

ходимые будущему педагогу для диагностики личности учащихся.

- Раскрыть основные психологические закономерности влияния элементов структуры личности на ее направленность.

- Вызвать профессиональный интерес у студентов к глубокому исследованию направленности личности, помочь глубже изучить себя, стимулируя их самовоспитание и самосовершенствование.

- Выработать у студентов основы психологической культуры при изучении личности и умения по полученным эмпирическим результатам исследования сделать объективные выводы и сформулировать рекомендации для совершенствования личности.

- Вооружить студентов доступными методиками диагностики направленности личности.

Сформулированные цели и задачи определили структуру учебного пособия «Направленность личности». Пособие состоит из «Предисловия», основной теоретической части, практической части в виде блока диагностических методик и тестов, списка рекомендованной литературы, персоналий и дидактического теста.

Основная часть состоит из двух разделов:

- Теоретического, в котором излагаются теоретические положения по одной из важнейших подструктур (направленность личности) в структуре личности и даны денотаты основных терминов.

- Практического, рассматривающего основные методики диагностики направленности личности, которые выполняют две основные задачи:

- помогают изучить свою направленность и дополнить новой информацией о себе, вызывая интерес к собственному «Я» и стимулируя изучение своей личности;

- вырабатывают практические умения и навыки пользования предложенными методиками.

Список рекомендованной литературы состоит из 26 наименований. Включена отечественная и зарубежная переводная литература, знакомство с которой позволит более углубленно изучить отдельные аспекты направленности личности студента, заинтересовавшие его.

В раздел «Персоналии» включены краткие биографии тех ученых, которые внесли определенный вклад в изучение проблемы направленности личности.

Раздел «Дидактический тест» состоит из 24 контрольных тестов по изучаемой психологической проблеме.

Материалы курса ориентированы на получение системных знаний при изучении направленности личности и их широком использовании в профессиональной ориентации и в педагогической практике.

Курс «Психологический практикум» тесно связан с такими учебными дисциплинами как «Общая психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «НИРС» и служит материалом для выполнения отдельных заданий по педагогической практике.

Данное учебное пособие может быть широко использовано студентами других специальностей, а также педагогами общего, специального и профессионального образования.

Экономические науки

ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫМ РАЗВИТИЕМ РЕГИОНОВ

(монография)

Афонасова М.А.

Монография посвящена изложению ряда фундаментальных проблем современной теории и практики управления региональным развитием в условиях формирования модели экономики, основанной на знаниях и инновациях. Рассмотрены различные аспекты становления и развития инновационной экономики, особенности производства, распространения и использования инноваций в современных экономических условиях. Показано, что формирование инновационной модели экономики неизбежно приводит к необходимости кардинального изменения в государственном регулировании экономической деятельности, а также к появлению новых форм глобальной и

региональной конкуренции. В центре внимания автора – направления модернизации механизма управления инновационным развитием региона, вопросы управления пространственным развитием экономики, а также модели структурных преобразований региональной экономики на инновационной основе.

Для научных работников, специалистов в области экономики, преподавателей и студентов профильных вузов.