

УДК 37.011.33

**СУЩНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В НАСЛЕДИИ П.Ф. КАПТЕРЕВА И Г.И. ЩУКИНОЙ**

Лунёв Р.С.

*Российский государственный педагогический университет  
им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия***Статья основана на материалах историко-педагогического исследования научного наследия П.Ф. Каптерева и Г.А. Щукиной, а также анализа структуры «педагогического процесса».****Ключевые слова: педагогический процесс, ребёнок, отечественные педагоги, воспитание, обучение и школа**

Демократические преобразования современного общества требуют подготовки подрастающего поколения к выполнению определенных социально-экономических, производственных, культурных и образовательных функций. Безусловно, эти функции изменяются, усложняются, а следовательно, с дальнейшим развитием общества меняется характер обучения и воспитания, цели и задачи образования. В соответствии с этим возникает необходимость в дальнейшем изучении теоретических положений историко-педагогической науки, в их обновлении и соотнесении с насущными задачами реальной действительности.

Педагогический опыт П.Ф. Каптерева (1849-1922) и Г.И. Щукиной (1908-1994), их идеи, полно и целостно охватившие педагогическую науку, могут помочь в изучении и формировании знаний о «целенаправленном педагогическом процессе». К вопросам обучения и воспитания, как составляющим педагогического процесса обращались в своих трудах П.Ф. Каптерев, давший определение данному феномену, и Г.И. Щукина, раскрывшая возможности этого процесса в развитии деятельности и познавательных интересов учащихся.

В своих работах и педагогических исследованиях, П.Ф. Каптерев неоднократно затрагивает и изучает важнейшие вопросы, касающиеся развития личности ребёнка. По его мнению, первые 3-4 года жизни ребенка составляют самое важное время всего воспитательного процесса. Именно в эти годы закладываются основы всего

дальнейшего развития и образования. Неслучайно существенным условием первоначального воспитания в структуре педагогического процесса, является изучение психических особенностей в первые дни, недели, месяцы, годы жизни ребенка [1, 111]. П.Ф. Каптерев считает, что это позволяет улучшить постановку первоначального воспитания, сделать его рациональным, что оказывает благотворное воздействие на структуру всего педагогического процесса.

Параллельно каптеревским воззрениям в отношении педагогического процесса, Г.И. Щукина считает, что одним из ведущих аспектов данного феномена является деятельность, которая, по её мнению, является основой учебного процесса, во-первых, потому, что это главная характеристика человека, отличающего его от животного; во-вторых, потому, что без учебной деятельности, в структуре педагогического процесса, общество не может передавать опыт, накопленный человечеством; в-третьих, потому, что обществом уже предусмотрена обязательность таких форм деятельности, среди которых – одна обучающая – участвует в передаче опыта, другая – обучаемая – приобретает, осваивает его, и в-четвёртых, трансформация общечеловеческого опыта в достояние личности ученика невозможна без синхронно совершаемой деятельности учителя и учащегося – обучающихся и обучаемых [2, 8].

Общими условиями деятельности, в рамках целостного педагогического процесса, являются: прогнозирование общественной направленности деятельности, обо-

гашающей её мотивацию; укрепление социальных связей в любой деятельности, формирование коллективного субъекта деятельности, умножающего возможности каждого, содействующего самоутверждению личности школьника на основе признания её значительности в общем деле; сближение мотивов с целью обеспечивает участие школьника в целеполагании деятельности; приближение результата к цели, по крайней мере в новых начинаниях, возбуждает интерес к собственным и коллективным достижениям, стимулирует активность; усложнение деятельности по всему фронту – важнейшее условие перевода деятельности, активности школьника, учебного процесса в целом на более высокий уровень их развития и формирования [2, 11].

Г.И. Щукина тоже отмечает, что для организации педагогического процесса необходимо знание возрастных и индивидуальных особенностей детей. Только ориентируясь на новообразования возраста, заглядывая в перспективы развития ребенка, подростка и юноши, можно эффективно осуществлять педагогический процесс [3, 31].

Исследуя личностные характеристики ребёнка оба педагога в своих изысканиях склоняются к мысли о том, что окружающий мир выступает перед человеком не в виде ряда положенных явлений и событий, он воспринимается через личный опыт и знания, передаваемые от старших младшим [4, 43-67].

Начиная с младенческих лет, разум ребёнка постоянно стремится к познавательной деятельности и проявлению заинтересованности в окружающей действительности, а первоначальными проводниками этого процесса, по мнению П.Ф. Каптерева, являются его родители [1, 111]. Г.И. Щукина, например, говорит о том, что интерес является сложнейшим психическим образованием. Все, чем интересуется ребёнок, все, что составляет предмет его интереса, существует в объективном мире. Поэтому интерес имеет объективно-субъективный характер. Из окружающего мира человек черпает «строительный материал» своих интересов. Они формируются под влиянием множества условий. Широкая социальная и близкая ребенку

среда, характер его деятельности, общение с родителями, передающими постепенно ему свои накопленные в течение жизни знания, умения, навыки, развивают процессы воспитания и обучения - все это способствует формированию интересов человека.

Обращение к современным традициям педагогического процесса, к сожалению показывает, что, учитель не всегда ставит перед собой задачу - формировать познавательный интерес учеников как мотив их деятельности. Он чаще всего ограничивается интересом как средством обучения. А еще чаще считает необходимым и достаточным «пройти программу», «заставить» ученика выучить необходимый материал.

Ошибка такого подхода была отмечена еще К.Д. Ушинским, который постоянно утверждал, что «приохотить» ученика к учению гораздо более достойная задача учителя, чем «приневоливать» его [5, 171].

Исследуя личность ребёнка, и делая акцент на саморазвитие и самостоятельности, в структуре педагогического процесса, П.Ф. Каптерев говорит о том, что педагогический процесс, есть процесс творческого характера, процесс самобытный.

В свою очередь, П.Ф. Каптерев утверждает, что «...Прежде всего о сущности педагогического процесса мы должны судить по большинству явлений, им охватываемых, а не по меньшинству»; приводит пример: «Нельзя утверждать, что дети крестьян совершенно лишены всякого педагогического воздействия; они его получают, но менее заботливое, в меньшем, так сказать, объёме, вследствие чего сущность образовательного процесса не затемняется посторонними наслоениями и влияниями, а обнаруживается перед нами в истинном своём виде». Далее говорит, что «ошибочно думать, что будто бы у воспитанных и образованных людей сущность образовательного процесса изменяется и является чем-то другим, а не саморазвитием...» [6, 352].

Г.И. Щукина в своих работах подчеркивает, что личность не развивается по частям (сначала ум, потом сердце, затем воля), она формируется во всем комплексе

ее сложных свойств и качеств, и это необходимо помнить при организации обучения. Формирование личности связано не только с процессами интериоризации (переходом внешних влияний во внутренние), но и процессом саморегуляции, самонастраивания человека, который существенно влияет на внешнюю среду. Процесс экстериоризации не менее необходим для развития личности. То, что стало принадлежностью личности в результате внешних влияний (убеждения, взгляды, мировоззренческие устои), и то, что принадлежит человеку, наделенному высокоорганизованной нервной системой, позволяющей ему вести сознательную жизнь, активно изменять окружающие условия, происходит в таком органическом сцеплении и взаимообусловленности, что расщепить это бывает невозможно. Гипертрофирование внешних влияний приводит к ложному утверждению их магической силы на процесс становления личности. Наоборот, гипертрофия саморегуляции личности в структуре педагогического процесса, приводит к отрицанию необходимости организованной системы обучения и воспитания [7, 14].

Следует заметить, что Галина Ивановна Щукина, также как и Пётр Фёдорович Каптерев, неоднократно выражали мысль о том, что именно школа и семья влияют на развитие личности. По мнению П.Ф. Каптерева, для воспитанника, стремящегося стать хорошим человеком, «неорганизованный педагогический процесс» станет «организованным», так как он от окружающей среды получит только положительное влияние, а на отрицательное у него будет иммунитет. Исходя из этого, общеобразовательный курс школы, по его замыслу, был призван обеспечить правильное соотношение между образованием и воспитанием в целях всестороннего совершенствования личности гражданина. Школа, по его мнению, должна создавать наилучшие условия для подготовки детей к жизни, не сводить воспитание к поддержанию внешней дисциплины, а обеспечивать выработку у школьников характера и мировоззрения [1, 12].

В воззрениях Г.И. Щукиной, наибольшее предпочтение отдавалось учеб-

ному процессу, в котором урок, как единица учебного процесса, играл важнейшую роль в структуре педагогического процесса. И, наибольшего благополучия данный процесс достигает в условиях субъект - субъектных отношений, то есть когда стремления учителя и учащихся совпадают, а деятельность во всех ее структурных компонентах функционирует синхронно как у учителя, так и у учащихся. Учитель может опираться на научные исследования, на передовой опыт, творчески его используя, но не возводя в систему, не гипертрофируя роли отдельных позиций, течений. В стремлении достигнуть единства внешнего и внутреннего учитель ориентирует ученика на активное, самостоятельное, инициативное, творческое решение [8, 97].

Говоря о воспитании и обучении личности в структуре педагогического процесса, П.Ф. Каптерев и Г.И. Щукина приходят к выводу о том, что единственным, и наиболее приемлемым результатом генезиса личности ребёнка являются хорошо организованные (т.е. имеющие свои цели и задачи) и умело направляемые процессы обучения и воспитания, которые способствуют приобретению ребёнком положительного опыта жизни, деятельности, общения. Этот опыт, активно используемый и постоянно пополняемый новыми ценными приобретениями, и становится основой формирования личности.

Исследуя процесс воспитания и обучения, П.Ф. Каптерев говорит, что важнейшей стороной данной деятельности личности является ее опора не столько на рассудочные убеждения человека, сколько на формирование системы отношений младшего поколения со старшим [6, 163].

По мнению же Г.И. Щукиной, педагогическое назначение воспитательного процесса состоит в построении определенной системы, в создании необходимых условий, в организации воспитательной деятельности, направленной на реализацию социальной цели и на создание положительного опыта воспитанников.

Трудность воспитательного процесса заключается в переплетении множества влияний, которые отражаются на личности

ребенка: семьи, ближайшего окружения, средств массовых коммуникаций и других.

Г.И. Щукина считает, что современный процесс обучения не может рассматриваться лишь в кругу существующих категорий обучения. Его назначение гораздо шире. Оно выражается в единстве реализации всех функций: обучения, воспитания, развития молодых. Осуществление этого (современного процесса обучения) происходит в совместной, взаимообусловленной деятельности учителя и учащихся; в неуклонном и обязательном формировании активности, самостоятельности школьника в обучении, в становлении его под руководством учителя как субъекта деятельности. Формы организации обучения как особая категория по существу своему должны быть обращены к реальному педагогическому процессу, в котором совершается организация деятельности.

Г.И. Щукина считает, что достижение главной цели обучения – формирование личности в свете современных потребностей современного общества, должно осуществляться всемерным развитием личностных образований учащихся – активности (т.е. общественных качеств человека, состоянием его деятельности.), самостоятельности, познавательных интересов, переводом учебно-познавательной деятельности на высший, продуктивно-творческий уровень её развития [2, 12].

П.Ф. Каптерев совершенно справедливо утверждает, что «для формирования личности ребенка ...ласка, любовь, нежность – одна из насущных потребностей, без любви и ласки дитя прямо вянет и портится» [9, 65].

Пытливость, любознательность, готовность и стремление к познавательной деятельности, «жажда знаний» - все это различные выражения познавательной направленности личности, в основе которой лежит познавательный интерес.

Интерес к деятельности П.Ф. Каптерева и Г.И. Щукиной в наше время заметно усилился. Это связано, в первую очередь, с тем, что в своих педагогических изысканиях они попытались дать обоснование педагогическому процессу с точки зрения его ценности для ребёнка. В своих работах по вопросам воспитания, обучения

они опирались как на психофизические особенности детей, так и на различные деятельностные основы, социальные теории, рассматривающие развитие ребёнка в тесном взаимодействии с жизнью социума.

Посредством педагогического процесса П.Ф. Каптерева (как с внешней, так и с внутренней стороны), мы можем судить о том, что педагогический процесс является составной частью общего процесса воспитания и образования, в ходе которых важнейшим условием является передача накопленных «жизненных знаний» старших поколений младшему. А условия эффективности деятельностной основы педагогического процесса, с точки зрения Г.И. Щукиной, чаще всего зависят от назначения деятельности, от её характера, от возраста, и статуса в ней деятеля.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антология гуманной педагогики. П.Ф. Каптерев [Текст] / Под ред. проф. П.А. Лебедева. – М., 2001.
2. Щукина Г.И. Актуальность проблемы активизации учебно-познавательной деятельности в свете реформы школы. // Методологические и теоретические проблемы активизации учебно-познавательной деятельности в свете реформы школы. Межвузовский сборник научных трудов. / Под ред. Г.И. Щукиной, И.Я. Ланиной, А.П. Тряпициной. – Л., 1986.
3. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе: Учеб. пособие для пед. ин-тов. - М., 1979.
4. См. подробнее: Каптерев П.Ф. Педагогический процесс. – СПб., 1905. – С. 1-3; Щукина Г.И. Воспитание и развитие детей. – М., 1960.
5. См. подробнее: Ушинский К.Д. Три элемента школы // Педагогические сочинения: В 6 т. – М., 1990. – Т. 1.
6. Каптерев П.Ф. Образовательный процесс как выражение внутренней самодеятельности человеческого организма. // - Избранные педагогические сочинения. / Под ред. А.М. Арсеньева. – М., 1982.
7. См.: Щукина Г.И. Формирование личности учащегося – главное назначение обучения. // Роль деятельности в учебном процессе. Кн. Для учителя. – М., 1986.
8. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. – М., 1988.
9. Каптерев П.Ф. Семья и ее задачи // Русская школа. - 1904. - № 4.

**ESSENTIAL BEHAVIOR OF PEDAGOGICAL PROCESS  
IN HERITAGE OF P.F.KAPTEREV AND G.A.SCHUKINA**

Lunyov R.S.

*Russian state pedagogical university of A.I.Herzen, St.-Petersburg, Russia*

The article is based on materials of historical and pedagogical research of a scientific heritage of P.F.Kapterev and G.A.Schukina, and also the structure analysis of «pedagogical process».

Keywords: pedagogical process, child, Russian educational specialists, education, teaching and school