

Такая трактовка генезиса формальных и содержательных свойств личности соответствует диалектико-материалистическому представлению, согласно которому психическое развитие человека понимается как единый системный процесс взаимного опосредования биологического и социального [8]. Разделение свойств личности на формальные и содержательные в реальном поведении – достаточно сложная задача, поскольку формальные и содержательные свойства являются недизъюнктивными [9], то есть опосредуют, взаимопроникают и взаимообуславливают друг друга, сливаясь в единый психический процесс. Несмотря на это на определенном уровне абстрактно-научного анализа такое разделение может быть выполнено исходя из представления о различных доминирующих механизмах формирования формальных и содержательных свойств личности.

Из вышесказанного следует, что формальные свойства личности не существуют сами по себе, а включаются в более высокоорганизованные структуры личности, интеллект и характер, в качестве необходимых компонентов динамических свойств этих структур [9]. Понимание развития личности как единого системного процесса взаимного опосредования биологического и социального позволяет принципиально по новому подойти к одной из ключевых проблем по изучению имеющих предпосылок (задатков) личности.

Очевидно, что не все и не любые способности являются обязательным условием какой-либо деятельности. Известно, что любая социально значимая деятельность детерминирована рядом субъективных и объективных условий, среди которых способности к этой деятельности являются важным, но не единственным фактором. Существенно объективной детерминантой определенного вида деятельности является общественная потребность в данной деятельности, а субъективной – мотивация личности. Способность же оказывается одним из потенциальных условий актуализации и оптимизации деятельности. Нереализованные способности ведут к субъективной неудовлетворенности, к неадекватному и даже асоциальному (девиантному) поведению. Деятельность, возможности и требования которой превышают способности личности, не дает ожидаемого результата и часто ведет к личностным флустрациям. На фоне имеющихся и апробированных методик выявления и идентификации некоторых способностей личности (например, отдельных профессионально значимых) стоит задача разработки целостных четких критериев обнаружения и оценки способностей, возможностей и дальнейшего ее развития.

Таким образом, становление личности происходит в постоянном развитии, движении и осуществляется посредством обретения, структуризации и освоения опыта. Характер опыта имеет важное значение для определения системы лич-

ностных приоритетов и ценностей, поскольку вновь приобретенный опыт самым решительным образом может поменять жизненную ориентировку субъекта.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Тимофеева Ю. Ф. Роль модульной системы высшего образования и формирования творческой личности педагога-инженера. / Высшее образование в России. – 1993. - №4. – С. 119-125.
2. Татур Ю. Г. Высшее образование в России в XX веке (антропоцентрический взгляд): Вчера...Сегодня...Завтра... / Цикл лекций. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1994.
3. Сериков В. В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. М.: «Логос», 1999
4. Плигин А.А. Организационно-педагогические основы личностно-ориентированной технологии образования в современных условиях: автореф. дис... канд. пед. наук, М., 1997
5. Шоган В. В. Теоретические основы модульной технологии личностно-ориентированного образования: автореф. дис... д-ра пед. наук. – Ростов-на-Дону, 2000
6. Щепаньский Я. Элементарные понятия социологии. М., 1969
7. Анохин П. К. Социальное и биологическое в природе человека. / Материалы симпозиума по соотношению биологического и социального в человеке. – М., 1975
8. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Смысл, Академия, 2005
9. Брушлинский А. В. О взаимосвязи природного и социального в психическом развитии человека. – М., 1970.

ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Потетюнко Э.Н., Хартиев С.М.
Южный федеральный университет
Ростов-на-Дону, Россия

Вопросами передачи опыта и знаний человечество занималось с самого начала своего существования. Сейчас, в эпоху информационного взрыва, это становится особенно актуальным.

Развитием ребёнка надо заниматься ещё в утробе матери. Ребёнок в утробе – это уже личность, способная к восприятию информации. Ему нужно ставить слушать музыку, петь ему песни. С ним должны разговаривать и мама, и папа, и бабушки с дедушками, и все, с кем общается будущая мама. Это всё ребёнком воспринимается в утробе и на свет появляется благодухный, жизнерадостный малыш.

С первых же дней появления ребёнка на свет ему нужно давать информацию: ставить музыку, заниматься физкультурой, читать стихи и рассказы, петь песни.

В яслях и садиках, в общем, этим занимаются. Но большая часть семей не имеет возможностей оформить ребёнка в ясли, или садик. Для них надо организовывать домашние садики. Собирать детишек на чьей-либо квартире и приглашать нянечку для ухода за ними и их развитию.

В школах в начальных классах надо уменьшить профессиональную подготовку по отдельным предметам, а развивать у детей нравственность, культуру, общее образование.

Обязательно надо знакомить детей с историей человечества, с историей религии, не закидываясь на отдельном вероисповедании. Обязательно познакомить детей с отечественными и зарубежными классиками. Особенно с теми, кто воспеваёт лучшие человеческие качества: гуманизм, человеколюбие, патриотизм, героизм и т.п. И делать это надо в ущерб освоению различных предметов. Нравственный, культурный человек профессионалом станет всегда. Обратное – не всегда.

Надо с яслей и садиков обучать детей иностранным языкам. Желательно – нескольким. В ясельном возрасте гортань детишек способна усваивать произношения на любых языках. С возрастом гортань закаменеет и акцент неизбежен.

Обязательно детей надо загружать физкультурой. Должны работать секции по различным видам спорта. Обязательно ввести уроки по шахматам. Это – гимнастика ума.

Обязательно должны работать различные секции: ставить спектакли по пьесам классиков, декламировать стихи, ставить опыты по физике и химии, решать головоломные задачи по математике, изучать жизнь живых существ и т.п. Каждый учитель должен вести свой кружок!

В старших классах за два года до выпуска надо начать проводить специализацию. Давать знания по конкретным предметам. Эти два года надо считать подготовительными для поступления в ВУЗ. Ребёнок ещё может слушать все предметы, чтобы сориентироваться, кем же он хочет быть.

В ВУЗы надо зачислять всех желающих. Исчезнет коррупция и нервотрепка с ЕГЭ.

Из многих «посредственностей» вырастали великие учёные. Надо дать шанс всем попробовать себя проявить. В процессе учёбы тот, кто ошибся с выбором своей будущей специальности, перейдёт на другую.

Со всеми детьми и в яслях, и в садиках, и в школе, и в ВУЗе, и в аспирантуре надо заниматься индивидуально. С каждым ребёнком преподаватель должен общаться лично – один на один.

Где взять на это деньги? Ну, не только у государства. Пусть и родители приплачивают посильную для них плату.

Форма занятий. Лекции – это пассивное освоение знаний. Всё, что излагается в лекциях, есть в книжках. За редким исключением, когда

учёный знакомит студентов со своими научными достижениями. Индивидуальные задания – активная форма освоения материала.

С самого начала преподавания своего предмета преподаватель должен выдать студентам программу курса, лекции в электронном, или распечатанном виде, индивидуальные задания, примеры их оформления, расписание консультаций, список литературы.

Он обязан общаться с каждым лично. На консультациях.

Не входит в нагрузку? Ректора ВУЗов должны об этом позаботиться.

Ведь речь идёт о подготовке специалистов! Чтобы «Чернобыли» не взрывались, «Курски» не тонули, Саяно-Шушенские ГЭС не выходили из строя.

Надо создать нормальные условия для подготовки высококвалифицированных специалистов. Здесь бакалавриат неуместен. А зачем нам копировать Запад? Да пусть там, как хотят, так и готовят своих «специалистов» Ну интегрироваться, конечно, нужно. Пусть это будет на наших условиях.

Мы должны развивать у молодёжи способность творчески мыслить.

Не перегружая конкретными знаниями. Способность творчески мыслить, освоить всё, что понадобится.

Как развивать творческую мысль? Предлагать формулировать постановочные задачи. При неполной информации об изучаемом процессе. Как и бывает в жизни. Надо создать банк данных таких задач. Жизнь постоянно будет это банк обновлять. Преподаватель должен следить за жизнью. Для этого можно организовывать для преподавателей специальные семинары.

Усилий и денег для образования (и родителей, и государственных) жалеть нельзя.

Только в высокообразованном, интеллектуально развитом, высоконравственном обществе возможен прогресс!

ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗРАБОТКИ КОНЦЕПЦИИ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ АДАПТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Русских Г.А.

*Государственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального
образования (повышения квалификации)
Кировский институт повышения квалификации
и переподготовки работников образования*

Анализ работ по истории педагогики [1, 2, 3, 6 и др.] позволяет сделать вывод о том, что истоки подготовки учителя к проектированию адаптивной образовательной среды имеют место как в педагогике Древнего мира, так и западной и российской педагогике XIX-XX веков. Ученые