

Опыт к студентам приходит в процессе кропотливого труда при самостоятельной работе.

Самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий студентов согласно Типовому положению об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении), утвержденному Постановлением Правительства РФ от 3 марта 2001 г. №160.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В частности, каждое занятие по химии проводится по методу, требующему самостоятельности студента. Перед студентами ставится задача освоить материал. Категорически оговаривается с первого занятия исключение подсказки друг другу. Это обосновывается тем, что пусть студент ответит неверно. За это оценка «неудовлетворительно» не выставляется. Далее наводящими вопросами его подводим (преподаватель совместно со студентами) к верному ответу. Таким образом, отвечающий студент за время разбора ошибок проговаривает весь необходимый теоретический материал и к концу решения задачи или примера осознает свои ошибки. При такой работе группа студентов относится друг к другу не как конкуренты, а по-дружески «тянет за собой» своего товарища. Итак, в конечном итоге все студенты работают самостоятельно, но при этом ощущается единый творческий дух и в итоге – при наличии хотя бы трех студентов, быстро осваивающих материал, – выравниваются знания в группе и повышается средний балл успеваемости.

Информация, исходящая на лекции от преподавателя, студентами не усваивается одновременно в виде знаний и умений. Потери, возникающие во время этого процесса, можно восполнить во внеаудиторной самостоятельной работе. По учебному плану отводится определенное количество часов на самостоятельную работу студентов, которая подразумевает:

1) обязательную работу над предметной терминологией;

2) выполнение домашних заданий;

В свете программы перехода государственной системы аттестации специалистов на тесты, обязательным является также необходимость выработать в студентах

3) сознательное восприятие и выполнение тестовых заданий;

и, наконец,

4) решение ситуационных задач.

Как ни странно, но студентам многие слова, применяемые в бытовой речи, иногда стано-

вятся затруднительными для выражения технической мысли.

Так, например, в преподавании химии работа над терминами заключается в освоении химических терминов и ознакомлении со специфическими словами, выписанными из текста учебника.

Например, при изучении темы «Строение атома» в лексико-грамматический материал студента включаем следующий перечень слов и словосочетаний:

диффузия, валентность, эквивалент, гипотеза, перегруппировка, радиоактивность, изотопы, электронейтральный, квантовая теория, электронное облако, электронный слой, электронная конфигурация, орбиталь, ориентация, спин, ячейка, антипараллельный, правило наименьшего запаса энергии, основное и возбужденное состояние атома.

Наиболее простой вид самостоятельной работы - выполнение домашних заданий. Текст каждой главы учебника, по которому работают студенты, состоит из теоретического материала и вопросов для самоконтроля. Выполнение заданий контролируется непосредственно на практических занятиях во время, отведенное на опрос. Положительными сторонами этого вида самостоятельной работы являются ее регулярность и возможность накопления отметок для более объективной оценки знаний студентов. Оценка «неудовлетворительно» не выставляется. Остается задолженность по невыполненному заданию. При сдаче задолжности за выполнение задания не в срок оценка не занижается. Это стимулирует студента на получение более высокого балла, чем «удовлетворительно», что, соответственно, влечет за собой не погоню за оценкой, а по возможности глубокое изучение теоретического материала предмета.

О МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В НАЦИОНАЛЬНЫХ ШКОЛАХ РФ (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ))

Винокурова М.Е.

У многих возникает вопрос, нужно ли в нынешних условиях изучение и знание родного, не русского, языка коренному населению? Мы говорим не только желательно, но нужно. В этой связи дилемма обучения математике на родных языках в национальной начальной школе актуальна не только с точки зрения выбора методологических подходов к обучению и с точки зрения образовательных технологий в современных условиях, но и с точки зрения языка обучения.

Обучение на родном языке по математике, перевод федеральных учебников по математике на родные языки, в том числе на якутский язык

не противоречит адаптированной образовательной среде, учитывает индивидуальные особенности (по языку), а в соответствии с ним создает условия для продуктивного получения учебной информации, транслирует инновационные образовательные технологии на родном языке, создает комфортные условия для каждого ученика, независимо от места проживания и национальной принадлежности.

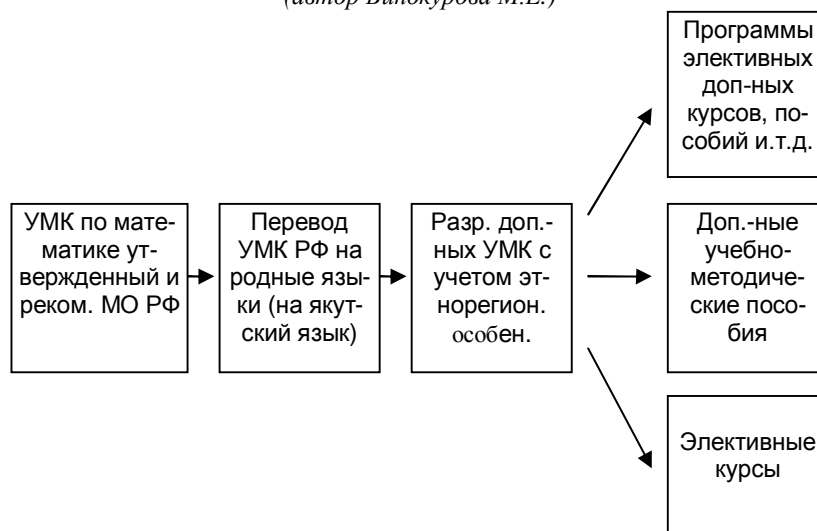
Одной из глобальных проблем математического образования является учебная книга, в частности, учебник по математике для школьника. В связи с тем, что содержание предмета математики – компетенция федеральных органов, то обучение математике в национальных школах России на родном языке предполагает наличие качественного перевода содержания учебников на родные языки субъектов Российской Федерации, в том числе на якутский язык, т.к. усвоение

элементарных школьных знаний и навыков даётся значительно легче, если обучение производится на материнском языке учащихся. Таким образом, каждый ученик национальной начальной школы должен иметь качественный перевод федеральных учебно-методических комплектов по математике, в том объеме и качестве, в каком они представлены в центральных регионах РФ. Только в этом случае, можно говорить о создании равных условий для индивидуального развития ребенка и реализации способностей каждого, независимо от места проживания и иных социальных факторов, в соответствии с Законом об образовании РФ.

В этой связи мы предлагаем следующую модель обучения по учебно-методическим комплектам по математике для начальных классов в субъектах РФ, в том числе РС(Я):

Проект модели математического образования младших школьников РС(Я)

(автор Винокурова М.Е.)



Главным принципом при адаптированном переводе с одного языка на другой, к примеру на якутский язык должен быть: возможно максимальное сохранение смыслового аспекта содержания текста перевода; единообразие в передаче с одного языка на другой при переводе математической терминологии и словосочетаний; единство в переводе математических терминов, а также учет ранней внедренности понятий в школьном курсе математики в старших классах. Этими принципами руководствовалась Винокурова М.Е. при переводе УМК-ов по математике автора Л.Г. Петерсон для начальных классов на якутский язык. Для удобства изучения математических понятий данный принцип применен во всех случаях, когда нет соответствия (синонима) на якутском языке, например: параллелепипед, куб, параллель, пирамида, ромб, греч. слова и т.д.

Вместе с тем работа по интеграции и включению дополнительных задач с краеведче-

ским содержанием на уроках математики в национальных школах способствует более эффективному и осмысленному обучению, преодолению формализма в знаниях, расширению кругозора, воспитывает уважение к национальным ценностям, к своей исторической Родине. С этой целью разработаны дополнительные учебники-тетради на якутском языке, в которых включены задачи, упражнения с краеведческим материалом и т.д., а также терминологические словари, элективные курсы.

Выполненная работа и разработанная модель математического образования младших школьников РС(Я) (автор Винокурова М.Е.), а также модель УМК на якутском языке, обеспечивающего требования ФГОС 2-го поколения (на примере перевода УМК Л. Г. Петерсон по математике на якутский язык) не имеет аналогов в РФ и может служить как один из положительных примеров решения проблемы дилеммы препода-

вания математики в младших классах на родных языках субъектов РФ в свете сохранения и развития культур и языков народов России.

ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ И УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ

Гурова М.М., Егорова Т.А., Фетисова А.С.
*Курский государственный
медицинский университет
Курск, Россия*

Студенты постоянно вовлекаются преподавателем в разнообразную учебную деятельность. Очень важно понять ради чего выполняется эта деятельность. Для того, чтобы понять причины, побуждающие к активности, используется конструкт «мотивация». Мотивационное поведение есть результат действия двух факторов - личностного и ситуационного. Под личностным фактором понимается мотивационная диспозиция личности (потребности, мотивы, установки, ценности), а под ситуационным — внешние, окружающие человека условия (отношения, оценки, реакция окружающих, физические условия и т. д.). В соответствии с этим выделяется внешняя и внутренняя мотивация, и два типа поведения, соответствующие внешней и внутренней мотивации (Чирков В. И., 1996; Ryan, Deci, 2000). Внешняя мотивация — конструкт для описания детерминации поведения в тех ситуациях, когда факторы, которые его инициируют и регулируют находятся вне Я личности или вне поведения. Достаточно инициирующим и регулирующим факторам стать внешними, как вся мотивация приобретает характер внешней. Например, студент стал более добросовестно готовиться к занятиям после того, как получил информацию о возможности повышения своего рейтинга. Добросовестная подготовка в этом случае внешне мотивированное поведение. Внутренняя мотивация — конструкт, описывающий такой тип детерминации поведения, когда инициирующие и регулирующие его факторы происходят изнутри личностного Я и полностью находятся внутри самого поведения. Внутренне мотивированные деятельности не имеют поощрений, кроме самой активности. Например, если студент в восторге от лекции или семинара и хочет почитать дополнительную литературу, чтобы поучаствовать в обсуждении интересующей его темы, то он демонстрирует внутренне мотивированное поведение. В данном случае его активность связана с интересом и удовольствием, которые сопровождают процесс познания и открытия нового. Психологами получены достоверные результаты о корреляции внутренней мотивации с креативностью, когнитивной гибкостью, с эмоциями интереса, радостного возбуждения, с эффективностью решения трудных задач, с повышением самоуважения.

Т. е. внутренняя мотивация более положительно влияет на познавательные процессы и на развитие личности в целом. Таким образом, проблема организации учебного процесса связана с разработкой таких методов обучения и форм проведения практических занятий, которые бы активизировали внутреннюю мотивацию студентов. В ходе учебного процесса у нас есть положительный опыт применения игровых ситуаций и ролевых игр (врач — пациент) на занятиях, где обсуждаются заболевания с разнообразной клинической картиной. В основе данной формы организации учебных занятий заложена возможность свободного выбора, что способствует повышению внутренней мотивации, исследовательской активности, раскрытию творческого потенциала студентов.

УРОВЕНЬ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Дробот Н.Н.
*Кубанский государственный
медицинский университет
Краснодар, Россия*

Современное общество предъявляет высокие требования к выпускникам образовательных учреждений, в том числе медицинских вузов. Врач должен обладать глубокими знаниями, прочными практическими навыками, так как современный научно-технический прогресс требует от специалиста постоянного совершенствования своих знаний, навыков, умений.

В последние годы в меняющейся парадигме высшего образования все чаще обращаются к понятию «компетентность». Это совокупность способностей, качеств личности, которые необходимы для эффективной профессиональной деятельности.

Цель исследования: изучение профессиональной и коммуникативной компетентности выпускников медицинского вуза.

Руководителям лечебных учреждений были предложены анкеты, в которых просили оценить по 5-ти балльной системе профессиональную (теоретическая и практическая подготовка) и коммуникативную (добросовестность, порядочность, коммуникабельность, выполнение правил деонтологии и др.) компетентность выпускников за пятилетний период работы.

Проведенный анализ показал высокие оценочные критерии профессиональной и коммуникативной компетентности выпускников.

По специальности «Лечебное дело» теоретическая подготовка выпускников в оценке «4» и «5» по мере отдаления периода окончания вуза снижалась с 95,8% до 87,4%. Это можно рассматривать как закономерное явление, подтверждающее необходимость повышения уровня подготовки врача по специальности через определенный период времени. По критерию практическая под-