

этому главная роль в решении поставленных задач отводится личности преподавателя.

Для подготовки специалиста АПК необходимо, чтобы преподаватель учебного заведения владел инновационными технологиями обучения. Инновация предполагает зарождение, развитие нового внутри уже имеющегося, функционирующего. Инновационный подход в преподавании предполагает:

- дифференциацию обучаемых по уровню подготовленности, углубление и расширение программы обучения для особо способных;
- участие студентов в проектировании целей и определении конечных результатов, исходя из своих мотиваций и запросов;
- вариативность методик, активизирующих умственную деятельность студентов: проблемные вопросы, тренинги, «кейс-стади» (обучение по конкретным учебным ситуациям), деловые игры, дискуссии, диспуты;
- использование дополнительной литературы, новейших источников информации, компьютерных, информационных технологий;
- применение перспективной системы оценки – рейтинга (студента, преподавателя) для дальнейшей корректировки учебной деятельности;
- адаптивное взаимодействие, включающее взаимную адаптацию в системе отношений «преподаватель – студент», где преподаватель формирует интеллект с опорой на объективные и субъективные психологические и биологические законы развития психики и мозга [1].

Поскольку инновационные технологии существенно меняют сложившуюся систему обучения, затрагивая цели, содержание, формы, методы, то преподаватель должен активно самосовершенствоваться. Деятельность преподавателя должна быть направлена, прежде всего, на создание условий для сознательного выбора студентом «образовательной траектории», на уточнение целей, которые ставит перед собой студент; на помощь студенту в планировании своей деятельности; на консультирование по применению конкретных учебников, средств, приемов, методов обучения.

Химия как одна из основополагающих, фундаментальных и мировоззренческих дисциплин является методологической основой приобретения общепрофессиональных и специальных знаний, социально-профессионального опыта становления естественно-научной культуры специалиста АПК. Поэтому развитие существующих и поиск новых научно-методологических подходов в преподавании курса химии на различных этапах образования личности остается актуальной задачей общей и профессиональной педагогики.

Рациональное сочетание традиционных и новых форм подачи учебного материала позволяет активизировать творческий потенциал студента в открытой образовательной системе, сделать

процесс обучения более самостоятельным, повысить уровень подготовки будущих специалистов.

Ведущая роль на современном этапе в сфере химического образования студентов аграрных вузов отводится информационным технологиям обучения, таким как:

- компьютер как средство самопознания, саморазвития, самообразования и контроля знаний;
- мультимедиа-технологии как средство повышения эффективности подачи информации, усвоения учебного материала, вовлечения в активные действия при обучении;
- лабораторный практикум с применением компьютерного моделирования объектов и процессов;
- Интернет – страницы с учебно-методическими разработками, рекомендациями и данными информационно-познавательного характера;
- дистанционное обучение с помощью информационных и моделирующих автоматизированных систем [2].

Компьютерная мультимедийная система является важным составляющим элементом современной компьютерной технологии, которая все шире используется в учебном процессе. Широкое внедрение в учебный процесс вузов современных компьютерных технологий позволяет расширить арсенал методических приемов, что повышает эффективность педагогического труда, стимулирует познавательную деятельность студентов. Появляется возможность создания зрелищных компьютерных средств обучения с элементами графики, звука, видео, мультимедиа, гипертекста.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии. – М., 1996.
2. Ан А.Ф., Самохин А.В. Информационно-обучающая среда непрерывного физического образования // Высшее образование в России. - 2007. - №7. - С.77-79.

К ВОПРОСУ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Кадимов Р.Г.

Дагестанский государственный педагогический университет

В условиях нарастающего предложения образовательных услуг огромным количеством вновь создающихся высших образовательных учреждений крайне актуальной становится проблема качества образования. Развитие инновационной деятельности предполагает введение в образовательную практику новых и качественно усовершенствованных образовательных программ, применение новых технологий, внедрение

прогрессивных форм организации учебного процесса.

Вместе с тем следует отметить, что никакая система образования и качественно составленная программа сами по себе не могут гарантировать высокий уровень образования, если сам проводник этой программы не соответствует требованиям высокого уровня: на качество образования существенно влияет профессиональный уровень педагога. В условиях, когда обучающиеся реально осуществляют выбор образовательного учреждения, учебным заведениям надо стать привлекательными и, в первую очередь, за счет профессионального уровня работающих там преподавателей и учителей. Т.е. чтобы учебное заведение стало привлекательным, необходима, прежде всего, «привлекательность» преподавателей данных учреждений. Под привлекательностью преподавателя мы имеем в виду следующее:

1) высокий методический уровень:

а) привлекательным является тот преподаватель, который постоянно работает над собой, т.е. интересуется и перенимает опыт преподавания в ведущих вузах страны и за рубежом; постоянно совершенствует методические пособия и учебные программы; при этом не козыряет их количеством, а оказывается востребованным своей продукцией другими преподавателями и вузами;

б) читая лекцию или проводя семинарское занятие, не дублирует страницы учебника, не представляет себя студентам как единственный источник знаний, а демонстрирует различные способы их добывания, осмысления и концептуализации; проводит занятия так, что предоставляет студентам возможность максимально проявить себя в учебной деятельности;

2) высокий научный потенциал: востребованным является тот преподаватель, который систематически занимается научными изысканиями, причем в той области, в которой он работает как преподаватель; принимает активное участие в научных форумах разного уровня; написав кандидатскую или докторскую диссертацию, не довольствуется этим багажом на долгие годы и понимает, что его научный статус связан не с количеством опубликованной им научной продукции, а с реальной ее востребованностью;

3) соответствующие статусу вузовского работника морально-этические качества: привлекательным является тот преподаватель, который своим стилем жизни способствует повышению престижа образовательного учреждения; в новых социально-экономических условиях осознает необходимость поднятия его конкурентоспособности; в общении со студенческим коллективом уважителен и корректен, заряжает окружающих своим примером оптимистического отношения к жизни; в условиях сосуществования разных культурно-ценностных ориентаций проявляет толерантность, настроен на конструктивное сотворчество; имеет активную гражданскую позицию,

принципиален, т.е. не идет на поводу кампаний-щипины, откуда бы она ни исходила, не приемлет принципы двойного стандарта.

Важно учитывать умение преподавателя создать благоприятный образовательный микроклимат. Ценность преподавателя как специалиста определяется тем, каков конечный результат его работы, каких реальных успехов достигли студенты, обучающиеся у данного преподавателя.

К сожалению, в настоящее время преподавателей, отвечающих этим требованиям, в нашем обществе недостаточно. Поэтому ключевые позиции, которые представляют образовательное учреждение, создают его лицо, по нашему твердому убеждению, должны занимать работники, отвечающие изложенным требованиям.

Поэтому – хотя для получения диплома о высшем образовании в принципе достаточно учиться на «удовлетворительно» – сегодня общество ставит вопрос так: УЧИТЕЛЕМ должен работать только тот, кто сам учился на «хорошо» и «отлично». Эту задачу, наряду с другими, и призвана решить многоуровневая система высшего образования, которая предполагает, что учителем должен быть не просто специалист, а специалист высокого класса. Такой подход ставит перед педагогическим вузом более высокую задачу.

К факторам, способствующим улучшению уровня образования, относятся также создание эффективной государственно-общественной системы экспертизы и контроля качества учебно-методической литературы, проведение конкурсов среди авторов на создание учебников нового поколения. Должен функционировать обязательный надтарифный фонд, дающий возможность образовательному учреждению гибко устанавливать надбавки и доплаты за качество вкладываемого труда. Крайне важным становится создание в средних и высших учебных заведениях общедоступных электронных библиотек. Необходимо обеспечить государственную поддержку образовательным учреждениям, ведущим инновационную деятельность, как опорным площадкам процесса модернизации образования.

**ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРОИЗВОДСТВО ПРОДУКЦИИ
ЖИВОТНОВОДСТВА» В
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОМ
ФАКУЛЬТЕТЕ**

Кендиван О.Д.-С., Биче-оол С.Х.

Тывинский государственный университет

В настоящее время перед высшей школой поставлены серьезные задачи. Главная из них – это повышение качества подготовки специалистов и укрепление связи высшей школы с наукой и производством.

Существенные изменения происходят в организации и содержании самого учебного про-