

Коммуникативная деятельность как важнейшая составляющая педагогической компетентности, обеспечивающая педагогу успешность профессиональной деятельности, во многом способствует налаживанию благоприятной психологической атмосферы, установлению от ношений с коллегами или друзьями. Она может быть представлена как активность педагога, направленная на других людей и, прежде всего, на учащихся, их чувства, мотивы, поступки. Она выражается через жесты, мимику, слова и побуждается со ответствующими мотивами: познать учащихся как субъектов учебно-познавательной деятельности, принять их такими, какие они есть, осуществить групповое, коллективное взаимодействие, сотрудничество и сотворчество.

Коммуникативная деятельность направлена на реализацию той или иной коммуникативной потребности, такой естественной и необходимой для любого человека потребности вступить в контакт с другим человеком, приобщиться к ценностям другой личности и поделиться с партнером своими ценностями, интересами, увлечениями.

Общение учителя с детьми основывается, прежде всего, на глубокой, искренней любви к детям, которой невозможно научиться. Эта способность развивается только в процессе повседневной педагогической деятельности, в совместной деятельности учителя и учащихся, построенной на основе принципа сотрудничества.

Роль учителя в образовательном процессе сводится к организации активной самостоятельной познавательной деятельности, к созданию условий, способствующих раскрытию потенциальных возможностей учащихся, развитию их творческих способностей. Это возможно только при изменении позиции учителя, которая выражается в организации их взаимодействия: сотрудничество, совместное творчество, управление познавательной деятельностью, демократический стиль общения - вот далеко не полный список качеств современного учителя.

Общение охватывает огромную сферу эмоциональных состояний педагога в процессе коммуникативной деятельности, существенно влияет на его самочувствие, результаты работы. Как часто можно слышать сетования учителя на то, что школьникам неинтересно учиться, что они остаются равнодушными к желанию учителя рассказать им интересные факты по истории, показать занимательные опыты по химии, увлечь их поэзией и т.д. И связано это с тем, что учитель не всегда умеет наладить контакт с детьми; не понимает внутренней психологической позиции детей; испытывает существенные трудности в управлении общением на уроке; не умеет выстраивать взаимоотношения и перестраивать их в зависимости от педагогических задач, ситуаций, возникающих в образовательном процессе; многие учителя испытывают трудности в речевом

общении, в передаче собственного эмоционального состояния, отношения к учебному материалу; не умеют управлять собственным психическим состоянием. Эмоциональная речь, улыбка, жесты, доброжелательность и истинная заинтересованность в детях - все это определяет успех общения, является своеобразным ключом для разрешения многих ситуаций, в том числе и конфликтных.

Развитие коммуникативной деятельности – необходимое условие эффективной педагогической подготовки будущих учителей в вузе, отправная точка в становлении и развитии педагога. Следует признать, что образовательный процесс в педагогическом вузе преимущественно направлен на формирование умений и знаний, необходимых для практической деятельности учителя-предметника, в то время как знание основ культуры коммуникативного взаимодействия остаются недостаточно сформированными.

Осознавая важность и необходимость формирования коммуникативной деятельности у студентов педагогического вуза, нами разработан курс «Основы педагогического общения», включающий как теоретические вопросы, раскрывающие сущность и особенности педагогического общения и коммуникативной деятельности, так и вопросы прикладного характера, позволяющие студентам, будущим учителям, освоить технику и технологию педагогического общения. Нам представляется, что знания о коммуникативной деятельности помогут студентам найти способы переосмысления себя, своего поведения и мышления так, чтобы учащиеся могли с благодарностью вспоминать школьные годы, своих учителей, которые научили их свободно общаться с другими людьми, в любой ситуации находить компромиссы, понимать и принимать людей такими, какие они есть, уметь выслушать их, уважать и принимать точку зрения партнера.

**РОЛЬ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА  
В ИННОВАЦИОННОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ АГРАРНЫХ  
ВУЗОВ НА ПРИМЕРЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»**

Ермакова Л.А., Хилкова Н.Л., Прудникова Е.Г.  
*ФГОУ ВПО «Орловский государственный  
аграрный университет»  
Орел, Россия*

Современные социально-экономические условия развития общества требуют пересмотра системы профессионального образования в сторону усиления его практической и личностной ориентированности: важно не только то, что знает выпускник вуза, но и как он умеет реализовать свой личностный потенциал; важно не только выдерживать конкуренцию, но и побеждать. По-

этому главная роль в решении поставленных задач отводится личности преподавателя.

Для подготовки специалиста АПК необходимо, чтобы преподаватель учебного заведения владел инновационными технологиями обучения. Инновация предполагает зарождение, развитие нового внутри уже имеющегося, функционирующего. Инновационный подход в преподавании предполагает:

- дифференциацию обучаемых по уровню подготовленности, углубление и расширение программы обучения для особо способных;

- участие студентов в проектировании целей и определении конечных результатов, исходя из своих мотиваций и запросов;

- вариативность методик, активизирующих умственную деятельность студентов: проблемные вопросы, тренинги, «кейс-стади» (обучение по конкретным учебным ситуациям), деловые игры, дискуссии, диспуты;

- использование дополнительной литературы, новейших источников информации, компьютерных, информационных технологий;

- применение перспективной системы оценки – рейтинга (студента, преподавателя) для дальнейшей корректировки учебной деятельности;

- адаптивное взаимодействие, включающее взаимную адаптацию в системе отношений «преподаватель – студент», где преподаватель формирует интеллект с опорой на объективные и субъективные психологические и биологические законы развития психики и мозга [1].

Поскольку инновационные технологии существенно меняют сложившуюся систему обучения, затрагивая цели, содержание, формы, методы, то преподаватель должен активно самосовершенствоваться. Деятельность преподавателя должна быть направлена, прежде всего, на создание условий для сознательного выбора студентом «образовательной траектории», на уточнение целей, которые ставит перед собой студент; на помощь студенту в планировании своей деятельности; на консультирование по применению конкретных учебников, средств, приемов, методов обучения.

Химия как одна из основополагающих, фундаментальных и мировоззренческих дисциплин является методологической основой приобретения общепрофессиональных и специальных знаний, социально-профессионального опыта становления естественно-научной культуры специалиста АПК. Поэтому развитие существующих и поиск новых научно-методологических подходов в преподавании курса химии на различных этапах образования личности остается актуальной задачей общей и профессиональной педагогики.

Рациональное сочетание традиционных и новых форм подачи учебного материала позволяет активизировать творческий потенциал студента в открытой образовательной системе, сделать

процесс обучения более самостоятельным, повысить уровень подготовки будущих специалистов.

Ведущая роль на современном этапе в сфере химического образования студентов аграрных вузов отводится информационным технологиям обучения, таким как:

- компьютер как средство самопознания, саморазвития, самообразования и контроля знаний;

- мультимедиа-технологии как средство повышения эффективности подачи информации, усвоения учебного материала, вовлечения в активные действия при обучении;

- лабораторный практикум с применением компьютерного моделирования объектов и процессов;

- Интернет – страницы с учебно-методическими разработками, рекомендациями и данными информационно-познавательного характера;

- дистанционное обучение с помощью информационных и моделирующих автоматизированных систем [2].

Компьютерная мультимедийная система является важным составляющим элементом современной компьютерной технологии, которая все шире используется в учебном процессе. Широкое внедрение в учебный процесс вузов современных компьютерных технологий позволяет расширить арсенал методических приемов, что повышает эффективность педагогического труда, стимулирует познавательную деятельность студентов. Появляется возможность создания зрелищных компьютерных средств обучения с элементами графики, звука, видео, мультимедиа, гипертекста.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гузев В.В. Образовательная технология: от приема до философии. – М., 1996.
2. Ан А.Ф., Самохин А.В. Информационно-обучающая среда непрерывного физического образования // Высшее образование в России. - 2007. - №7. - С.77-79.

#### К ВОПРОСУ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Кадимов Р.Г.

*Дагестанский государственный педагогический университет*

В условиях нарастающего предложения образовательных услуг огромным количеством вновь создающихся высших образовательных учреждений крайне актуальной становится проблема качества образования. Развитие инновационной деятельности предполагает введение в образовательную практику новых и качественно усовершенствованных образовательных программ, применение новых технологий, внедрение