

**САМООРГАНИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ПОВЫШЕННОГО  
СТАТУСА**

**(практико-ориентированная монография)**

Давыдова Н.Н., Виноградова И.Ю.

В работе представлены основные организационные и педагогические аспекты процесса формирования механизма саморазвития современного общеобразовательного учреждения повышенного статуса (лица). Выявлены внутренние и внешние факторы, влияющие на процесс самоорганизации и достижения желаемой результативности образовательной системы современного лица. В монографии показано, что процессы самоорганизации и формирования механизма саморазвития образовательной системы современного лица, основываются на следующих базисных принципах: стратегической направленности организационной архитектуры; ориентации образовательной системы на результат; синергичности процесса образования в лицее, открытости – как необходимом условии функционирования и развития современной образовательной системы общеобразовательного учреждения; становления личности и знания; устойчивом привлечении всех видов ресурсов, необходимых для функционирования и развития образовательной системы; тесной связи с внешней социокультурной средой; постоянном контроле качества образовательного процесса. В работе раскрыты основные факторы, влияющие на результативность образовательной системы: ценности и цели образовательной системы; содержание образования; средства и методы; формы; все виды ресурсов; процессы образовательного маркетинга и педагогического менеджмента. Описана организационно-структурная модель формирования механизма саморазвития лица, включающая три интегративно взаимосвязанных уровня:

1 уровень – соответствующий фактору социальной среды (цивилизация, общество, макро- и микросреда) и предполагающий установление внешних социальных связей лица на основе принципа открытости образования, формирование образовательной политики, учитывающей реальные ресурсные возможности образовательного учреждения и потребности региона, а также соответствующей ей организационной структуры;

2 уровень – организационно-педагогический, соответствующий фактору педагогического руководства, которое обеспечивает управляемость и целенаправленность процесса социализации личности в условиях обновления образования и состоит в фасилитации процессов самоизменения, выборе содержания образования, отборе и создании методик и технологий обучения и воспитания, в учете психологических, воз-

растных особенностей и интерактивной позиции учителя и ученика;

3 уровень – личностный, соответствующий фактору собственно личности участников образовательного процесса и предполагающий саморазвитие, инициативу, самостоятельность, коммуникативную и деятельную свободу.

**МЕТОДОЛОГИЯ ПРИМЕНЕНИЯ  
СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ  
СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ**

**(учебно-методическое пособие)**

Егоров А.И.

Информатизация современного общества и тесно связанная с ней информатизация образования характеризуются совершенствованием и массовым распространением информационных и телекоммуникационных технологий (ИКТ). Они широко применяются для передачи информации и обеспечения взаимодействия преподавателя и обучаемого в современной системе образования.

Существенным пробелом в профессиональном развитии современных школьных учителей остается их недостаточный профессионализм в области использования информационных и коммуникационных технологий. В первую очередь, такой непрофессионализм сказывается на существенном снижении эффективности обучения школьников.

В связи с этим учитель должен не только обладать знаниями в области информационных и телекоммуникационных технологий, но и быть специалистом по их применению в своей профессиональной деятельности. Достижению такой цели должна способствовать подготовка и переподготовка педагогов в области информатизации образования.

Важно донести до будущих и уже работающих педагогов, что информатизация образования обеспечивает достижение двух стратегических целей. Первая из них заключается в повышении эффективности всех видов образовательной деятельности на основе использования информационных и коммуникационных технологий. Вторая — в повышении качества подготовки специалистов с новым типом мышления, соответствующим требованиям информационного общества. С помощью методов и средств информатизации будущий специалист должен научиться получать ответы на вопросы о том, какие имеются информационные ресурсы, где они находятся, как можно получить к ним доступ и как их можно использовать в целях повышения эффективности своей профессиональной деятельности.

Настоящее издание ориентировано на подготовку будущих учителей к обоснованному и эффективному использованию средств ИКТ в обучении школьников. В издании рассмотрены общие вопросы информатизации образования,