

вания математики в младших классах на родных языках субъектов РФ в свете сохранения и развития культур и языков народов России.

ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ И УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ

Гурова М.М., Егорова Т.А., Фетисова А.С.
*Курский государственный
медицинский университет
Курск, Россия*

Студенты постоянно вовлекаются преподавателем в разнообразную учебную деятельность. Очень важно понять ради чего выполняется эта деятельность. Для того, чтобы понять причины, побуждающие к активности, используется конструкт «мотивация». Мотивационное поведение есть результат действия двух факторов - личностного и ситуационного. Под личностным фактором понимается мотивационная диспозиция личности (потребности, мотивы, установки, ценности), а под ситуационным — внешние, окружающие человека условия (отношения, оценки, реакция окружающих, физические условия и т. д.). В соответствии с этим выделяется внешняя и внутренняя мотивация, и два типа поведения, соответствующие внешней и внутренней мотивации (Чирков В. И., 1996; Ryan, Deci, 2000). Внешняя мотивация — конструкт для описания детерминации поведения в тех ситуациях, когда факторы, которые его инициируют и регулируют находятся вне Я личности или вне поведения. Достаточно инициирующим и регулирующим факторам стать внешними, как вся мотивация приобретает характер внешней. Например, студент стал более добросовестно готовиться к занятиям после того, как получил информацию о возможности повышения своего рейтинга. Добросовестная подготовка в этом случае внешне мотивированное поведение. Внутренняя мотивация — конструкт, описывающий такой тип детерминации поведения, когда инициирующие и регулирующие его факторы происходят изнутри личностного Я и полностью находятся внутри самого поведения. Внутренне мотивированные деятельности не имеют поощрений, кроме самой активности. Например, если студент в восторге от лекции или семинара и хочет почитать дополнительную литературу, чтобы поучаствовать в обсуждении интересующей его темы, то он демонстрирует внутренне мотивированное поведение. В данном случае его активность связана с интересом и удовольствием, которые сопровождают процесс познания и открытия нового. Психологами получены достоверные результаты о корреляции внутренней мотивации с креативностью, когнитивной гибкостью, с эмоциями интереса, радостного возбуждения, с эффективностью решения трудных задач, с повышением самоуважения.

Т. е. внутренняя мотивация более положительно влияет на познавательные процессы и на развитие личности в целом. Таким образом, проблема организации учебного процесса связана с разработкой таких методов обучения и форм проведения практических занятий, которые бы активизировали внутреннюю мотивацию студентов. В ходе учебного процесса у нас есть положительный опыт применения игровых ситуаций и ролевых игр (врач — пациент) на занятиях, где обсуждаются заболевания с разнообразной клинической картиной. В основе данной формы организации учебных занятий заложена возможность свободного выбора, что способствует повышению внутренней мотивации, исследовательской активности, раскрытию творческого потенциала студентов.

УРОВЕНЬ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Дробот Н.Н.
*Кубанский государственный
медицинский университет
Краснодар, Россия*

Современное общество предъявляет высокие требования к выпускникам образовательных учреждений, в том числе медицинских вузов. Врач должен обладать глубокими знаниями, прочными практическими навыками, так как современный научно-технический прогресс требует от специалиста постоянного совершенствования своих знаний, навыков, умений.

В последние годы в меняющейся парадигме высшего образования все чаще обращаются к понятию «компетентность». Это совокупность способностей, качеств личности, которые необходимы для эффективной профессиональной деятельности.

Цель исследования: изучение профессиональной и коммуникативной компетентности выпускников медицинского вуза.

Руководителям лечебных учреждений были предложены анкеты, в которых просили оценить по 5-ти балльной системе профессиональную (теоретическая и практическая подготовка) и коммуникативную (добросовестность, порядочность, коммуникабельность, выполнение правил деонтологии и др.) компетентность выпускников за пятилетний период работы.

Проведенный анализ показал высокие оценочные критерии профессиональной и коммуникативной компетентности выпускников.

По специальности «Лечебное дело» теоретическая подготовка выпускников в оценке «4» и «5» по мере отдаления периода окончания вуза снижалась с 95,8% до 87,4%. Это можно рассматривать как закономерное явление, подтверждающее необходимость повышения уровня подготовки врача по специальности через определенный период времени. По критерию практическая под-

готовка также дана высокая оценка выпускникам, частота «4» и «5» имеет тенденцию к повышению по мере увеличения периода после окончания вуза с 83,1% до 94,7%. Это вполне объяснимо, так как у выпускников накапливается практический опыт в результате врачебной деятельности.

За 5-ти летний период отмечена высокая степень деловой активности выпускников. По этому критерию работа оценена на «4» и «5» в 87,0% - 94,1% случаев.

Немаловажное значение в профессии врача имеет коммуникативность, так как врач должен уметь общаться с пациентами, коллегами, родственниками больных, администрацией и др. Высоки результаты оценки моральных качеств выпускников руководителями ЛПУ. Так коммуникативная компетентность во временном периоде представлена следующим образом: добросовестность на «4» и «5» оценили в 91,5% - 97,1%; порядочность – 94,8% - 98,6%; коллегиальность – 93,5% - 97,1%; соблюдение правил деонтологии – 93,4% - 98,6%.

Идентичные показатели в оценке профессиональной и коммуникативной компетентности получены в отношении выпускников по специальности «Педиатрия».

Из полученных данных следует, что фундамент компетентности будущего врача формируется в процессе обучения в вузе. Преподаватели вуза развивают и стимулируют личностный потенциал обучающихся. У выпускника заложенные основы компетентности совершенствуются и реализуются в процессе трудовой деятельности.

ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Дробот Е.В.

*Кубанский государственный
медицинский университет
Краснодар, Россия*

Целью настоящей работы явилось изучение ряда личностных качеств студентов выпускных курсов медицинского ВУЗа. Для реализации поставленной цели протестированы 58 женщин и 23 мужчины. Использованы опросники для определения степени амбициозности, мотивации к успеху, стиля поведения в конфликтной ситуации, выход из трудных жизненных ситуаций, тест по определению эмпатических способностей.

В результате проведенного исследования установлено, что «очень амбициозны» 34% женщин и 30% мужчин. Высокая мотивация к успеху у женщин встречается в 4,7 раз чаще, чем у мужчин. Низкая мотивация к успеху у мужчин выявляется в 8,5 раз чаще в сравнении с женщинами. При рассмотрении вопроса о характере поведения в трудной жизненной ситуации установлено, 69% мужчин правильно оценивают ситуацию –

каждой проблемы есть решение. Женщин, относящихся к этой категории, оказалось в 1,7 раз меньше. Тяжело переживают трудности 17% женщин и только 4% мужчин. В оценке стиля поведения в конфликтной ситуации выявлены следующие особенности: у женщин преобладает административный и экономический (компромисс) стиль поведения (в 27%) Также достаточно часто встречается традиционный стиль (избегание) и приспособливание в 22% и 15% соответственно. Практически не выявлен корпоративный стиль. В группе мужчин напротив, превалирует корпоративный и экономический стили поведения – в 43% и 30% соответственно. Реже встречается административный стиль и традиционный - в 17% и 9% соответственно. Анализ вопроса «приоритет в конфликте» свидетельствует, что победа будет за анкетиремым у 91% мужчин и у 84% женщин. Далее мы рассмотрели степень выраженности эмпатии и характер её составляющих. Оказалось, что и у мужчин и у женщин преобладает средний уровень эмпатии. Но изучение структуры эмпатии позволило выявить нам ряд половых особенностей. Женщинам ближе эмоциональный и интуитивный каналы эмпатии. Мужчинам более свойственны рациональный канал и канал идентификации в эмпатии.

Полученные данные свидетельствуют о существенных половых различиях личностных характеристик у студентов. Так у женщин выше, чем у мужчин мотивация к успеху, они более амбициозны. В тоже время существенно выражена эмоциональная составляющая в решении конфликтных ситуаций и проявлении эмпатических способностей. Мужчины менее амбициозны, но к решению проблем подходят конструктивно и вероятно более рационально.

КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Елагина В.С., Немудрая Е.Ю.

*Челябинский государственный
педагогический университет
Челябинск, Россия*

Опыт педагогической деятельности показывает, что недостаточно только знание учителем основ наук и методики преподавания своего предмета. Знания, практические умения педагога могут передаваться учащимся только через систему живого и непосредственного общения с ними. Умение организовать взаимодействие с детьми, общаться с ними, руководить их деятельностью является одним из важнейших качеств учителя. В психолого-педагогической литературе в этом случае говорят о коммуникативных способностях педагога, важных для осуществления педагогической деятельности.