

изучаемых ландшафтно-архитектурных ансамблей выявил, что виды-биоиндикаторы неравномерно распределены по территории города, которую условно можно разбить на 2 зоны. Первая зона – это участок интенсивного негативного воздействия. Такой высокой степенью загрязнения характеризуются районы крупных автомагистралей и центрально-северная часть города. Эту зону следует охарактеризовать как критическую, либо предкритическую. Вторая зона – это удаленные от центра города районы - юго-восточная, северо-восточная, северо-западная части города, испытывающее на себе слабое воздействие. Такое неравномерное распределение степени загрязнения можно объяснить особенностями размещения производственных объектов.

При сравнении результатов по загрязнению атмосферного воздуха г. Астрахани, полученных с использованием биоиндикационных и физико-химических методик, отмечена их идентичность. Так, ландшафтно-архитектурные ан-

самбли с высоким уровнем флуктуирующей асимметрии листьев характеризуются повышенным или высоким уровнем загрязнения атмосферы согласно ИЗА.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гелашвили Д.Б., Марычев М.О., Чалкова Н.В., Чупрунов Е.В., Нижегородцев А.А., Мокров И.В., Силкин А.А. Автоматическая оценка псевдосимметрии листовой пластинки берёзы повислой // Популяция в пространстве и времени: Сборник материалов VIII Всероссийского популяционного семинара, Н.Новгород, 2005. – С. 60-62.

2. Методические рекомендации по выполнению оценки качества среды по состоянию живых существ (оценка стабильности развития живых организмов по уровню асимметрии морфологических структур)/МПП РФ; Введ 16.10.03.№460-Р.М.2003.24 с.

Исторические науки

ИЗ ИСТОРИИ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЬСКИХ КАДРОВ В РОССИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.

Аксентьева Е.А.

*Шадринский государственный педагогический
институт
Шадринск, Россия*

Во второй половине XIX в. в России остро встала одна из ключевых проблем народного образования – проблема подготовки учительских кадров. Профессионально-педагогическое образование учителя развивалось под влиянием внешних – политических, социально-экономических, научно-технических, и внутренних – общепедагогических условий, включающих педагогику как науку и педагогическую практику.

Среди факторов развития педагогического образования необходимо назвать в первую очередь экономические успехи как России в целом, так и регионов в частности. Следующим фактором развития образования, в том числе и педагогического, был рост городов. Городское население еще больше нуждалось в образовании, чем сельское, так как в городских центрах сложилась новая система органов административного управления, которая требовала большего числа подготовленных кадров. С целью ликвидации безграмотности среди крестьян и дворян правительство открывало школы различного типа. Следовательно, увеличение количества школ и процента грамотного населения требовало определенного количества педагогов. Это является следующим фактором развития педагогического образования.

В дореформенное время учителя школ не составляли однообразной массы и ничто общее не объединяло их. Профессиональные учителя были только в городских приходских училищах, однако и на эту должность многие из них попадали случайно. В сельских школах учителями являлись молодые люди духовного звания: дети священников, дьяконов или псаломщиков, окончивших духовное училище, а иногда и семинарии. Также учительской деятельностью занимались недоучившиеся гимназисты или окончившие уездное училище разночинцы. Такой был контингент учащихся в организованных, государственных школах (в селениях государственных и удельных крестьян). В домашних школах, а часто и у помещиков, учили преимущественно дворовые или крестьяне, среди которых встречались малограмотные.

Вскоре такой контингент учителей перестал устраивать общественность. Неудовлетворенность населения образовательным уровнем учителей потребовал от правительства создания учебных заведений для их подготовки. До 60-х гг. XIX в. число заведений в России для подготовки учителей было так мало, что говорить о педагогическом образовании не приходится. Попытка создания высшего педагогического учебного заведения была предпринята в 1804 г., когда в Петербурге был создан Педагогический институт; но вскоре он был преобразован в университет (1819). Учителями средней школы (гимназий, реальных училищ) становились выпускники университетов.

Начиная с 60-х гг. картина педагогического образования меняется. Подготовка учителей для народной школы становится важной задачей народного просвещения. В результате активной

деятельности педагогов, земств и общественности появились различные педагогические школы. К 1914 г. учителей для начальной школы готовили: учительские институты, учительские семинарии, женские гимназии, епархиальные училища, второклассные училища, церковно-учительские школы и училища, педагогические курсы и другие учебные заведения.

Университеты осуществляли подготовку учителей через теоретические дисциплины педагогического цикла (частные методики, общую педагогику, теорию воспитания, историю педагогики) и педагогическую практику на базе университетской гимназии, а также участие в педагогических семинарах и гимназиях, написание конкурсных работ на педагогические темы.

Во второй половине XIX в. педагогическая подготовка приобретает другую форму. Начиная с 60-х гг. происходит разделение научной и педагогической подготовки будущих учителей. При Петербургском, Московском, Киевском, Харьковском, Казанском университетах открывались педагогические курсы, на которые принимались только выпускники университета.

Срок обучения на курсах был двухгодичный, и каждый кандидат готовился к преподаванию двух предметов. Все предметы на курсах подразделялись на 6 групп: русская словесность, славянские языки и русская история; древние языки; всеобщая и русская история; математика и физика; естественная история и физическая география; новые языки. Общими и обязательными для всех были педагогика и дидактика. Занятия по общим и специальным дисциплинам разделялись на теоретические и практические. Теоретические занятия заключались в самостоятельном изучении предметов избранного раздела под руководством профессора университета и прослушивании лекций по педагогике, дидактике в университете. Целью практических занятий было развитие педагогических способностей и практика в преподавании.

Таким образом, подготовка учителя в университете осуществлялась на базе фундаментальных общекультурных знаний, включающих широкий спектр дисциплин гуманитарного и естественнонаучного циклов. Одновременно студенты знакомились с методикой преподавания в школе изучаемых в университете дисциплин: на лекциях профессора уделяли внимание методике преподавания читаемой ими дисциплины.

К середине XIX в. начинают функционировать педагогические институты с трехлетним сроком обучения, целью которых была подготовка учителей для городских и уездных училищ. Многие исследователи называли институты школами-тупиками, так как они не давали ни высшего образования, ни права поступления в университет. Первыми учительскими институтами были Петербургский, Московский и Тифлисский. Педагогические институты открывались при уни-

верситетах Московском, Харьковском, Казанском. Устав университетов (1804 г.) содержал специальный раздел, посвященный педагогическим институтам, в котором говорилось, что они имеют главной целью подготовку учителей для гимназий и преподавателей для высшей школы из числа слушателей, которые по окончании получают степень магистра.

Педагогическая подготовка будущих учителей состояла в том, что студенты уделяли большое внимание самостоятельным занятиям, практическим упражнениям и преподаванию в училищах. На момент открытия первых педагогических институтов в них принимались лишь студенты, прошедшие три курса университетского образования, обучение в институте продолжалось в течение трех лет. Ведущее место в ряду педагогических институтов занимал Главный педагогический институт, преобразованный в 1816 г. из Петербургского педагогического института. Главный педагогический институт должен был готовить не только учителей для средней школы, но и деятелей высшей школы, магистров, адъюнктов, профессоров для всех училищ Империи. Он приобретал ведущее положение над всеми педагогическими институтами, которые должны были сообщать в Главный педагогический институт сведения о знаниях, поведении и назначении учительских кандидатов. Все поступающие сдавали экзамены по следующим предметам: русская грамматика, риторика, начальная логика, латинский язык, арифметика, география, история и др.

В учительских институтах изучались закон Божий, педагогика, русский язык и церковнославянское чтение, арифметика и начальная алгебра, геометрия, история русская и всеобщая, естественная история и физика, география русская и всеобщая, черчение и рисование, чистописание, пение, гимнастика. Программа по педагогике включала следующие разделы: умственное, нравственное и физическое воспитание; общие требования дидактики и методики; школьная дисциплина.

В 70-е годы проблему педагогических кадров пытаются решить Высшие женские курсы. В 1872 г. профессор Московского университета В.И. Герье получил разрешение открыть двухгодичные курсы для женщин. Он определил цель курсов следующим образом: многим девушкам необходимо продолжить свое образование после окончания пансионата или гимназии по избранному им призванию. По организации педагогического процесса и наполняемости учебных программ они приближались к университетскому образованию и имели два отделения: историко-филологическое и физико-математическое. Подобные курсы открывались во многих крупных городах России, в частности, 1876 г. - в Казани; в 1878 г. - в Киеве. Для поступления на курсы требовалось наличие свидетельства об окончании гим-

назии или женского училища первого разряда, института благородных девиц. Лица, не имевшие документа об окончании названных учебных заведений, подвергались вступительным экзаменам.

В 1878 г. открылись знаменитые Бестужевские высшие женские курсы в Петербурге. На физико-математическом отделении курсов, на специально-математическом, на историко-филологическом отделениях читались предметы: высшая алгебра, высшая механика, теория чисел, тригонометрия, политическая экономия, логика и психология.

Еще одним типом учебных заведений по подготовке учительских кадров были мужские и женские учительские школы с трехлетним сроком обучения, созданные по указу 1895 г. Содержание обучения составляла общеобразовательная подготовка, ознакомление с основами методики преподавания; особое внимание уделялось православному религиозному воспитанию.

Церковно-учительские мужские и женские школы, которые возникли во второй половине XIX в. и входили в число учреждений Ведомства православного исповедания, с 1902 г. разделились на второклассные и учительские: первые готовили учителей для школ грамоты, а вторые – для начальных училищ всех разрядов. В учебный план трехлетнего обучения входили Закон Божий, общая и русская церковная история, дидактика и педагогика, церковное пение и музыка, церковно-славянский язык, общеобразовательные предметы, рукоделие (в женских школах).

Земские женские учительские школы знакомили слушательниц с новыми методами элементарного преподавания и готовили учительниц для народных сельских училищ.

Учительские семинарии начали свою деятельность во второй половине XIX в. Уже в конце 60-х — начале 70-х гг. по инициативе губернских земств учреждаются Новгородская, Рязанская, Вятская, Костромская, Курская, Самарская и др. земские учительские семинарии. Целью семинарий была подготовка учителей из молодых людей всех сословий православного вероисповедания. В семинариях преподавались общеобразовательные предметы, дидактика и методика, значительное внимание уделялось педагогической практике.

Женские институты и училища ведомства учреждений императрицы Марии активно создавались на протяжении всего XIX столетия. Воспитанницам, окончившим курс 7-классных институтов и училищ, выдавался аттестат, подтверждавший звание домашних наставниц по тем предметам, в которых они и оказали хорошие успехи.

Женские училища Ведомства православного исповедания создавались на протяжении всего XIX в. Их воспитанницы, окончившие полный шестилетний курс обучения, получали право на звание домашних учительниц тех предметов, которые они успешно освоили. В 1883—1884 гг. действовали 32 училища Ведомства православного исповедания.

Педагогические классы действовали в составе двухклассных городских училищ. Согласно «Положению о городских училищах» (1872) выпускники, желавшие стать учителями городских училищ, занимались под руководством наставника повторением курса, чтением необходимых книг, помогали в классном преподавании, занимаясь со слабыми учениками. По достижении 16 лет они могли поступать в первый класс учительского института. Такие классы иногда имелись и в высших мужских и женских начальных училищах, которые были созданы по Положению от 25 июня 1912 г. путем реорганизации городских училищ.

Следует упомянуть и действовавшие с 1862 г. женские семиклассные Мариинские гимназии, в которых мог быть учрежден 8-й дополнительный педагогический класс. Здесь ученицы изучали педагогику и дидактику, начальное преподавание русского языка и арифметики. Каждая ученица избирала один из учебных предметов, по которому она желала получить звание домашней наставницы или учительницы.

Для повышения образовательного уровня и методической квалификации педагогов по инициативе земств и общественных объединений учителей совместно с учительскими съездами повсеместно стали проводиться краткосрочные курсы. В тех же 60-х гг. XIX в. при средних учебных заведениях создаются педагогические курсы, предназначенные для подготовки учителей начальных классов.

В конце XIX в. участие в подготовке учителей средних школ принимали духовные учебные заведения (академии и семинарии); некоторые технические вузы и лицеи, военные заведения. Так, Петербургская военная гимназия в 1865—1882 г. выпустила 100 педагогов с высшим образованием и 273 педагога подготовила к сдаче квалификационных испытаний. Педагогические курсы гимназии закрылись в 1883 г. в связи с «контрреформой» военной школы.

Таким образом, можно наблюдать широкий спектр учебных заведений для подготовки учительских кадров в России во второй половине XIX – начале XX вв. На наш взгляд, изучение опыта развития педагогического образования в пореформенное время будет полезным и необходимым в деле реформирования современного российского образования.