

ляет общие и специфические черты традиционной обрядовой культуры этнических и территориальных групп мордвы, а также сходство и различие в обрядности мордвы и других народов Поволжского региона.

Теоретическая значимость работы состоит в том, что Г. А. Корнишиной создана целостная картина традиционной обрядности мордвы, которая рассматривается как существенный компонент этноса до настоящего времени оказывающий воздействие на его функционирование. Анализ основных закономерностей развития ритуальных комплексов мокши и эрзи, реконструкция их архаичных пластов и глубинной семантики, проведенной автором, позволяет составить более полное представление об этнической истории народа, эволюции его мировоззрения и различных аспектах духовной и материальной культу-

ры. Большую ценность для последующих исследований в области этнической ментальности, религиоведения и культурологии представляют новые материалы, вводимые в научный оборот.

Данная работа имеет и немалое практическое значение. Она используется в качестве методического пособия для учебных курсов по финно-угорской тематике в вузах и школах Республики Мордовия, а также и некоторых других регионах Поволжья, особенно там, где проживает значительное число мокши и эрзи. Практическая значимость этого пособия дополняется и междисциплинарным подходом, привлечением обширного пласта не только исторических и этнографических материалов, но и фольклорных, языковых, искусствоведческих источников, которые обогащают его содержание.

Экологические технологии

ОБЩАЯ ЭКОЛОГИЯ

(электронный учебно-методический комплекс)

Моисеева Л.В., Моисеева И.И.

*ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет»
Екатеринбург, Россия*

В экологической науке исследованы общие закономерности функционирования современного знания, так как именно обобщенное знание является основой формирования картины мира. Особым блоком современного знания можно считать экологическое знание, которое отражает системно-структурное взаимодействие в мире. Поэтому при разработке данного курса мы акцентировали свое внимание на изучении экологического знания, в частности, изучение экологической картины мира как особой формы организации знания. Мы попытались подойти к проблеме формирования экологической картины мира на основе ЭУМК по курсу «Общая экология» разработанного в формате html. Однако проблема интеграции достижений различных экологических дисциплин в содержание подготовки педагогов для дошкольного и начального образования остается недостаточно реализованной.

Современное экологическое знание, будучи неотъемлемым атрибутом сложноорганизованного общества, а также социоприродного взаимодействия, должно отражать всю полноту мира и познавательных методов; сводить элементы и блоки знаний в единую целостность. Особой формой интеграции экологического знания является экологическая картина мира, которая является отражением общих закономерностей системно-структурного взаимодействия предметов мира и их природной средой обитания. Экологическая картина мира взаимосвязана с научной картиной мира и предстает как имманентная часть общей

картины мира, в которой выделяется экологический аспект.

С 2007 года в Уральском государственном педагогическом университете внедряются инновационные технологии обучения на основе информационных компьютерных технологий. С этой целью нами разработано содержание электронного учебно-методического комплекса по курсу «Общая экология». С позиций системного подхода содержание дисциплины может рассматриваться как совокупность взаимодействующих между собой подсистем: экологических знаний, умений, навыков, ценностных ориентаций и отношений.

В основу отбора и структурирования содержания данной дисциплины в ЭУМК были заложены следующие принципы:

- *научности* – который определяет включение в содержание строго выверенных и достоверных научных знаний, требует постоянного напряжения умственной деятельности и применения приемов сравнения, анализа и синтеза, объяснения причинно-следственных связей, обобщения;
- *фундаментальности* – который обеспечивает гарантии образовательного потенциала дисциплины от морального старения знаний;
- *интеграции* - предопределяет взаимопроникновение, взаимосвязь и единство идей, целей формирования экологической картины мира у студентов, содержания и процесса экологического образования;
- *гуманизации* - из которого вытекают требования гуманистической направленности содержания дисциплины;
- *культурологической направленности экологического образования* – который выполняет методологическую функцию и обеспечивает формирование экологической культуры будущего педагога.

- Цель курса - формирование целостной экологической картины мира. Задачи дисциплины: сформировать системные знания о современной экологической картине мира; обеспечить изучение экологических систем разного уровня с позиций системного подхода; развить способности и потребности в экологических знаниях, экологической деятельности, экологическом образовании; сформировать ценностные ориентации мировоззренческого уровня, отражающие объективную целостность и ценность природы; сформировать ответственное отношение к природе и готовность к активным действиям по ее охране на основе экологических знаний; развить исследовательские умения в области экологии.

Содержание ЭУМК факультативного курса «Общая экология» соответствует программе подготовки специалистов и включает введение, сведения об авторах, инструкция для тьютора и студентов по работе с учебным курсом, курс лекций, задания для проверки усвоения материала, задания для лабораторных занятий, тестовые задания для промежуточного и выходного контроля, хрестоматийные материалы, тезаурус основных понятий, схема и динамические модели, компьютерные игровые модели, список основной и дополнительной литературы.

Программа курса «Общая экология» составлена в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки «Дошкольная педагогика» и «Педагогика и методика начального образования» и включает следующие разделы. **Экология как наука.** Предметы и методы экологии. **Методы экологических исследований.** Стратегия моделирования в экологии и интерпретация полученных результатов. **Краткая история экологии. Среды жизни.** Экологические классификации организмов. Понятие о жизненных формах. **Экологические факторы. Классификация и уровни действия.** Взаимоотношения между жизнью и физической средой. **Экология организмов.** Ритмы жизни организмов. Понятие о жизненной форме. Классификация жизненных форм растений и животных. Экологические ниши. **Экологическая структура популяций.** Динамические характеристики популяций: рождаемость, смертность, изменение численности. **Рост и регуляция численности популяций.** Гомеостаз популяций. Типы популяций. Саморегуляция численности популяций. **Концепция экосистемы.** Потоки энергии, круговороты вещества и информации, разнообразие экосистем.

Иерархия экосистем. **Сообщество как экологическая единица. Популяции в сообществах.** Типы взаимоотношений между видами. Эволюция симбиотических отношений. **Поток энергии в сообществах и экосистеме.** Пищевые цепи и пищевые сети. Трофические уровни. Пирамиды продуктивности, численности, биомассы. Законы энергетике экосистемы. **Круговороты воды и некоторых биогенных элементов.** Понятие о круговороте веществ как интегрирующем факторе экосистемы. **Динамика сообществ и экосистем. Многообразие экосистем.** Естественные и искусственные экосистемы. **Биосфера.** История биосферологии. Принципы устойчивости биосферы.

Разработано содержание компьютерного лабораторного практикума на основе авторских разработок В. Некрасова, С. Комова, Е. Данилиной, В. Шолоховича. Моделирование процессов в экосистемах – игра "Озеро", «Регион», «Природные зоны», Моделирование динамических процессов в популяции. Создание и поддержание искусственной экосистемы. Изучение основных биомов Земли. Изучение сукцессии простейших в водных культурах. Интегральное описание экосистемы. Оценка состояния водной экосистемы. Обобщение знаний по синэкологии. Обобщение знаний о биосфере. Самостоятельная работа студента включает: подготовку к семинарам и коллоквиумам с использованием рекомендованной литературы; подготовку и написание контрольных работ; выполнение индивидуальных заданий; написание рефератов по важнейшим проблемам экологии.

- ЭУМК обсужден и одобрен на заседании учебно-методического совета Института педагогики и психологии Детства Уральского государственного педагогического университета по специальности «Дошкольная педагогика» и «Педагогика и методика начального образования» (протокол № 4, от 18 декабря 2008г.).

- Таким образом, знание системно-структурных закономерностей взаимодействия предметов мира и их сред обитания в экологических комплексах социального и природного характера ориентирует на формирование у студентов, будущих педагогов дошкольного и начального образования экоцентристской познавательной парадигмы, где знание должно воспроизводить суть гармонизации взаимодействия систем любого порядка с их средой и ориентировать на природосохраняющую и природоохранную практику.