

цесса – усиливается практическая направленность обучения, совершенствуются формы подачи материала и способы контроля знаний, резко возрастает роль самостоятельных и творческих работ студентов.

В соответствии с учебным планом курс «Производство продукции животноводства изучается студентами специальности 110305 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» в течение 7 и 8 семестров. Эффективное и глубокое усвоение учебного материала требует активной планомерной работы студентов в течение семестра. Студенты изучают курс по модульной системе, при которой весь материал делится на 5 модулей. Система призвана обеспечить равномерность нагрузки, постоянный индивидуальный контроль за успеваемостью.

По каждому модулю предусмотрены следующие виды учебной работы: выполнение индивидуальных самостоятельных работ, выполнение лабораторно – практических работ (рабочая тетрадь, текущая успеваемость). При изучении теоретического материала студенты пользуются своими записями на лекциях и рекомендуемой лектором литературой. Индивидуальные задания являются одной из форм самостоятельной работы студентов, направленной на развитие творческой, познавательной деятельности студентов. Критерием оценки успеваемости студента служит рейтинг студента, который рассчитывается как сумма баллов по каждому модулю – отдельному виду учебной работы.

#### **НАУКА В ШКОЛЕ: КАК ПРЕВРАТИТЬ «NO» В «KNOW»**

Лесовская М.И.

*Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева  
Красноярск, Россия*

Древняя восточная мудрость гласит: «Слушаю – и забываю; вижу – и забываю; делаю – и понимаю». Эффективные знания не должны передаваться в готовом виде, они могут быть усвоены только в результате определенной системы действий, например внеучебной исследовательской деятельности. Необходимость организации научного общества учащихся (НОУ) в школе очевидна, однако учитель-организатор сталкивается с целым рядом трудностей. При этом материально-технические проблемы явно не доминируют. С одной стороны, оснащённость российских школ стремительно укрепляется. С другой стороны, для проведения естественнонаучных экспериментов в школе вовсе не обязательно иметь арсенал высокоточных приборов, сложного оборудования и дорогостоящих приборов; нередко оказывается достаточно самого простого обеспечения и реактивов, купленных в аптеке или хозяйственном

магазине. Гораздо сложнее дело обстоит с поиском идей. Методических руководств, своеобразных копилочек «ноу-хау» в поиске и выборе тематики юниорских исследований, пока явно не хватает, и для молодого учителя вопрос «как выбрать тему?» («how?») остаётся без ответа («no»). Попыткой помочь превратить «no» в «know» является разработка «НОУ-ХАУ: Научное Общество Учащихся – Химический Арсенал Учителя» (Лесовская М.И., Колесецкая Г.И., Спиридонова М.С. – Красноярск: РИО КГПУ, 2007). Публикация предлагает исследовательские идеи и методики по направлению «Человек и его здоровье», представляющем неисчерпаемые возможности для выбора исследовательских направлений на уровне, доступном для учеников. Материал собран в несколько модулей: «Биомодели и биотесты»; «Экологические модели для изучения биосферных процессов»; «Химия и здоровье»; «Вредные и полезные вещества пищи»; «Сам себе химзавод»; «Секреты успешной публикации». Экспериментальная часть модулей разработана с учетом принципов малозатратности, безопасности, наглядности и информативности.

Эмоциональное и мотивационное воздействие внимания к проблемам повседневной жизни человека очень велико. Реализация предложенных идей позволит рассматривать актуальные вопросы защиты иммунитета, сохранения работоспособности, укрепления здоровья человека и окружающей среды, что в целом направлено на повышение качества жизни.

#### **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В УПРАВЛЕНИИ МУЗЫКАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ**

Литвиненко О.С.

*Московский государственный гуманитарный университет им. М.А.Шолохова  
Москва, Россия*

В рамках модернизации образования сегодня особенно остро стоит проблема поиска инновационных подходов к управлению учреждениями в системе музыкальной культуры и образования. Это определяется современными тенденциями социально-экономического развития, связанного с переходом к децентрализованным формам управления в российской системе образования, перед которой встала дилемма не только финансовой выживаемости, но и сохранения своей миссии в новых условиях.

Управление является сложнейшей областью человеческой деятельности, направленной на функционирование определенной структуры организованных систем. Управление рассматривается, с одной стороны, как система в единстве и соподчинении ее структурных компонентов, с другой, как процесс, в основе которого лежит последовательная смена этапов развития, сово-