

Можно обозначить ряд проблем, с которыми сталкиваются учебные заведения на пути информатизации своей деятельности. Основными из них являются следующие: поддержание в работоспособном состоянии парка компьютеров и оргтехники; отслеживание новинок прикладного программного обеспечения для автоматизации учебного и управленческого процесса; внедрение и использование информационных технологий в образовательном пространстве вуза; низкий уровень готовности педагогического состава к использованию новых технологий. Накопленный опыт применения информационных технологий в учебном процессе в различных вариантах позволяет говорить об определённых преимуществах подобных форм организации учебного процесса: становится возможной принципиально новая организация самостоятельной работы студентов; возрастает интенсивность учебного процесса; у студентов появляется дополнительная мотивация к познавательной деятельности, возможность самоконтроля степени усвоения материала по каждой теме.

Решить эти проблемы может создание единого центра по координации действий и организации работы образовательных учреждений медицинского профиля в плане информатизации. Первым шагом этого центра может быть создание единой структуры, основной деятельностью которой бы являлась техническая поддержка образовательных учреждений на договорной основе. Это позволит привлечь дополнительные материальные средства для реализации остальных направлений деятельности. Центр может заниматься созданием электронных учебников и учебных пособий по специальным дисциплинам, входящим в учебные планы, соответствующих конкретным запросам образовательных учреждений. Для решения проблемы, связанной с низким уровнем информационной грамотности сотрудников, целесообразно заключение договоров с учебными центрами, которые проводят подготовку по различным направлениям связанными с использованием информационных технологий. Повышение квалификации преподавателей в области применения информационных технологий должно строиться на принципах андрагогики: приоритет самостоятельности обучения, принцип совместной деятельности, принцип опоры на опыт обучаемых, принцип актуализации результатов.

Таким образом, создание подобного центра может решить ряд проблем образовательных учреждений связанных с информатизацией в сочетании с получением дополнительных прибылей.

### **СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДОСТУПНОСТИ И ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СЕСТРИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Парахонский А.П., Венглинская Е.А.

*Медицинский институт высшего сестринского образования*

*Кубанский медицинский университет*

*Краснодар, Россия*

Практика использования новых информационных технологий в высшем сестринском образовании свидетельствует о наличии противоречий между: а) повышением требований к качеству профессиональной подготовки специалистов на основе новых информационных технологий и недостаточной подготовленностью педагогических кадров в этой области; б) существующими научными предпосылками информатизации образования и недостаточной разработанностью аспектов практического осуществления повышения квалификации специалистов, работающих в сфере сестринского образования в области новых информационных технологий; в) традиционными видами учебно-методического обеспечения образовательного процесса и потребностью практики в инновационных формах представления и обработки информационных материалов.

Проведен анализ состояния проблемы использования новых информационных технологий в медицинском высшем сестринском образовании с учётом педагогической теории и практики. Дидактические условия внедрения информационных технологий – это педагогически упорядоченное состояние образовательной среды, реализующей интегрированные цели обучения, возникшей в результате инновационной деятельности педагогического коллектива, способствующий качественному изменению уровня профессиональной подготовки студентов на основе внедрения в образовательный процесс информационных технологий. К ним мы относим: наличие современных технических средств, позволяющих реализовывать информационные технологии обучения; достаточный уровень компетентности педагогического коллектива для осуществления образовательного процесса с использованием современных информационных технологий; готовность осваивать новое, наличие положительной психолого-педагогической установки субъектов обучения к применению информационных технологий. Систематизация информационных ресурсов в вузе обеспечивается наличием: банка нормативных документов, справочных систем, электронных каталогов, методического паспорта преподавателей, баз данных, индивидуальных папок пользователей, Интернет-сайта вуза, банка презентаций.

Разработаны электронные учебно-методические материалы, которые могут служить как учебной, так и справочной информацией для

студентов, изучающих медицинские дисциплины, и преподавателей, осуществляющих подготовку специалистов. Большая работа проводится по разработке и подготовке видеоматериалов для сопровождения занятий. Электронные учебные комплексы и электронные издания учебников и учебных пособий включают в себя помимо текстов, наборы структурно-логических, объёмных схем, иллюстрированные данные, позволяющие различными формами восприятия усваивать сложные учебные материалы. В них включены основные правовые, нормативные документы, словари терминов, модули поиска информации, тесты, дающие возможность получить развернутые протоколы, отражающие качественные характеристики подготовки учащегося. Целью использования тестов является применение различных форм контроля для преподавателей и самоконтроля для студентов, при изучении материала. Компьютерные презентации создаются творческими группами и активно используются для проведения учебных занятий, внеаудиторных мероприятий, профориентационной работы.

**МУЛЬТИМЕДИА КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ  
ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ  
МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ  
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОБЩЕЙ ПАТОЛОГИИ**

Парахонский А.П., Венглинская Е.А.

*Медицинский институт*

*высшего сестринского образования*

*Кубанский медицинский университет*

*Краснодар, Россия*

Технология мультимедиа – мощный дидактический инструмент, оказывающий поддержку в изучении различных дисциплин учебной программы медицинского вуза. Опираясь на потребности учебного процесса, можно выделить следующие функции мультимедиа. Это структуризация учебного материала; реализация принципа наглядности; организация межпредметных связей; формирование профессионально-значимых интересов и потребностей (интереса к выбранной специальности, дисциплинам специализации, применению информационных технологий и мультимедиа в профессиональной деятельности); управление вниманием и эмоциональным фоном обучаемой аудитории; адаптация к аудиовизуальной среде профессиональной деятельности; медиаобразование, а именно развитие навыков восприятия, обработки, критического осмысления и воспроизведения информации, предоставляемой средствами мультимедиа; моделиро-

вание медико-биологических процессов, а также экспериментов с лабораторными животными и другими биологическими материалами; система аудиовизуальных опорных конспектов; интенсификация процесса обучения за счёт адекватности мультимедиа механизму восприятия информации человеком; полимодальность представления информации; универсальное средство контроля знаний, позволяющее проверить не только вербальную составляющую знаний студента, но и аудиовизуальную.

Нами было проведено исследование по использованию мультимедийных презентаций в курсе лекций по общей патологии. Цикл лекций состоял из мультимедийных демонстраций и посвящался основным патологическим процессам в организме. На первом этапе студенты были разделены на 2 потока: 1-му - демонстрировались лекции на основе текстовых слайдов, а 2-му – мультимедийные лекции. Показаны способы реализации межпредметных связей в лекционном курсе и % респондентов из числа опрошенных в каждой группе, отметивших эффективные связи с указанными предметами. Прирост межпредметных связей в группе с использованием мультимедийных слайдов составил от 3 до 11%. Отмечено, что эти связи особенно помогли расширить знания и представления по таким дисциплинам как биология, анатомия, биохимия и физиология. Следствием грамотно организованных межпредметных связей является расширение профессионального кругозора, рост интереса к предмету общей патологии и дисциплинам специализации, что имеет важное профориентирующее значение, влияя на формирование профессионального самосознания и поиск своего места в профессии. Мультимедийный лекционный цикл вызвал интерес к исследованиям в области патофизиологии у 58% студентов, вопросам диагностики заболеваний у 60%, к хирургии – у 40%. В группе с демонстрацией текстовых слайдов показатели составили соответственно 36, 38 и 19%. Прирост интереса к исследованиям в профессиональных областях составил от 12 до 23%. Данные опроса свидетельствуют об углублении знаний по смежным дисциплинам за счёт межпредметных связей и рост интереса к исследованиям в профессиональных областях.

Итак, использование технологии мультимедиа усиливает влияние этих связей лекционного курса на студенческую аудиторию, что способствует профессиональному самоопределению студентов, формированию профессионально значимых интересов и потребностей, мотивации к получению знаний по смежным дисциплинам.