемом их государственной поддержки».

#### ПРОБЛЕМЫ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Парахонский А.П., Венглинская Е.А.

*Медицинский институт высшего сестринского образования*

*Кубанский медицинский университет  
Краснодар, Россия*

Информационные технологии обучения дают возможность преподавателю для достижения дидактических целей спроектировать обучающую среду. Ориентированные на преподавателя инструментальные средства позволяют ему оперативно обновлять содержание автоматизированных учебных и контролирующих программ в соответствии с появлением новых знаний и технологий. Рынок компьютерной техники и программного обеспечения один из наиболее бурно развивающихся на сегодняшний момент. Каждый день появляются новые программные продукты, которые способны конкурировать с уже существующими по качеству предоставляемых возможностей и по своей стоимости. Однако практически невозможно найти программный продукт, который полностью бы соответствовал всем требованиям, которые предъявляет к нему образовательное учреждение. Поэтому наиболее целесообразным представляется создание образовательных программ самостоятельно, конкретно под свои нужды.

Можно обозначить ряд проблем, с которыми сталкиваются учебные заведения на пути информатизации своей деятельности. Основными из них являются следующие: поддержание в работоспособном состоянии парка компьютеров и оргтехники; отслеживание новинок прикладного программного обеспечения для автоматизации учебного и управленческого процесса; внедрение и использование информационных технологий в образовательном пространстве вуза; низкий уровень готовности педагогического состава к использованию новых технологий. Накопленный опыт применения информационных технологий в учебном процессе в различных вариантах позволяет говорить об определённых преимуществах подобных форм организации учебного процесса: становится возможной принципиально новая организация самостоятельной работы студентов; возрастает интенсивность учебного процесса; у студентов появляется дополнительная мотивация к познавательной деятельности, возможность самоконтроля степени усвоения материала по каждой теме.

Решить эти проблемы может создание единого центра по координации действий и организации работы образовательных учреждений медицинского профиля в плане информатизации. Первым шагом этого центра может быть создание единой структуры, основной деятельностью которой бы являлась техническая поддержка образовательных учреждений на договорной основе. Это позволит привлечь дополнительные материальные средства для реализации остальных направлений деятельности. Центр может заниматься созданием электронных учебников и учебных пособий по специальным дисциплинам, входящим в учебные планы, соответствующих конкретным запросам образовательных учреждений. Для решения проблемы, связанной с низким уровнем информационной грамотности сотрудников, целесообразно заключение договоров с учебными центрами, которые проводят подготовку по различным направлениям связанными с использованием информационных технологий. Повышение квалификации преподавателей в области применения информационных технологий должно строиться на принципах андрагогики: приоритет самостоятельности обучения, принцип совместной деятельности, принцип опоры на опыт обучаемых, принцип актуализации результатов.

Таким образом, создание подобного центра может решить ряд проблем образовательных учреждений связанных с информатизацией в сочетании с получением дополнительных прибылей.

### **СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДОСТУПНОСТИ И ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СЕСТРИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Парахонский А.П., Венглинская Е.А.

*Медицинский институт высшего сестринского образования*

*Кубанский медицинский университет*

*Краснодар, Россия*

Практика использования новых информационных технологий в высшем сестринском образовании свидетельствует о наличии противоречий между: а) повышением требований к качеству профессиональной подготовки специалистов на основе новых информационных технологий и недостаточной подготовленностью педагогических кадров в этой области; б) существующими научными предпосылками информатизации образования и недостаточной разработанностью аспектов практического осуществления повышения квалификации специалистов, работающих в сфере сестринского образования в области новых информационных технологий; в) традиционными видами учебно-методического обеспечения образовательного процесса и потребностью практики в инновационных формах представления и обработки информационных материалов.

Проведен анализ состояния проблемы использования новых информационных технологий в медицинском высшем сестринском образовании с учётом педагогической теории и практики. Дидактические условия внедрения информационных технологий – это педагогически упорядоченное состояние образовательной среды, реализующей интегрированные цели обучения, возникшей в результате инновационной деятельности педагогического коллектива, способствующей качественному изменению уровня профессиональной подготовки студентов на основе внедрения в образовательный процесс информационных технологий. К ним мы относим: наличие современных технических средств, позволяющих реализовывать информационные технологии обучения; достаточный уровень компетентности педагогического коллектива для осуществления образовательного процесса с использованием современных информационных технологий; готовность осваивать новое, наличие положительной психолого-педагогической установки субъектов обучения к применению информационных технологий. Систематизация информационных ресурсов в вузе обеспечивается наличием: банка нормативных документов, справочных систем, электронных каталогов, методического паспорта преподавателей, баз данных, индивидуальных папок пользователей, Интернет-сайта вуза, банка презентаций.

Разработаны электронные учебно-методические материалы, которые могут служить как учебной, так и справочной информацией для