

готовка также дана высокая оценка выпускникам, частота «4» и «5» имеет тенденцию к повышению по мере увеличения периода после окончания вуза с 83,1% до 94,7%. Это вполне объяснимо, так как у выпускников накапливается практический опыт в результате врачебной деятельности.

За 5-ти летний период отмечена высокая степень деловой активности выпускников. По этому критерию работа оценена на «4» и «5» в 87,0% - 94,1% случаев.

Немаловажное значение в профессии врача имеет коммуникативность, так как врач должен уметь общаться с пациентами, коллегами, родственниками больных, администрацией и др. Высоки результаты оценки моральных качеств выпускников руководителями ЛПУ. Так коммуникативная компетентность во временном периоде представлена следующим образом: добросовестность на «4» и «5» оценили в 91,5% - 97,1%; порядочность – 94,8% - 98,6%; коллегиальность – 93,5% - 97,1%; соблюдение правил деонтологии – 93,4% - 98,6%.

Идентичные показатели в оценке профессиональной и коммуникативной компетентности получены в отношении выпускников по специальности «Педиатрия».

Из полученных данных следует, что фундамент компетентности будущего врача формируется в процессе обучения в вузе. Преподаватели вуза развивают и стимулируют личностный потенциал обучающихся. У выпускника заложенные основы компетентности совершенствуются и реализуются в процессе трудовой деятельности.

ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Дробот Е.В.

*Кубанский государственный
медицинский университет
Краснодар, Россия*

Целью настоящей работы явилось изучение ряда личностных качеств студентов выпускных курсов медицинского ВУЗа. Для реализации поставленной цели протестированы 58 женщин и 23 мужчины. Использованы опросники для определения степени амбициозности, мотивации к успеху, стиля поведения в конфликтной ситуации, выход из трудных жизненных ситуаций, тест по определению эмпатических способностей.

В результате проведенного исследования установлено, что «очень амбициозны» 34% женщин и 30% мужчин. Высокая мотивация к успеху у женщин встречается в 4,7 раз чаще, чем у мужчин. Низкая мотивация к успеху у мужчин выявляется в 8,5 раз чаще в сравнении с женщинами. При рассмотрении вопроса о характере поведения в трудной жизненной ситуации установлено, 69% мужчин правильно оценивают ситуацию –

каждой проблемы есть решение. Женщин, относящихся к этой категории, оказалось в 1,7 раз меньше. Тяжело переживают трудности 17% женщин и только 4% мужчин. В оценке стиля поведения в конфликтной ситуации выявлены следующие особенности: у женщин преобладает административный и экономический (компромисс) стиль поведения (в 27%) Также достаточно часто встречается традиционный стиль (избегание) и приспособливание в 22% и 15% соответственно. Практически не выявлен корпоративный стиль. В группе мужчин напротив, превалирует корпоративный и экономический стили поведения – в 43% и 30% соответственно. Реже встречается административный стиль и традиционный - в 17% и 9% соответственно. Анализ вопроса «приоритет в конфликте» свидетельствует, что победа будет за анкетировемым у 91% мужчин и у 84% женщин. Далее мы рассмотрели степень выраженности эмпатии и характер её составляющих. Оказалось, что и у мужчин и у женщин преобладает средний уровень эмпатии. Но изучение структуры эмпатии позволило выявить нам ряд половых особенностей. Женщинам ближе эмоциональный и интуитивный каналы эмпатии. Мужчинам более свойственны рациональный канал и канал идентификации в эмпатии.

Полученные данные свидетельствуют о существенных половых различиях личностных характеристик у студентов. Так у женщин выше, чем у мужчин мотивация к успеху, они более амбициозны. В тоже время существенно выражена эмоциональная составляющая в решении конфликтных ситуаций и проявлении эмпатических способностей. Мужчины менее амбициозны, но к решению проблем подходят конструктивно и вероятно более рационально.

КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Елагина В.С., Немудрая Е.Ю.

*Челябинский государственный
педагогический университет
Челябинск, Россия*

Опыт педагогической деятельности показывает, что недостаточно только знание учителем основ наук и методики преподавания своего предмета. Знания, практические умения педагога могут передаваться учащимся только через систему живого и непосредственного общения с ними. Умение организовать взаимодействие с детьми, общаться с ними, руководить их деятельностью является одним из важнейших качеств учителя. В психолого-педагогической литературе в этом случае говорят о коммуникативных способностях педагога, важных для осуществления педагогической деятельности.