

улучшения его здоровья и нравственных качеств (великодушные, общественные, долголетние, плодовые люди), а затем преодолеть груз материи и создать существо, которое могло бы жить непосредственно в открытом космосе (в своей последней работе “Космическая философия” автор называет эту жизни разума “малопостижимым светоносным эфиром”). Первая ступень проекта “исправления” человека является, по сути, селекционной: К.Циолковский предлагает для предсказуемости хорошего результата - рождения великодушных, общественных и пр. людей ввести жесткую регуляцию со стороны общества браков и деторождения.

Литература 1920-1930-х годов была расположена к отражению идеи создания нового человека, в том числе и искусственного, однако необходимо заметить, что селекционный путь, предложенный К.Циолковским, остался в ней почти полностью нереализованным, а если и отразился, то в жанре антиутопии. Тормозящее воздействие на эту идею, возможно, оказала тенденция монументализации и героизации личности, самая значительная в том же слое литературы, а возможно, общественное нравственное чувство, воспитанное православной культурой.

Утопическая мысль К.Циолковского завершает круг идей многочисленных его предшественников, среди которых сам он называет Платона, Ницше, Томаса Мора, Кампанеллу; исследователи дополняют этот ряд Контом, И.Ньютоном, Ч.Дарвиным, Г.Спенсером, Ш.Фурье, Ветхим и Новым Заветами, Н.Чернышевским,

“Тайной доктриной” Е.Блаватской, “Философией мистики” К.Дю Преля. Заметим также, что ряд положений философии К.Циолковского перекликаются с работой А.Бергсона “Творческая эволюция”.

Проект К.Циолковского и практика писателей 1920-1930-х гг. отражают логику утопического сознания, в целом равнодушного к законам реального мира и обстоятельствам действительности и поэтому достаточно опасного для человечества: 1) оно игнорирует целостность природной жизни, зависимость от нее человека как природного существа и поэтому предполагает возможными любые изменения “механизма” природы; 2) способом осуществления утопического идеала является теория “разумного эгоизма”, разрешающая уничтожение “несовершенных” форм жизни, провоцирующая волонтаристские побуждения человеческой личности, возмнившей себя творцом; не случайно универсальным средством изменения облика планеты писатели видят “взрывкультуру”; 4) “душой” утопических проектов был сциентизм, рациональный расчет - “чистое и точное знание” (К.Циолковский; “Утописты”), которое не принимало во внимание многообразия и творческого начала жизни как условия устойчивости ее развития; 5) природозащитные идеи отсутствуют в утопических проектах; то, что называют “экофилософией” К.Циолковского, в действительности обращено лишь к защите права человека на лучшие условия жизни и абсолютно не предполагает защиты естественной природы.

Рынок труда и профессиональная подготовка кадров

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ МНОГОУРОВНЕВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА

Денисов А.П., Мосягина Н.Г.

*Технический колледж ГОУ ВПО «Тамбовский
государственный технический университет»
Тамбов, Россия*

Проблемы глобализации общественных процессов, формирования новой информационно-коммуникационной среды жизни, образования и производства на фоне быстрой смены информационных потоков, постоянных изменений в сфере экономики требуют новых подходов к процессам обучения, развития и воспитания обучающихся.

Основной целью функционирования системы профессионального образования является подготовка высококвалифицированных специалистов, владеющих знаниями в необходимых отраслях науки и техники. Качество образования выпускника должно соответствовать требованиям образовательного стандарта и отражать достиг-

нутую в обучении степень мастерства владения профессиональной деятельностью.

Технический колледж Тамбовского государственного технического университета (ТГТУ) проводит опытно-экспериментальную работу по проблеме формирования модели и организации деятельности многоуровневого образовательного комплекса (МОК). Результаты инновационной деятельности позволят оптимальным образом удовлетворить образовательные потребности широких слоев населения, желающих получить образовательные услуги в области профессиональной подготовки (функционирование комплекса позволяет за три года обучения в колледже получить квалификацию техника, затем продолжить обучение в ТГТУ и, благодаря наличию интегрированных учебных планов, получить высшее образование в сокращенные сроки), переподготовки, повышения квалификации, реализовать индивидуальные траектории обучения.

Для достижения поставленных целей были решены следующие задачи:

—создана модель системы непрерывной профессиональной подготовки обучающихся в МОК путём интеграции современных педагоги-

ческих и информационно-коммуникационных и технологий (ИКТ);

- созданы организационные, правовые, кадровые, материально - технические, дидактические и методические условия для внедрения непрерывной профессиональной подготовки;

- создана информационно-образовательная среда МОК;

- проведены маркетинговые исследования территориального рынка труда с целью определения конъюнктуры рынка труда и рейтинга профессий;

- создана модель системы сотрудничества колледжа с социальными партнёрами и работодателями, совместно определены ключевые и профессиональные компетенции выпускников;

- разработано дидактическое и методическое обеспечение технологии дистанционного обучения (опыт работы коллектива колледжа по разработке и внедрению технологий дистанционного обучения использован при создании новой редакции Программы «Модернизации начального и среднего профессионального образования Тамбовской области на 2004-2008 г.г.»);

- создана база данных экспериментальной деятельности для анализа и корректировки работы;

- разработаны сопряженные образовательные программы с использованием ИКТ на основе модульно - компетентного подхода по направлениям: «Информационные технологии», «Электроснабжение», «Строительство», «Радиоэлектроника».

Важным фактором функционирования многоуровневого комплекса является использование ИКТ, на основе которых производится: автоматизация таких видов учебной деятельности как поиск, сбор, хранение, анализ, обработка и передача соответствующей информации; автоматизация обработки результатов лабораторных экспериментов; организация интерактивного диалога между участниками учебного процесса; имитация и моделирование работы сложных объектов, протекания различных явлений и процессов в реальном, ускоренном или замедленном масштабах времени; реализация личностно-ориентированных стратегий обучения; подготовка к будущей профессиональной деятельности с помощью тренинга в предметной виртуальной среде; автоматизация контроля результатов учебной деятельности.

Предложенная модель образовательного комплекса прошла успешную апробацию на базе Технического колледжа ТГТУ г. Тамбова.

В настоящее время Технический колледж ТГТУ проводит работу по созданию интеграционных, образовательных, социально-культурных и производственных проектов с субъектами социального партнерства, выявлению новых потребностей рынка труда г. Тамбова и области, тиражированию инновационного опыта. На основе предложенной технологии разрабатываются учебные планы и программы по направлениям «Сельское хозяйство», «Машиностроение», «Медицинское оборудование», «Энергетика», «Автомобильный транспорт», «Метрология», «Автоматизация и управление», «Химическая технология».