

прогрессивных форм организации учебного процесса.

Вместе с тем следует отметить, что никакая система образования и качественно составленная программа сами по себе не могут гарантировать высокий уровень образования, если сам проводник этой программы не соответствует требованиям высокого уровня: на качество образования существенно влияет профессиональный уровень педагога. В условиях, когда обучающиеся реально осуществляют выбор образовательного учреждения, учебным заведениям надо стать привлекательными и, в первую очередь, за счет профессионального уровня работающих там преподавателей и учителей. Т.е. чтобы учебное заведение стало привлекательным, необходима, прежде всего, «привлекательность» преподавателей данных учреждений. Под привлекательностью преподавателя мы имеем в виду следующее:

1) высокий методический уровень:

а) привлекательным является тот преподаватель, который постоянно работает над собой, т.е. интересуется и перенимает опыт преподавания в ведущих вузах страны и за рубежом; постоянно совершенствует методические пособия и учебные программы; при этом не козыряет их количеством, а оказывается востребованным своей продукцией другими преподавателями и вузами;

б) читая лекцию или проводя семинарское занятие, не дублирует страницы учебника, не представляет себя студентам как единственный источник знаний, а демонстрирует различные способы их добывания, осмысления и концептуализации; проводит занятия так, что предоставляет студентам возможность максимально проявить себя в учебной деятельности;

2) высокий научный потенциал: востребованным является тот преподаватель, который систематически занимается научными изысканиями, причем в той области, в которой он работает как преподаватель; принимает активное участие в научных форумах разного уровня; написав кандидатскую или докторскую диссертацию, не довольствуется этим багажом на долгие годы и понимает, что его научный статус связан не с количеством опубликованной им научной продукции, а с реальной ее востребованностью;

3) соответствующие статусу вузовского работника морально-этические качества: привлекательным является тот преподаватель, который своим стилем жизни способствует повышению престижа образовательного учреждения; в новых социально-экономических условиях осознает необходимость поднятия его конкурентоспособности; в общении со студенческим коллективом уважителен и корректен, заряжает окружающих своим примером оптимистического отношения к жизни; в условиях сосуществования разных культурно-ценностных ориентаций проявляет толерантность, настроен на конструктивное сотворчество; имеет активную гражданскую позицию,

принципиален, т.е. не идет на поводу кампанейщины, откуда бы она ни исходила, не приемлет принципы двойного стандарта.

Важно учитывать умение преподавателя создать благоприятный образовательный микроклимат. Ценность преподавателя как специалиста определяется тем, каков конечный результат его работы, каких реальных успехов достигли студенты, обучающиеся у данного преподавателя.

К сожалению, в настоящее время преподавателей, отвечающих этим требованиям, в нашем обществе недостаточно. Поэтому ключевые позиции, которые представляют образовательное учреждение, создают его лицо, по нашему твердому убеждению, должны занимать работники, отвечающие изложенным требованиям.

Поэтому – хотя для получения диплома о высшем образовании в принципе достаточно учиться на «удовлетворительно» – сегодня общество ставит вопрос так: УЧИТЕЛЕМ должен работать только тот, кто сам учился на «хорошо» и «отлично». Эту задачу, наряду с другими, и призвана решить многоуровневая система высшего образования, которая предполагает, что учителем должен быть не просто специалист, а специалист высокого класса. Такой подход ставит перед педагогическим вузом более высокую задачу.

К факторам, способствующим улучшению уровня образования, относятся также создание эффективной государственно-общественной системы экспертизы и контроля качества учебно-методической литературы, проведение конкурсов среди авторов на создание учебников нового поколения. Должен функционировать обязательный надтарифный фонд, дающий возможность образовательному учреждению гибко устанавливать надбавки и доплаты за качество вкладываемого труда. Крайне важным становится создание в средних и высших учебных заведениях общедоступных электронных библиотек. Необходимо обеспечить государственную поддержку образовательным учреждениям, ведущим инновационную деятельность, как опорным площадкам процесса модернизации образования.

**ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРОИЗВОДСТВО ПРОДУКЦИИ
ЖИВОТНОВОДСТВА» В
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОМ
ФАКУЛЬТЕТЕ**

Кендиван О.Д.-С., Биче-оол С.Х.
Тывинский государственный университет

В настоящее время перед высшей школой поставлены серьезные задачи. Главная из них – это повышение качества подготовки специалистов и укрепление связи высшей школы с наукой и производством.

Существенные изменения происходят в организации и содержании самого учебного про-

цесса – усиливается практическая направленность обучения, совершенствуются формы подачи материала и способы контроля знаний, резко возрастает роль самостоятельных и творческих работ студентов.

В соответствии с учебным планом курс «Производство продукции животноводства изучается студентами специальности 110305 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» в течение 7 и 8 семестров. Эффективное и глубокое усвоение учебного материала требует активной планомерной работы студентов в течение семестра. Студенты изучают курс по модульной системе, при которой весь материал делится на 5 модулей. Система призвана обеспечить равномерность нагрузки, постоянный индивидуальный контроль за успеваемостью.

По каждому модулю предусмотрены следующие виды учебной работы: выполнение индивидуальных самостоятельных работ, выполнение лабораторно – практических работ (рабочая тетрадь, текущая успеваемость). При изучении теоретического материала студенты пользуются своими записями на лекциях и рекомендуемой лектором литературой. Индивидуальные задания являются одной из форм самостоятельной работы студентов, направленной на развитие творческой, познавательной деятельности студентов. Критерием оценки успеваемости студента служит рейтинг студента, который рассчитывается как сумма баллов по каждому модулю – отдельному виду учебной работы.

НАУКА В ШКОЛЕ: КАК ПРЕВРАТИТЬ «NO» В «KNOW»

Лесовская М.И.

*Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева
Красноярск, Россия*

Древняя восточная мудрость гласит: «Слушаю – и забываю; вижу – и запоминаю; делаю – и понимаю». Эффективные знания не должны передаваться в готовом виде, они могут быть усвоены только в результате определенной системы действий, например внеучебной исследовательской деятельности. Необходимость организации научного общества учащихся (НОУ) в школе очевидна, однако учитель-организатор сталкивается с целым рядом трудностей. При этом материально-технические проблемы явно не доминируют. С одной стороны, оснащённость российских школ стремительно укрепляется. С другой стороны, для проведения естественнонаучных экспериментов в школе вовсе не обязательно иметь арсенал высокоточных приборов, сложного оборудования и дорогостоящих приборов; нередко оказывается достаточно самого простого обеспечения и реактивов, купленных в аптеке или хозяйственном

магазине. Гораздо сложнее дело обстоит с поиском идей. Методических руководств, своеобразных копилочек «ноу-хау» в поиске и выборе тематики юниорских исследований, пока явно не хватает, и для молодого учителя вопрос «как выбрать тему?» («how?») остаётся без ответа («no»). Попыткой помочь превратить «no» в «know» является разработка «НОУ-ХАУ: Научное Общество Учащихся – Химический Арсенал Учителя» (Лесовская М.И., Колесецкая Г.И., Спиридонова М.С. – Красноярск: РИО КГПУ, 2007). Публикация предлагает исследовательские идеи и методики по направлению «Человек и его здоровье», представляющем неисчерпаемые возможности для выбора исследовательских направлений на уровне, доступном для учеников. Материал собран в несколько модулей: «Биомодели и биотесты»; «Экологические модели для изучения биосферных процессов»; «Химия и здоровье»; «Вредные и полезные вещества пищи»; «Сам себе химзавод»; «Секреты успешной публикации». Экспериментальная часть модулей разработана с учетом принципов малозатратности, безопасности, наглядности и информативности.

Эмоциональное и мотивационное воздействие внимания к проблемам повседневной жизни человека очень велико. Реализация предложенных идей позволит рассматривать актуальные вопросы защиты иммунитета, сохранения работоспособности, укрепления здоровья человека и окружающей среды, что в целом направлено на повышение качества жизни.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В УПРАВЛЕНИИ МУЗЫКАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

Литвиненко О.С.

*Московский государственный гуманитарный университет им. М.А.Шолохова
Москва, Россия*

В рамках модернизации образования сегодня особенно остро стоит проблема поиска инновационных подходов к управлению учреждениями в системе музыкальной культуры и образования. Это определяется современными тенденциями социально-экономического развития, связанного с переходом к децентрализованным формам управления в российской системе образования, перед которой встала дилемма не только финансовой выживаемости, но и сохранения своей миссии в новых условиях.

Управление является сложнейшей областью человеческой деятельности, направленной на функционирование определенной структуры организованных систем. Управление рассматривается, с одной стороны, как система в единстве и соподчинении ее структурных компонентов, с другой, как процесс, в основе которого лежит последовательная смена этапов развития, сово-