

студентов, изучающих медицинские дисциплины, и преподавателей, осуществляющих подготовку специалистов. Большая работа проводится по разработке и подготовке видеоматериалов для сопровождения занятий. Электронные учебные комплексы и электронные издания учебников и учебных пособий включают в себя помимо текстов, наборы структурно-логических, объёмных схем, иллюстрированные данные, позволяющие различными формами восприятия усваивать сложные учебные материалы. В них включены основные правовые, нормативные документы, словари терминов, модули поиска информации, тесты, дающие возможность получить развернутые протоколы, отражающие качественные характеристики подготовки учащегося. Целью использования тестов является применение различных форм контроля для преподавателей и самоконтроля для студентов, при изучении материала. Компьютерные презентации создаются творческими группами и активно используются для проведения учебных занятий, внеаудиторных мероприятий, профориентационной работы.

**МУЛЬТИМЕДИА КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ
ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ
МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОБЩЕЙ ПАТОЛОГИИ**

Парахонский А.П., Венглинская Е.А.

Медицинский институт

высшего сестринского образования

Кубанский медицинский университет

Краснодар, Россия

Технология мультимедиа – мощный дидактический инструмент, оказывающий поддержку в изучении различных дисциплин учебной программы медицинского вуза. Опираясь на потребности учебного процесса, можно выделить следующие функции мультимедиа. Это структуризация учебного материала; реализация принципа наглядности; организация межпредметных связей; формирование профессионально-значимых интересов и потребностей (интереса к выбранной специальности, дисциплинам специализации, применению информационных технологий и мультимедиа в профессиональной деятельности); управление вниманием и эмоциональным фоном обучаемой аудитории; адаптация к аудиовизуальной среде профессиональной деятельности; медиаобразование, а именно развитие навыков восприятия, обработки, критического осмысления и воспроизведения информации, предоставляемой средствами мультимедиа; моделиро-

вание медико-биологических процессов, а также экспериментов с лабораторными животными и другими биологическими материалами; система аудиовизуальных опорных конспектов; интенсификация процесса обучения за счёт адекватности мультимедиа механизму восприятия информации человеком; полимодальность представления информации; универсальное средство контроля знаний, позволяющее проверить не только вербальную составляющую знаний студента, но и аудиовизуальную.

Нами было проведено исследование по использованию мультимедийных презентаций в курсе лекций по общей патологии. Цикл лекций состоял из мультимедийных демонстраций и посвящался основным патологическим процессам в организме. На первом этапе студенты были разделены на 2 потока: 1-му - демонстрировались лекции на основе текстовых слайдов, а 2-му – мультимедийные лекции. Показаны способы реализации межпредметных связей в лекционном курсе и % респондентов из числа опрошенных в каждой группе, отметивших эффективные связи с указанными предметами. Прирост межпредметных связей в группе с использованием мультимедийных слайдов составил от 3 до 11%. Отмечено, что эти связи особенно помогли расширить знания и представления по таким дисциплинам как биология, анатомия, биохимия и физиология. Следствием грамотно организованных межпредметных связей является расширение профессионального кругозора, рост интереса к предмету общей патологии и дисциплинам специализации, что имеет важное профориентирующее значение, влияя на формирование профессионального самосознания и поиск своего места в профессии. Мультимедийный лекционный цикл вызвал интерес к исследованиям в области патофизиологии у 58% студентов, вопросам диагностики заболеваний у 60%, к хирургии – у 40%. В группе с демонстрацией текстовых слайдов показатели составили соответственно 36, 38 и 19%. Прирост интереса к исследованиям в профессиональных областях составил от 12 до 23%. Данные опроса свидетельствуют об углублении знаний по смежным дисциплинам за счёт межпредметных связей и рост интереса к исследованиям в профессиональных областях.

Итак, использование технологии мультимедиа усиливает влияние этих связей лекционного курса на студенческую аудиторию, что способствует профессиональному самоопределению студентов, формированию профессионально значимых интересов и потребностей, мотивации к получению знаний по смежным дисциплинам.