

методы планирования экспериментов, схемы обработки полученных экспериментальных данных, а также построения на основе полученных в результате расчета табличных данных графических зависимостей.

Материал пособия подобран из различных литературных источников и переработан на единой методической основе. Статистическая обработка результатов некоторых лабораторных работ с использованием компьютерных программ и вычислительной техники способствует углубленному изучению курса «Учебная научно-исследовательская работа студентов (УНИРС)», а также активизирует творческую и познавательную деятельность студентов.

Темой УНИРС может быть постановка новой лабораторной работы, поисковая работа по синтезу и модификации продуктов, по переработке отходов и побочных продуктов различных производств, отработка методики анализа продуктов химическими или физико-химическими методами, участие в экспериментальных работах, проводимых преподавателями и сотрудниками кафедры.

При исследовании возможности переработки отходов и побочных продуктов производства в целевые продукты путем различных химических превращений или при поиске наиболее целесообразных и эффективных методов их утилизации необходимо определить параметры, при которых процесс будет протекать в оптимальных условиях.

В пособии приведены сведения об образовании различных отходов текстильной, химической и нефтехимической промышленности, об их возможности переработки и применения в различных областях.

В лабораторном практикуме представлен цикл работ направленных на изучение процесса коагуляции при различных коагулирующих агентах в присутствии наполнителей разной природы (волокон, воднополимерной эмульсией, воднополимерноантиоксидантной и водноволокнополимерной дисперсией), а также исследование реологических и физико-механических свойств (со)полимерных композиций, полученных на основе отходов производств.

Пособие предназначено для студентов химико-технологических специальностей.

Учебное пособие содержит иллюстраций 8, таблиц 14, библиография 14 названий.

## **ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА: КУРС ЛЕКЦИЙ И СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

**(учебное пособие)**

Филимонюк Л.А.

*ГОУ ВПО Ставропольский государственный университет  
Ставрополь, Россия*

Эффективность организации процесса подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности зависит от ясности представлений о характере будущей деятельности специалиста, основательности разработки квалификационной модели выпускника.

Организация процесса подготовки студентов к будущей профессионально-педагогической деятельности строится на принципе достаточности методологических оснований, при успешной реализации деятельностного, акмеологического, личностного и компетентностного подходов, принципов вариативности, комплексности. При этом студенты получают немалые возможности для формирования профессиональных знаний, умений, навыков, индивидуального стиля деятельности, развития необходимых для профессионально-педагогической деятельности личностных качеств.

Учебное пособие «Общая и профессиональная педагогика» содержит круг фундаментальных психолого-педагогических знаний, составляющих основу системы профессиональной подготовки будущего педагога, оно ориентировано на подготовку специалистов, обладающих новым типом мышления, способных к расширению своего личностного потенциала в нестандартных педагогических условиях.

Основная цель курса – формирование готовности выпускника вуза к профессионально-педагогической деятельности в образовательных учреждениях в части преподавания дисциплин базисного учебного плана в соответствии с избранной основной специальностью.

Курс призван содействовать более осознанному отношению обучающихся к будущей педагогической деятельности, развитию общей культуры, формированию у студентов естественнонаучных взглядов, представлений о месте психолого-педагогических дисциплин в структуре наук о человеке.

Пособие содержит предисловие, тематический план, лекционный материал по основным разделам курса, семинарские занятия, вопросы для самоконтроля, имеющие творческий и практико-ориентированный характер, квалиметрические контрольно-зачетные задания для самостоятельной работы студентов, список литературы, тематику контрольных работ, словарь основных понятий, критерии оценки знаний студентов по курсу.

Учебное пособие дает возможность преподавателю повысить уровень психолого-педагогической подготовки студентов и более объективно оценить их знания. Одновременно оно помогает студентам систематизировать приобретенные знания, а также самостоятельно их добывать и использовать на практике. Учебное пособие является своевременной работой несущей образовательному процессу методологическую и теоретико-практическую новизну.

**ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ**  
(учебное пособие для иностранных студентов  
подготовительного отделения)

Хвалина Е.А.

В пособии по естествознанию рассматривается специфика естественнонаучного познания, этапы его развития, формируются основные идеи, характеризующие современную науку. Оно доступно даже для тех иностранных учащихся, которые не изучали определённые разделы дисциплины на предварительной стадии обучения. Структура книги представляет цепочку взаимосвязанных компонентов: теория, задания по русскому языку, вопросы для самоконтроля по изучаемым темам, вопросы и тесты для контрольных работ, задания для самостоятельной работы, лингвистический минимум, список литературы.

Пособие включает избранные главы из естественнонаучных дисциплин: географии, геологии, экологии, астрономии, физики, химии объединённых межпредметными связями. Предлагаемые разделы представляют необходимую и достаточную полноту предметных знаний для иностранных студентов подготовительного отделения экономических и гуманитарных специальностей. В пособии в конспективной форме представлены основные положения и законы физики и химии, при изложении которых не использованы сложные формулы, сложные формулировки законов и правил, чтобы у студентов – гуманитариев повысить интерес к естественным наукам. Наряду с обобщениями и анализом основных понятий разделы книги содержат конкретные примеры, справочный и информационный материал.

Пособие, кроме традиционного теоретического материала включает информацию об естественнонаучных аспектах обеспечения жизнедеятельности, о продлении жизни организма, о связи естествознания с экономикой, социологией, психологией, правом.

Для проведения самоконтроля изучаемого материала, быстрой и качественной оценки уровня знаний по дисциплине учащимся предлагаются вопросы и тесты, как отдельно по каждому разделу, так и по всем темам. В текстах, предложенных для самостоятельной работы, представлена информация о современных достижениях по

физике, химии, экологии, астрономии, характеристика Тульской области.

Дизайн и иллюстрации пособия позволяют перевести текстовую аналитическую информацию в визуальную форму, создают эмоциональный фон.

В результате работы по данному пособию иностранные учащиеся будут готовы в языковом плане к восприятию лекций по курсу «Концепции современного естествознания». Данное пособие рекомендовано для иностранных учащихся и преподавателей, проводящих занятия с иностранными студентами. Оно может быть использовано для аудиторной и самостоятельной работы по естествознанию на подготовительном отделении.

**РАЗВИТИЕ АССОЦИАТИВНОГО  
МЫШЛЕНИЯ И ВООБРАЖЕНИЯ**  
(учебное пособие)

Яновский Б.Г.

*Тольяттинский государственный университет  
Тольятти, Россия*

Ключевые слова: ассоциация, воображение, мышление, творчество, бакалавр, развитие, психологическая инерция, педагогическая проблема, образовательная область "Технология", мотивация, поисковая деятельность.

Современному человеку всё чаще и чаще приходится сталкиваться с проблемными задачами, решение которых требует устранения неопределённости её компонентов. Преобразование же и генерирование недостающей информации ещё не означает решение проблемной задачи, поскольку сам смысл проблемной задачи состоит в отсутствие необходимого знания и творческого опыта её решения, которые невозможны без ассоциативности, воображения и творческих потенциалов - креативности решающего.

В предложенном учебном пособии раскрыто содержание курса «Развитие ассоциативного мышления и воображения». Приведены дидактические модели (по теории и практике) инновационной деятельности учителя, бакалавра по специальности 050500 – технологическое образование в соответствии с дисциплинами Федерального компонента в циклах ОПД и СД основной образовательной программы, а также по дисциплинам национально-регионального (вузовского) компонента и дисциплинам специализации по развитию ассоциативного мышления и воображения средствами образовательной области «Технологии».

На конкретных примерах раскрыты теоретические и практические возможности будущего учителя, бакалавра технологии в реализации процесса развития ассоциативного мышления и воображения в своей педагогической деятельности. Перед ним открывается возможность, вносить