

Таблица 5.

Физико-химические показатели образцов 4, 5, 6

Наименование показателя	Норма по ГОСТ 15877 - 70	Характеристика образца		
		4	5	6
Массовая доля зерен к массе нетто консервов, %	Не менее 60	74	82	64
Массовая доля хлоридов, %	0,8 - 1,5	0,3	0,8	0,25
Минеральные примеси	Не допускается	-	-	-
Посторонние примеси	Не допускается	-	-	-
Массовая доля примесей растительного происхождения, %	не более 0,1	-	-	-

Таким образом, в результате проведенных исследований можно сделать вывод, что овощные консервы, изготовленные по ГОСТ, не всегда

соответствуют требованиям технического документа, в то время как, образцы изготовленные по ТУ достаточно высокого качества.

Педагогические науки

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПОЛОРОЛЕВОМ ПОВЕДЕНИИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Касьянова Н.С.

Шадринский государственный педагогический институт

Шадринск, Россия

В настоящее время в обществе повышается значимость каждой личности, ее полноценного развития как представителя определенного пола, независимо от возраста. Поэтому возникает необходимость построения новой системы воспитания детей, которая будет направлена на воспитание качеств мужественности и женственности, адекватных биологически заданному полу, и на создание условий для формирования соответствующего полоролевого поведения у детей, начиная с дошкольного возраста.

Обращение к вопросу формирования полоролевого поведения у детей старшего дошкольного возраста обусловлено тем, что, согласно психологическим исследованиям Л.С. Выготского, А.А. Леонтьева, В.С. Мухиной, Д.Б. Эльконина и др., в этом возрасте расширяются и углубляются имеющиеся представления об окружающей действительности, происходит социальное становление поведения, согласно своей половой принадлежности. В этот период осуществляется формирование всех основных нравственно-культурных норм и ценностей, происходит переосмысление взаимоотношений полов, осознание себя как представителя определенного пола, идентификация себя с мужчиной или женщиной, выбор модели поведения в соответствии со своим полоролевым образом.

Анализ работ, посвященных воспитанию мальчиков и девочек дошкольного возраста, свидетельствует о направленности на развитие морально-нравственной стороны личности (Л.В. Градусова, Е.А. Кудрявцева, М.А. Радзивилова, Т.А. Репина, Н.Е. Татаринцева, И.В. Тельнюк и др.). В назван-

ных работах рассматриваются вопросы становления мальчика как представителя мужского пола и девочки как представительницы женского пола.

В качестве ключевой идеи локального исследования заявленной проблемы можно позиционировать рассмотрение полоролевого поведения не только как особой модели социального поведения и отличительного признака мужчины и женщины, но и необходимости учета нормативных представлений о соматических, психических и поведенческих свойствах, характерных для мужчин и женщин, причем мужественность (маскулинность) и женственность (феминность) являются обобщенным понятием выше указанных свойств.

В настоящее время создана достаточно прочная философская и теоретико-методологическая база исследуемой проблемы. Так, представления о том, чем отличаются или должны обладать мужчины и женщины существовали на разных уровнях развития цивилизации. Исходя из точки зрения философов (Аристотель, Платон, О. Вейнинггер, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, В.С. Соловьев, В.И. Иванов, В.В. Розанов, Д.С. Мережковский и др.) эти представления имеют следующую трактовку. Мужское начало трактуется как аполоновское начало формы, идеи, инициативы, активности, власти, ответственности, логоса, культуры, разума, абстрактного понятийного мышления, сознания, справедливости, а женское, напротив, как начало материи, пассивности, подчинения, природы, рода, чувства, инстинктивности, бессознательно-го, конкретного мышления, милосердия.

Постановка цели настоящего исследования детерминирована осознанием того факта, что для успешного формирования полоролевого поведения весь воспитательно-образовательный процесс следует строить на основе специально разработанной модели воспитания полоролевого поведения старших дошкольников. Кроме того, экстраполяция данного замысла на сферу инди-

видуализации исследуемого процесса позволяет признать аксиоматичным, что объединение коллективных видов деятельности в комплекс при решении задачи формирования полоролевого поведения детей старшего дошкольного возраста дает большие возможности для проявления индивидуальности уже начавшего формироваться полоролевого образа девочками и мальчиками. В основу нашей модели воспитания полоролевого поведения старших дошкольников положены коллективные виды деятельности.

Новым с науковедческих позиций является выбор коллективных видов деятельности в качестве основного формирующего средства, что обусловлено, прежде всего, тем, что именно при целенаправленной организации коллективной деятельности возможно создание необходимых условий для успешности овладения детьми нормами и правилами полоролевого поведения. Для усиления доказательности данного положения мы представили соответствующее историко-аналитическое обоснование, основной ракурс которого принадлежит истории развития детской игры, ее значению, начиная с архаичных культур и заканчивая современным европейским обществом. Кроме того, одним из основных приоритетных направлений решения указанной проблемы является научное позиционирование трудового взаимодействия мальчиков и девочек, что также составляет важный пункт научной новизны нашего исследования. Разработанная нами модель, кроме включенных в нее основных средств (игровая, трудовая деятельность, общение), используемых при формировании полоролевого поведения, предполагает внедрение вспомогательных средств, методов и приемов (чтение и восприятие художественных произведений, в том числе сказок, этическую беседу по литературным произведениям, обсуждение поведения главных героев, решение проблемных ситуаций), которые обеспечивают учет основных социальных факторов, влияющих на весь процесс полоролевой социализации.

Модель воспитания полоролевого поведения детей старшего дошкольного возраста состоит из четырех модулей, каждый из которых представлен отдельным блоком из серии тематических занятий. Первый модуль – «Кто я такой: человек, мальчик, девочка». Цель данного модуля состоит в уточнении и формировании у детей представлений об анатомическом строении организма человека, о появлении ребенка на свет, развитии ребенка. В содержание модуля входят тематические занятия («Я – человек, мой организм», «Как я появился»), на которых уточняются и корректируются представления детей об анатомическом строении человека (название и положение разных частей тела у человека. Второй модуль – «Мужчины и женщины, мальчики и девочки – разные и похожие». Целью модуля является обогащение представлений детей о раз-

личиях мужчин и женщин во внешнем виде, в поведении, профессиональной деятельности. Основное содержание модуля предполагает организацию занятий с детьми, построенных в виде этических бесед, занятий – упражнений, занятий – игр на следующие темы: «Различия полов», «Девочки – будущие мамы», «Мальчики – будущие папы», «Моя семья». Третий модуль – «Какой я мальчик, какая я девочка». Приоритетная цель этого модуля – формирование представлений об адекватной мужскому и женскому полу модели поведения, выработка навыков полоролевого поведения. Соответственно, в основу содержания модуля положены следующие тематические направления: «Мужской и женский этикет», «Какой я мальчик, какая я девочка». Четвертый модуль – «Вместе весело играть». Основной целью предлагаемого модуля является уточнение и формирование представлений детей о любви и дружбе, о дружбе мальчиков и девочек. На занятиях этого блока, тематика которых «Я и мой друг», «Наше общее дело», следует рассказать детям о совместной деятельности девочек и мальчиков, разделении трудовой деятельности по половому признаку, показать, что отношения между мальчиками и девочками должны строиться на принципе равенства и равноправия.

Представленная модель воспитания полоролевого поведения является примерной и задает только лишь рекомендательную основу планирования работы по данному направлению.

С целью реализации модели формирования представлений о полоролевом поведении детей старшего дошкольного возраста в коллективных видах деятельности, необходимо обратиться к рассмотрению процессуально-методического компонента, в который включены принципы, организационно-педагогические условия. Структурно-функциональная модель формирования представлений о полоролевом поведении старших дошкольников в коллективных видах деятельности основывается на реализации принципов: гуманизации, культуросообразности, социализации, интегративности.

Условиями реализации предложенной нами структурно-функциональной модели формирования представлений о полоролевом поведении старшего дошкольника в коллективных видах деятельности являются:

- 1) организация полоразвивающего пространства в ДОУ;
- 2) сочетание различных видов коллективной деятельности в процессе формирования у детей представлений о полоролевом поведении;
- 3) сотрудничество ДОУ и семьи с целью формирования представлений о полоролевом поведении детей;

Введение первого условия – *организация полоразвивающего пространства в ДОУ* обусловлено необходимостью подчеркнуть важность

влияния окружающей развивающей среды на процесс социализации ребенка.

В работах русских педагогов и общественных деятелей развивающая среда рассматривалась как условие самосовершенствования ребенка, как фактор развития личности (П.Ф. Каптерев, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский и др), при этом проводилась параллель зависимости воспитания от среды. Значение развивающей среды является принципиально важным вопросом в проблеме гендерной социализации ребенка – дошкольника. На основе работ Н.А. Ветлугиной, В.А. Петровского, И.Н. Евтушенко и др. нами было установлено, что авторы под развивающей средой предлагают понимать мир природы, людей, предметно – пространственное окружение, способное обеспечить социально – культурное становление ребенка. Специально организованное образовательное пространство позволяет создать систему развивающих отношений, вызвать у ребенка активность, позволяет не только обогатить процесс познания окружающей действительности, но и развить качества для жизни в обществе.

При построении развивающей среды в дошкольном учреждении следует следовать основным принципам, которые были выделены В.А. Петровским, Л.Н. Стрелковой, Л.М. Клариной и др., активность, эмоциональность, учет возрастных и индивидуальных различий, стабильность, динамичность, гибкое зонирование, открытость – закрытость среды. Кроме выше перечисленных принципов построения развивающей среды С.А. Смирнов выделяет принцип учета возрастных и половых особенностей, то есть построение среды с учетом половых различий, предоставления возможности как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности. Исходя из вышесказанного, мы полагаем, что с целью формирования адекватных полоролевых представлений необходимо стремиться к организации полоразвивающего пространства в ДОУ.

Присутствие второго условия – *сочетание различных видов коллективной деятельности в процессе формирования у детей представлений о полоролевом поведении*, по нашему мнению, обусловлено тем, что в коллективной деятельности ребенок может свободно усваивать и проявлять ценности, нормы и правила поведения в обществе. Именно в коллективной деятельности можно увидеть, насколько качественно детьми усвоены представления о поведении, соответствующем их полу. Кроме того, сочетание разных видов деятельности (в нашем исследовании мы предлагаем использовать игровую и трудовую деятельность) позволит каждому ребенку в разных ситуациях оценить правильность и адекватность своего полоролевого поведения, скорректировать его, если это необходимо.

Введение третьего условия – *сотрудничество ДОУ и семьи с целью формирования представлений о полоролевом поведении детей* – обусловлено тем, что процесс формирования представлений о полоролевом поведении будет успешным в том случае, если педагоги ДОУ и родители объединят свои усилия для достижения общего результата. Для более эффективного сотрудничества с педагогами ДОУ и родителями необходимо проводить специальную предварительную работу по разъяснению важности гендерного воспитания детей, которая может включать разные формы взаимодействия (консультации, круглый стол, теоретический семинар, практикум, оформление тематической газеты, тренинги).

На наш взгляд, реальный социальный эффект результатов научно-исследовательской деятельности по заявленной проблематике будет возможен при отказе от критики системы раздельного и совместного воспитания мальчиков и девочек и от идеи создания изолированных образовательных учреждений. Создавая систему полового воспитания, соответствующую уровню развития общества, следует четко определить задачи каждого этапа становления личности ребенка – дошкольника и устранить противоречия между задачами полоролевого воспитания и общими задачами нравственного воспитания.

Медицинские науки

ДЕСИНХРОНОЗ У БОЛЬНЫХ С ЭССЕНЦИАЛЬНОЙ АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТЕНЗИЕЙ

Бурдин В.Н., Мотов И.В., Гребенникова В.В.
*Красноярский государственный медицинский университет
Красноярск, Россия*

Проблема преждевременной и предотвратимой смертности – одна из важнейших составляющих современного демографического кризиса в России, и сердечно-сосудистым заболеваниям здесь принадлежит ведущая роль. Как сказано в

докладе экспертов научного общества по изучению артериальной гипертонии и Всероссийского научного общества кардиологов, артериальная гипертония (АГ) является величайшей в истории человечества неинфекционной пандемией, определяющей структуру сердечно-сосудистой заболеваемости и смертности. Около 90% всех случаев артериальной гипертонии приходится на гипертоническую болезнь. Гипертоническая болезнь (эссенциальная артериальная гипертония) – это заболевание, ведущим признаком которого является артериальная гипертония, не связанная с какой-либо известной причиной. Около 10%