

Учебное пособие дает возможность преподавателю повысить уровень психолого-педагогической подготовки студентов и более объективно оценить их знания. Одновременно оно помогает студентам систематизировать приобретенные знания, а также самостоятельно их добывать и использовать на практике. Учебное пособие является своевременной работой несущей образовательному процессу методологическую и теоретико-практическую новизну.

ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

**(учебное пособие для иностранных студентов
подготовительного отделения)**

Хвалина Е.А.

В пособии по естествознанию рассматривается специфика естественнонаучного познания, этапы его развития, формируются основные идеи, характеризующие современную науку. Оно доступно даже для тех иностранных учащихся, которые не изучали определённые разделы дисциплины на предварительной стадии обучения. Структура книги представляет цепочку взаимосвязанных компонентов: теория, задания по русскому языку, вопросы для самоконтроля по изучаемым темам, вопросы и тесты для контрольных работ, задания для самостоятельной работы, лингвистический минимум, список литературы.

Пособие включает избранные главы из естественнонаучных дисциплин: географии, геологии, экологии, астрономии, физики, химии объединённых межпредметными связями. Предлагаемые разделы представляют необходимую и достаточную полноту предметных знаний для иностранных студентов подготовительного отделения экономических и гуманитарных специальностей. В пособии в конспективной форме представлены основные положения и законы физики и химии, при изложении которых не использованы сложные формулы, сложные формулировки законов и правил, чтобы у студентов – гуманитариев повысить интерес к естественным наукам. Наряду с обобщениями и анализом основных понятий разделы книги содержат конкретные примеры, справочный и информационный материал.

Пособие, кроме традиционного теоретического материала включает информацию об естественнонаучных аспектах обеспечения жизнедеятельности, о продлении жизни организма, о связи естествознания с экономикой, социологией, психологией, правом.

Для проведения самоконтроля изучаемого материала, быстрой и качественной оценки уровня знаний по дисциплине учащимся предлагаются вопросы и тесты, как отдельно по каждому разделу, так и по всем темам. В текстах, предложенных для самостоятельной работы, представлена информация о современных достижениях по

физике, химии, экологии, астрономии, характеристика Тульской области.

Дизайн и иллюстрации пособия позволяют перевести текстовую аналитическую информацию в визуальную форму, создают эмоциональный фон.

В результате работы по данному пособию иностранные учащиеся будут готовы в языковом плане к восприятию лекций по курсу «Концепции современного естествознания». Данное пособие рекомендовано для иностранных учащихся и преподавателей, проводящих занятия с иностранными студентами. Оно может быть использовано для аудиторной и самостоятельной работы по естествознанию на подготовительном отделении.

РАЗВИТИЕ АССОЦИАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ И ВООБРАЖЕНИЯ

(учебное пособие)

Яновский Б.Г.

*Тольяттинский государственный университет
Тольятти, Россия*

Ключевые слова: ассоциация, воображение, мышление, творчество, бакалавр, развитие, психологическая инерция, педагогическая проблема, образовательная область "Технология", мотивация, поисковая деятельность.

Современному человеку всё чаще и чаще приходится сталкиваться с проблемными задачами, решение которых требует устранения неопределённости её компонентов. Преобразование же и генерирование недостающей информации ещё не означает решение проблемной задачи, поскольку сам смысл проблемной задачи состоит в отсутствие необходимого знания и творческого опыта её решения, которые невозможны без ассоциативности, воображения и творческих потенциалов - креативности решающего.

В предложенном учебном пособии раскрыто содержание курса «Развитие ассоциативного мышления и воображения». Приведены дидактические модели (по теории и практике) инновационной деятельности учителя, бакалавра по специальности 050500 – технологическое образование в соответствии с дисциплинами Федерального компонента в циклах ОПД и СД основной образовательной программы, а также по дисциплинам национально-регионального (вузовского) компонента и дисциплинам специализации по развитию ассоциативного мышления и воображения средствами образовательной области «Технологии».

На конкретных примерах раскрыты теоретические и практические возможности будущего учителя, бакалавра технологии в реализации процесса развития ассоциативного мышления и воображения в своей педагогической деятельности. Перед ним открывается возможность, вносить

инновационные коррективы в свою деятельность, отличную от традиционной.

Реализуется смысл как индивидуальной, так и коллективной поисковой деятельности учащихся, организуемой учителем, бакалавром в процессе выявления учащимися новой идеи в результате системы их интеллектуальных усилий,

что стимулирует мотивацию к добыванию и использованию неизвестных ранее знаний, в том числе - из других учебных предметов.

Учебное пособие предназначено для студентов педагогических вузов, учителей и бакалавров, а также преподавателям, аспирантам и другим работникам образования.

Медицинские науки

ЗАБОЛЕВАНИЯ ЗУБОВ И ПОЛОСТИ РТА (учебно-методическое пособие)

Аверьянов П.Ф.

*Саратовский государственный медицинский университет
Саратов, Россия*

Ротовая полость имеет тесную анатомическую и физиологическую взаимосвязь с разными системами организма. Рецепторы слизистой оболочки рта взаимосвязаны с центральной нервной системой, сердечно-сосудистой системой, желудочно-кишечным трактом и др., поэтому многие заболевания и нарушения функций этих систем сопровождаются повреждениями слизистой оболочки полости рта различной степени.

Полость рта является начальным отделом пищеварительного тракта. На протяжении жизни слизистая оболочка подвергается воздействию различных патогенных факторов, которые зачастую превышают защитные реакции организма. Поражения слизистой оболочки полости рта условно можно разделить на две группы: заболевания, развивающиеся под влиянием непосредственного воздействия патогенных факторов на слизистую оболочку, и болезни слизистой оболочки, являющиеся симптомами поражения внутренних органов и систем. Однако это разделение условное, так как в жизни чрезвычайно трудно разграничить этиологические факторы и механизмы патогенеза этих групп заболеваний. Кроме того, изменения на слизистой оболочке при заболеваниях желудка, печени, почек, кишечника и других органов и систем практически однотипны: пятна, гиперемия, десквамация эпителия, эрозии и т.д. Изменения слизистой оболочки наблюдаются при всех заболеваниях внутренних органов, но степень ее деструктивного процесса зависит от вида заболевания, тяжести его течения и структурных компонентов биологического барьера слизистой оболочки – местных защитных свойств.

Учебные пособия составлены в соответствии с «Программой по патологической анатомии для студентов стоматологического факультета высших медицинских учебных заведений», М., 2002 г.

Содержат подробное изложение вопросов о заболеваниях зубов, слизистой оболочки и мягких тканей полости рта. Большое внимание уделено этиологическим патогенетическим меха-

низмам заболеваний. Для усвоения материала даны таблицы, схемы, логические структуры, иллюстрирующие важные положения заболеваний. Пособие изложено системно, последовательно. Определения четкие, доступны для понимания, терминология однозначна. Ключевые позиции выделены по тексту.

Предназначены студентам стоматологических факультетов для самостоятельного изучения заболеваний органов полости рта.

КЛИНИЧЕСКАЯ ПОЛИФОНΙΑ ЗАСТАРЕЛОГО РОТАЦИОННОГО ПОДВЫВИХА С1 У ДЕТЕЙ (учебно-методическое пособие)

Гарбуз И.Ф., Мазур В.Г., Гуза Н.Д., Гарбуз А.И.

*Приднестровский Государственный университет им. Т.Г.Шевченко
Тирасполь, Республика Молдова*

Застарелый ротационный подвывих С1 у детей встречается часто и является актуальным.

Цель исследования: 1. Определение самых частых клинических симптомов застарелого ротационного подвывиха С1 у детей; 2. Подтверждение инструментальными способами объективности диагностики; 3. Предложить конкретный алгоритм лечения.

Материалы и методы: Исследованы 283 истории болезни детей лечившихся по поводу застарелого ротационного подвывиха С1, из которых: мальчиков 127, девочек 156.

Возраст детей разный: до года 1; до 3 лет 26; до 7 лет 65; до 10 лет 87; до 14 лет 104.

Клиническая картина застарелого ротационного подвывиха С1 сочеталась с множеством симптомов с преобладанием: боли в верхнем шейном отделе у 30% больных; головные боли у 24%; порочное положение головы у 15%; боль в спине у 10%. Другие симптомы: головокружение, общая слабость, утомляемость, пониженное зрение, дискомфорт и боли в эпигастральной области, отсутствие глотательного рефлекса и другие встречались реже.

Для подтверждения значимости клинической симптоматики и объективизации исследования применяли: рентгенографию шейного отдела позвоночника у 283; доплерографию сосудов шейного сегмента у 67 больных; электромиографию мышц шеи и верхних конечностей у 14 и