

**САМООРГАНИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ПОВЫШЕННОГО
СТАТУСА**

(практико-ориентированная монография)

Давыдова Н.Н., Виноградова И.Ю.

В работе представлены основные организационные и педагогические аспекты процесса формирования механизма саморазвития современного общеобразовательного учреждения повышенного статуса (лица). Выявлены внутренние и внешние факторы, влияющие на процесс самоорганизации и достижения желаемой результативности образовательной системы современного лица. В монографии показано, что процессы самоорганизации и формирования механизма саморазвития образовательной системы современного лица, основываются на следующих базисных принципах: стратегической направленности организационной архитектуры; ориентации образовательной системы на результат; синергичности процесса образования в лицее, открытости – как необходимом условии функционирования и развития современной образовательной системы общеобразовательного учреждения; становления личности и знания; устойчивом привлечении всех видов ресурсов, необходимых для функционирования и развития образовательной системы; тесной связи с внешней социокультурной средой; постоянном контроле качества образовательного процесса. В работе раскрыты основные факторы, влияющие на результативность образовательной системы: ценности и цели образовательной системы; содержание образования; средства и методы; формы; все виды ресурсов; процессы образовательного маркетинга и педагогического менеджмента. Описана организационно-структурная модель формирования механизма саморазвития лица, включающая три интегративно взаимосвязанных уровня:

1 уровень – соответствующий фактору социальной среды (цивилизация, общество, макро- и микросреда) и предполагающий установление внешних социальных связей лица на основе принципа открытости образования, формирование образовательной политики, учитывающей реальные ресурсные возможности образовательного учреждения и потребности региона, а также соответствующей ей организационной структуры;

2 уровень – организационно-педагогический, соответствующий фактору педагогического руководства, которое обеспечивает управляемость и целенаправленность процесса социализации личности в условиях обновления образования и состоит в фасилитации процессов самоизменения, выборе содержания образования, отборе и создании методик и технологий обучения и воспитания, в учете психологических, воз-

растных особенностей и интерактивной позиции учителя и ученика;

3 уровень – личностный, соответствующий фактору собственно личности участников образовательного процесса и предполагающий саморазвитие, инициативу, самостоятельность, коммуникативную и деятельную свободу.

**МЕТОДОЛОГИЯ ПРИМЕНЕНИЯ
СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ
СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ**

(учебно-методическое пособие)

Егоров А.И.

Информатизация современного общества и тесно связанная с ней информатизация образования характеризуются совершенствованием и массовым распространением информационных и телекоммуникационных технологий (ИКТ). Они широко применяются для передачи информации и обеспечения взаимодействия преподавателя и обучаемого в современной системе образования.

Существенным пробелом в профессиональном развитии современных школьных учителей остается их недостаточный профессионализм в области использования информационных и коммуникационных технологий. В первую очередь, такой непрофессионализм сказывается на существенном снижении эффективности обучения школьников.

В связи с этим учитель должен не только обладать знаниями в области информационных и телекоммуникационных технологий, но и быть специалистом по их применению в своей профессиональной деятельности. Достижению такой цели должна способствовать подготовка и переподготовка педагогов в области информатизации образования.

Важно донести до будущих и уже работающих педагогов, что информатизация образования обеспечивает достижение двух стратегических целей. Первая из них заключается в повышении эффективности всех видов образовательной деятельности на основе использования информационных и коммуникационных технологий. Вторая — в повышении качества подготовки специалистов с новым типом мышления, соответствующим требованиям информационного общества. С помощью методов и средств информатизации будущий специалист должен научиться получать ответы на вопросы о том, какие имеются информационные ресурсы, где они находятся, как можно получить к ним доступ и как их можно использовать в целях повышения эффективности своей профессиональной деятельности.

Настоящее издание ориентировано на подготовку будущих учителей к обоснованному и эффективному использованию средств ИКТ в обучении школьников. В издании рассмотрены общие вопросы информатизации образования,

целесообразность и эффективность использования средств информатизации, технические аспекты их функционирования. Использование издания позволит познакомить студентов с классификацией технических средств обучения и особенностями их использования, а так же с методами использования информационных и коммуникационных технологий в обучении школьников.

Содержание настоящего издания включает в себя основы создания, экспертизы и применения ИКТ, используемых в образовании. В этой области еще много нерешенных вопросов. К ним можно отнести задачи адекватности таких средств реалиям учебного процесса, повышения уровня научности, смысловой и стилистической культуры содержания средств информатизации, необходимости интерфейсной, технологической и информационной связи между отдельными образовательными изданиями и ресурсами, задействованными в разных областях деятельности школ.

Авторы настоящего издания не ставили своей целью осветить все проблемы, касающиеся использования информационных и коммуникационных технологий в системе образования. Более того, многое в этой области информатизации образования до сих пор остается неизученным или не устоявшимся окончательно.

В то же время содержание издания позволяет настоящим и будущим педагогам получить представление об основных элементах существующей научной базы и особенностях создания и применения средств ИКТ, образовательных электронных изданий и ресурсов для общего образования, поскольку издание содержит классифицированную систему требований к качеству средств ИКТ, методику проведения занятий со школьниками с использованием средств ИКТ, описания преимуществ использования таких средств во внеучебной, научно-методической и организационно-управленческой деятельности учебных заведений.

Педагог, изучающий средства информатизации образования, должен понимать целесообразность объединения разрозненных средств информатизации учебного процесса в комплексные образовательные электронные издания и ресурсы. В издании подчеркнуто, что это обусловлено современным уровнем развития информационных и коммуникационных технологий, повышением эффективности информатизации образования и интенсификацией подготовки школьников.

Наибольшая эффективность учебного процесса при использовании образовательных средств ИКТ достигается при условии соответствия этих средств системе требований, описанных в издании. При этом учет приведенных рекомендаций повышает эффективность создания, апробации, экспертизы и использования средств ИКТ.

С каждым годом развивается образовательный сегмент глобальных телекоммуникационных сетей. В нем появляется все больше обра-

зовательных электронных ресурсов. Соблюдение в процессе разработки и использования средств ИКТ основных положений, содержащихся в тексте настоящего издания, способствует наиболее полному соответствию таких ресурсов научно-обоснованной классифицированной системе требований, что существенно упрощает порядок публикации образовательных ресурсов в телекоммуникационных сетях и делает возможным вхождение новых ресурсов в состав профильных образовательных порталов.

В тексте издания отмечалось, что каждый педагог в своей профессиональной деятельности так или иначе может столкнуться с разработкой небольших авторских или даже солидных профессиональных образовательных электронных изданий и ресурсов. Хотелось бы надеяться, что описанные рекомендации, целесообразные к учету при создании и эксплуатации средств ИКТ, окажут практическую помощь будущим учителям в такой деятельности, что, в конечном итоге, обязательно скажется на повышении эффективности системы общего образования.

В пособии даны методические рекомендации по использованию технических средств обучения при объяснении учебного материала и проведении контроля знаний обучающихся.

Данное пособие предназначено для студентов педагогических вузов, учителей и слушателей курсов повышения квалификации.

Рекомендовано УМО РАЕ по образованию в области педагогики в качестве учебно-методического пособия для студентов высших педагогических учебных заведений, учителей и слушателей курсов повышения квалификации.

Рецензентами учебно-методического пособия выступили доктор педагогических наук, профессор Видякова З.В. и доктор технических наук, профессор Малыш В.Н.

ОСНОВЫ ПРОФОРИЕНТОЛОГИИ

(учебное пособие)

Мордовская А.В., Панина С.В., Макаренко Т.А.
Якутск, Россия

Рекомендовано УМО по специальностям педагогического образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям 050706.65 (031000) – педагогика и психология; 050711.65 (030300) – социальная педагогика (протокол №5 от 16.12.2008 г.)

Учебное пособие подготовлено в соответствии с ГОС ВПО по специальностям: по специальностям 050706.65 (031000) – Педагогика и психология; 050711.65 (030300) – Социальная педагогика. Рекомендуются в качестве пособия по дисциплине «Основы профориентологии».

В пособии раскрыты базовые понятия профориентологии, представлена информация об