

3 вариант – дополнительно к предыдущему варианту, указывается правильный ответ.

Программа имеет возможность добавления новых вариантов и редактирование вопросов и ответов. При попытке посмотреть вопросы и ответы вне тестирования они шифруются (прочсть их невозможно).

На данное пособие имеется свидетельство об отраслевой регистрации разработки № 101 89, выданным отраслевым фондом алгоритмов и программ Федерального Агентства по образованию при ФГНУ «Государственный координационный центр информационных технологий» от 17.03. 2008 г.

ЗАБОЛЕВАНИЯ ПУЛЬПЫ ВРЕМЕННЫХ ЗУБОВ (учебно-методическое пособие)

Лошакова Л.Ю., Кирейчук В.П., Попова О.И.,
Киселев Г.Ф., Даниленко А.Н.
*ГОУ ВПО «КемГМА» Росздрава
Кемерovo, Россия*

Учебное пособие составлено в соответствии с Государственным образовательным стандартом и предназначено для студентов стоматологических факультетов медицинских ВУЗов.

Пособие посвящено актуальной проблеме стоматологии – лечению осложненных форм кариеса временных зубов (пульпитов), количество которых за последние годы увеличивается и достигает почти 30% в структуре интенсивности кариеса молочных зубов.

В пособии имеется необходимый объем материала по анатомии, физиологии и морфологии временных зубов; отражены вопросы этиологии, патогенеза пульпитов, их классификация, особенности диагностики и клинического течения этой патологии. Около четверти объема пособия посвящено лечению пульпитов временных зубов. Кроме того, имеется раздел по травмам молочных зубов, особенностям обезболивания при лечении у стоматолога детей дошкольного возраста и осложнениям при применении у них местных анестетиков.

Имеются приложения по схеме введения лекарственных препаратов при анафилактическом шоке у детей, краткой их характеристикой. Для проверки полученных знаний имеется 95 тестов с шаблоном правильных ответов.

Библиография содержит список из 35 источников отечественных и зарубежных авторов.

Пособие иллюстрировано таблицами, схемами, рисунками (в том числе и цветными), способствующими лучшему усвоению материала.

Методическая разработка рекомендована УМО по медицинскому и фармацевтическому образованию ВУЗов России в качестве учебного пособия для студентов медицинских ВУЗов.

ЗАБОЛЕВАНИЯ КРОВИ: АНЕМИИ (ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ) (учебно-методическое пособие)

Левкова Е.А., Скляр С.Д.
*Институт повышения квалификации
специалистов здравоохранения
Хабаровского края*

Актуальность: Патология органов кровотока становится все более распространенной. По данным ВОЗ, дефицитом железа сегодня страдает приблизительно каждый четвертый житель планеты. В России частота железодефицитной анемии приближается к показателю стран третьего мира. Дефицит железа наиболее часто диагностируется у детей до 2 лет (у 30%), у беременных женщин (у 60%), у женщин детородного возраста (у 30%). Это связано и с неблагоприятной экологической обстановкой в некоторых регионах нашей страны, с недостаточным уровнем жизни значительной части населения и, как следствие, нерациональным питанием.

Существующие в настоящее время учебники по внутренним болезням содержат, к сожалению, устаревший и не адаптированный к профессии медсестры материал по данной теме. А между тем взгляды на сущность таких заболеваний крови, как анемии, лейкозы, ДВС-синдром в последние годы изменились, и, соответственно, изменилась тактика ведения пациентов с этими заболеваниями.

В пособии, разработанном на кафедре, рассмотрен вопрос дефицитных анемий (недостаток железа, фолиевой кислоты, цианкобаламина, белка), как наиболее часто встречающейся гематологической синдром в практике медицинской сестры. Изложение темы предполагалось сделать доступным для восприятия и приложимым для практической деятельности. Пособие содержит тесты для определения исходного уровня знаний, чтобы слушатель самостоятельно мог определить уровень своей готовности к изучению болезней крови, ситуационные задачи по темам и эталоны ответов на них.

ЭМБРИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА (монография)

Петренко В.М.
*Санкт-Петербургская государственная
медицинская академия им. И.И.Мечникова
Санкт-Петербург, Россия*

Одним из наиболее интересных, сложных в теоретическом плане и одновременно очень важных в прикладном отношении разделов анатомии человека является возрастная морфология, в частности – эмбриология человека. Знание основных этапов и критических периодов его индивидуального развития, сроков закладки органов и их систем, основных процессов и механизмов органогенеза безусловно необходимо для буду-

щего врача, поскольку без этого невозможно сформировать правильное представление о становлении нормального строения человека во всем разнообразии его индивидуальных вариантов и возникновении врожденных аномалий его органов, планировать и осуществлять эффективную профилактику, диагностику и коррекцию отклонений в развитии человека. Однако вопросам развития на кафедре анатомии человека отводится неоправданно мало учебного времени, главным образом в рамках лекционного курса и самостоятельной внеаудиторной работы студентов. В существующих учебниках по анатомии человека вопросы развития освещены слабо, нередко с ошибками, многие данные устарели. На кафедрах гистологии и медицинской биологии студенты изучают главным образом вопросы общей эмбриологии и эмбрионального гистогенеза, на кафедре патологической анатомии они знакомятся с проблемами тератологии. Совсем мало времени отводится для освоения анатомии человека в целом на факультете высшего сестринского образования, особенно в последнее время, когда обучение на факультете приобрело очно-заочную форму. Для восполнения указанного пробела в организации учебного процесса и учебно-методической работы на кафедре анатомии человека, а также облегчения усвоения студентами обширного и насыщенного материала по данному разделу мною издано учебное пособие «Эмбриология человека» (СПб, изд-во ДЕАН, 2009, второе издание, 128 с., 75 илл.), рассчитанное на преподавателей и слушателей факультета высшего сестринского образования в медицинских вузах. В этой книге кратко изложены основные сведения о развитии человека и его органов до рождения. Книга состоит из введения, 7 глав, приложений и списка дополнительной литературы. Во введении дается определение эмбриологии, кратко описаны ее история и значение. В I главе «Начальные этапы онтогенеза человека» приведены определение онтогенеза, классификация, определения и значение его периодов, описаны основные стадии эмбрионального периода развития человека, его внезародышевые органы и оболочки, критические периоды в онтогенезе человека. Следующие 6 глав книги посвящены описанию развития костей и их соединений, скелетных мышц, внутренних органов, сердечно-сосудистой и нервной систем, эндокринных желез, их основных врожденных аномалий. Каждая глава снабжена большим количеством иллюстраций. Приложения обобщают предложенный читателю материал: «Внутриутробное развитие человека (резюме)» – основные стадии и строение организма на каждой из стадий; «Развитие зародышевых листков и осевых органов (инициальный органогенез)»; «Источники развития органов в эмбриогенезе»; «Краткий эмбриологический словарь». Список дополнительной литературы включает девять источников. Материал излагается в упрощенном варианте, что делает книгу доступной

для использования на факультете довузовского образования, в школах-лицеях с медико-биологическим уклоном. С этой целью составлен «Краткий эмбриологический словарь», в котором дается толкование 93 ключевым терминам эмбриологии.

ВВЕДЕНИЕ

Эмбриология – это наука о зародыше, «зачаточном организме». Она изучает строение организма в связи с его функциями от момента его зачатия до того этапа, когда зародыш приобретает внешний вид, сходный со взрослым организмом, и способность к обитанию в видоспецифической среде. Эмбриология позволяет установить сроки и механизмы возникновения индивидуальных вариантов нормального строения и аномалий развития человека и животных.

Уже на этапе становления анатомии как самостоятельной науки ученые древних веков обращали внимание на возрастные особенности строения человека, включая внутриутробный период жизни. Знаменитый древнегреческий философ Аристотель, изучив развитие ряда животных, высказал атеистическую мысль: животное происходит от животного. Его считают основателем эмбриологии. Древнегреческий натурфилософ Анаксагор писал о существовании миниатюрных организмов в зародышевом состоянии. Научные исследования эмбрионов по-настоящему стали возможными после изобретения микроскопа. Регнерус де Грааф описал в 1672 году овариальные фолликулы. В 1677 году Антоний Левенгук с помощью микроскопа обнаружил сперматозоиды. Несмотря на открытие половых клеток, длительное время циркулировали разного рода спекуляции, превалировали грубые преформистские представления о развитии зародышей. Овисты, например М. Мальпиги, полагали, что в яйце находится миниатюрная особь, а семенная жидкость только стимулирует ее увеличение в размерах. Анималькулисты, например А. Левенгук, напротив, описывали «семенных зверушек», использующих запасы питательных веществ из яйцеклетки для своего роста. Гомункулисты вообще утверждали существование микрочеловечков в головках сперматозоидов. В XVIII веке российский ученый Каспар Фридрих Вольф решительно выступил против идей постоянства видов и преформизма в развитии. Он утверждал, что органы в эмбриогенезе возникают заново, а не просто вырастают из готовых зачатков. К.Ф. Вольф сформулировал концепцию постформизма или эпигенеза, согласно которой развитие протекает от простого к сложному. К.Ф. Вольф подробно описал развитие кишечного канала и первичных почек (вольфовы тела). В XIX веке российский ученый Карл Максимович Бэр открыл яйцеклетку млекопитающих, описал хорду. Он сформулировал теорию признаков в эмбриогенезе и закон зародышевого сходства: вначале возникают более общие признаки (типа, класса), а затем – более частные (рода, вида, индивида). К.Ф. Вольф

(1759) первым обратил внимание на существование у эмбрионов животных разных видов сходных топографических пластов. К.М. Бэр (1827) сформулировал учение о «зачатковых листках». Выдающиеся российские ученые А.О. Ковалевский (1865–1871) и И.И. Мечников (1888) создали современную теорию зародышевых листков. Они основали эволюционную эмбриологию на принципах учения о клеточном строении организмов. А.О. Ковалевский описал три зародышевых листка в современном понимании, которым Эрнст Геккель дал известные названия – эктодерма, энтодерма, мезодерма (наружный, внутренний и средний листки). Первой большой работой, заложившей научные основы для современных представлений о развитии человека, стала «Анатомия эмбрионов человека» Вильгельма Гиса (1880). Капитальным и лучшим трудом в этой области, не потерявшим своего важного значения по сей день, является «Эмбриология человека» Брэдли М. Пэттена (1959). Несколько позднее Б. Карлсон написал «Основы эмбриологии по Пэттену» (1983), в которой основные положения знаменитой работы дополнены данными современных исследований по экспериментальной эмбриологии.

Сегодня эмбриология – это обширная область научных знаний, в которой однако остается еще немало загадочного, необъяснимого, неизвестного. Читателю предлагается краткое изложение основных сведений о развитии человека, главным образом до рождения и анатомического плана. Они необходимы для понимания целого ряда особенностей строения и положения органов и сосудов взрослого человека, а следовательно – и его жизнедеятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В своих лекциях по анатомии человека я обращаю внимание студентов на необходимость знаний именно по эмбриологии человека для понимания нормального и аномального строения взрослых людей. К сожалению, немало сведений по гистологии и физиологии, полученных исследователями на животных, без учета видовых особенностей строения переносится на человека. Предлагаемая читателю книга рассматривается автором как первый шаг на тернистом пути освоения сложной научной дисциплины.

СЛОВАРЬ-СПРАВОЧНИК ПО ЭПИДЕМИОЛОГИИ (учебное издание)

Прокопьев М.Н.

*Медицинский институт Сургутского
государственного университета
Сургут, Россия*

Эпидемиология во всем мире признана одной из ведущих дисциплин в подготовке медицинских кадров. Приоритетную роль в усвоении

учебной программы по дисциплине играют термины, применяемые для характеристик эпидемического процесса, а также всего многообразия социальных, экологических и климатических условий, влияющих на него. Кроме того, учебная программа содержит раздел по истории развития эпидемиологии и ведущей роли отечественных естествоиспытателей, врачей и ученых в становлении ее как самостоятельной медицинской науки. Тем не менее, к сожалению, во-первых, до настоящего времени не выработана единая точка зрения на определение эпидемиологических терминов, что предопределяет неоднозначное их использование в практической работе и, во-вторых, в учебных изданиях по дисциплине представлен лишь узкий круг ученых, являющихся авторами основных положений, законов и учений в области эпидемиологии.

Представляемое учебное издание не имеет аналогов в стране, соответствует Государственному образовательному стандарту высшего медицинского образования и предназначено студентам медицинских и санитарно-гигиенических вузов (факультетов) для повышения уровня лексической грамотности при изучении учебной программы и для расширения знаний у студентов по истории становления эпидемиологической науки.

Практическая значимость учебного издания заключается в том, что в нем:

- 1) представлены исторические вехи становления эпидемиологии как науки;
- 2) в хронологическом порядке даны биографические сведения с фотографиями о 83-х отечественных исследователях, отмечены их основные достижения;
- 3) отражены в историческом аспекте по годам предпринимаемые в стране меры по борьбе с инфекционными болезнями;
- 4) в алфавитном порядке приведены трактовки 497 эпидемиологических терминов на основе ведущих эпидемиологических изданий;
- 5) дана систематизация литературных источников по содержанию учебного издания.

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО КУРСУ ОБЩЕЙ ХИРУРГИИ (ТЕСТ ВОПРОСЫ, МЕТОДИКА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ, СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ)

Скорляков В.В., Маслов А.И., Белик Б.М.

*Ростовский государственный медицинский
университет
Ростов-на-Дону, Россия*

Пособие составлено в соответствии с федеральной программой обучения студентов медицинских ВУЗов по общей хирургии с уходом за хирургическими больными 2001 г. Пособие состоит из трёх разделов: 2000 иллюстрированных тест-вопросов I и II уровня сложности по курсу