

вания математики в младших классах на родных языках субъектов РФ в свете сохранения и развития культур и языков народов России.

ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ И УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ

Гурова М.М., Егорова Т.А., Фетисова А.С.
*Курский государственный
медицинский университет
Курск, Россия*

Студенты постоянно вовлекаются преподавателем в разнообразную учебную деятельность. Очень важно понять ради чего выполняется эта деятельность. Для того, чтобы понять причины, побуждающие к активности, используется конструкт «мотивация». Мотивационное поведение есть результат действия двух факторов - личностного и ситуационного. Под личностным фактором понимается мотивационная диспозиция личности (потребности, мотивы, установки, ценности), а под ситуационным — внешние, окружающие человека условия (отношения, оценки, реакция окружающих, физические условия и т. д.). В соответствии с этим выделяется внешняя и внутренняя мотивация, и два типа поведения, соответствующие внешней и внутренней мотивации (Чирков В. И., 1996; Ryan, Deci, 2000). Внешняя мотивация — конструкт для описания детерминации поведения в тех ситуациях, когда факторы, которые его инициируют и регулируют находятся вне Я личности или вне поведения. Достаточно инициирующим и регулирующим факторам стать внешними, как вся мотивация приобретает характер внешней. Например, студент стал более добросовестно готовиться к занятиям после того, как получил информацию о возможности повышения своего рейтинга. Добросовестная подготовка в этом случае внешне мотивированное поведение. Внутренняя мотивация — конструкт, описывающий такой тип детерминации поведения, когда инициирующие и регулирующие его факторы происходят изнутри личностного Я и полностью находятся внутри самого поведения. Внутренне мотивированные деятельности не имеют поощрений, кроме самой активности. Например, если студент в восторге от лекции или семинара и хочет почитать дополнительную литературу, чтобы поучаствовать в обсуждении интересующей его темы, то он демонстрирует внутренне мотивированное поведение. В данном случае его активность связана с интересом и удовольствием, которые сопровождают процесс познания и открытия нового. Психологами получены достоверные результаты о корреляции внутренней мотивации с креативностью, когнитивной гибкостью, с эмоциями интереса, радостного возбуждения, с эффективностью решения трудных задач, с повышением самоуважения.

Т. е. внутренняя мотивация более положительно влияет на познавательные процессы и на развитие личности в целом. Таким образом, проблема организации учебного процесса связана с разработкой таких методов обучения и форм проведения практических занятий, которые бы активизировали внутреннюю мотивацию студентов. В ходе учебного процесса у нас есть положительный опыт применения игровых ситуаций и ролевых игр (врач — пациент) на занятиях, где обсуждаются заболевания с разнообразной клинической картиной. В основе данной формы организации учебных занятий заложена возможность свободного выбора, что способствует повышению внутренней мотивации, исследовательской активности, раскрытию творческого потенциала студентов.

УРОВЕНЬ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Дробот Н.Н.
*Кубанский государственный
медицинский университет
Краснодар, Россия*

Современное общество предъявляет высокие требования к выпускникам образовательных учреждений, в том числе медицинских вузов. Врач должен обладать глубокими знаниями, прочными практическими навыками, так как современный научно-технический прогресс требует от специалиста постоянного совершенствования своих знаний, навыков, умений.

В последние годы в меняющейся парадигме высшего образования все чаще обращаются к понятию «компетентность». Это совокупность способностей, качеств личности, которые необходимы для эффективной профессиональной деятельности.

Цель исследования: изучение профессиональной и коммуникативной компетентности выпускников медицинского вуза.

Руководителям лечебных учреждений были предложены анкеты, в которых просили оценить по 5-ти балльной системе профессиональную (теоретическая и практическая подготовка) и коммуникативную (добросовестность, порядочность, коммуникабельность, выполнение правил деонтологии и др.) компетентность выпускников за пятилетний период работы.

Проведенный анализ показал высокие оценочные критерии профессиональной и коммуникативной компетентности выпускников.

По специальности «Лечебное дело» теоретическая подготовка выпускников в оценке «4» и «5» по мере отдаления периода окончания вуза снижалась с 95,8% до 87,4%. Это можно рассматривать как закономерное явление, подтверждающее необходимость повышения уровня подготовки врача по специальности через определенный период времени. По критерию практическая под-