

В яслях и садиках, в общем, этим занимаются. Но большая часть семей не имеет возможностей оформить ребёнка в ясли, или садик. Для них надо организовывать домашние садики. Собирать детишек на чьей-либо квартире и приглашать нянечку для ухода за ними и их развитию.

В школах в начальных классах надо уменьшить профессиональную подготовку по отдельным предметам, а развивать у детей нравственность, культуру, общее образование.

Обязательно надо знакомить детей с историей человечества, с историей религии, не закидываясь на отдельном вероисповедании. Обязательно познакомить детей с отечественными и зарубежными классиками. Особенно с теми, кто воспеваёт лучшие человеческие качества: гуманизм, человеколюбие, патриотизм, героизм и т.п. И делать это надо в ущерб освоению различных предметов. Нравственный, культурный человек профессионалом станет всегда. Обратное – не всегда.

Надо с яслей и садиков обучать детей иностранным языкам. Желательно – нескольким. В ясельном возрасте гортань детишек способна усваивать произношения на любых языках. С возрастом гортань закаменеет и акцент неизбежен.

Обязательно детей надо загружать физкультурой. Должны работать секции по различным видам спорта. Обязательно ввести уроки по шахматам. Это – гимнастика ума.

Обязательно должны работать различные секции: ставить спектакли по пьесам классиков, декламировать стихи, ставить опыты по физике и химии, решать головоломные задачи по математике, изучать жизнь живых существ и т.п. Каждый учитель должен вести свой кружок!

В старших классах за два года до выпуска надо начать проводить специализацию. Давать знания по конкретным предметам. Эти два года надо считать подготовительными для поступления в ВУЗ. Ребёнок ещё может слушать все предметы, чтобы сориентироваться, кем же он хочет быть.

В ВУЗы надо зачислять всех желающих. Исчезнет коррупция и нервотрепка с ЕГЭ.

Из многих «посредственностей» вырастали великие учёные. Надо дать шанс всем попробовать себя проявить. В процессе учёбы тот, кто ошибся с выбором своей будущей специальности, перейдёт на другую.

Со всеми детьми и в яслях, и в садиках, и в школе, и в ВУЗе, и в аспирантуре надо заниматься индивидуально. С каждым ребёнком преподаватель должен общаться лично – один на один.

Где взять на это деньги? Ну, не только у государства. Пусть и родители приплачивают посильную для них плату.

Форма занятий. Лекции – это пассивное освоение знаний. Всё, что излагается в лекциях, есть в книжках. За редким исключением, когда

учёный знакомит студентов со своими научными достижениями. Индивидуальные задания – активная форма освоения материала.

С самого начала преподавания своего предмета преподаватель должен выдать студентам программу курса, лекции в электронном, или распечатанном виде, индивидуальные задания, примеры их оформления, расписание консультаций, список литературы.

Он обязан общаться с каждым лично. На консультациях.

Не входит в нагрузку? Ректора ВУЗов должны об этом позаботиться.

Ведь речь идёт о подготовке специалистов! Чтобы «Чернобыли» не взрывались, «Курски» не тонули, Саяно-Шушенские ГЭС не выходили из строя.

Надо создать нормальные условия для подготовки высококвалифицированных специалистов. Здесь бакалавриат неуместен. А зачем нам копировать Запад? Да пусть там, как хотят, так и готовят своих «специалистов» Ну интегрироваться, конечно, нужно. Пусть это будет на наших условиях.

Мы должны развивать у молодёжи способность творчески мыслить.

Не перегружая конкретными знаниями. Способность творчески мыслить, освоить всё, что понадобится.

Как развивать творческую мысль? Предлагать формулировать постановочные задачи. При неполной информации об изучаемом процессе. Как и бывает в жизни. Надо создать банк данных таких задач. Жизнь постоянно будет это банк обновлять. Преподаватель должен следить за жизнью. Для этого можно организовывать для преподавателей специальные семинары.

Усилий и денег для образования (и родителей, и государственных) жалеть нельзя.

Только в высокообразованном, интеллектуально развитом, высоконравственном обществе возможен прогресс!

ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗРАБОТКИ КОНЦЕПЦИИ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ АДАПТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Русских Г.А.

*Государственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального
образования (повышения квалификации)
Кировский институт повышения квалификации
и переподготовки работников образования*

Анализ работ по истории педагогики [1, 2, 3, 6 и др.] позволяет сделать вывод о том, что истоки подготовки учителя к проектированию адаптивной образовательной среды имеют место как в педагогике Древнего мира, так и западной и российской педагогике XIX-XX веков. Ученые

Древней Греции сформулировали следующие идеи, которые мы можем использовать, как базовые для нашего исследования: идея об обучаемости человека, его разуме и чувствах (Гераклит); идея воспитания интеллекта (Демокрит); идея нравственного самосовершенствования на основе диалога (Сократ); идея наставничества в обучении (Антисфен); идея непрерывного образования (Платон); идея построения человеком самого себя, сообразуясь с нравственным идеалом (Аристотель). Таким образом, мы можем отметить, что в Древней Греции были сформулированы идеи, реализация которых в практике работы и современной школы позволяет учителю создать условия для проектирования адаптивной образовательной среды. Поскольку адаптивную образовательную среду мы понимаем как систему позитивных, нравственных отношений педагога и школьника, систему эффективных условий для реализации творческого потенциала участников образовательного процесса, систему факторов необходимых для осуществления непрерывного образования. Для нашего исследования представляет интерес и мысль древних о том, что образ ученика в идеале олицетворяет «качественный продукт образования»; важным в образовании является не количество полученных знаний, а воспитание интеллекта [3].

Предпосылки разработки концепции подготовки учителя к проектированию адаптивной образовательной среды в западной педагогике мы соотносим с основными дидактическими концепциями, которые ученые относят к трем направлениям: традиционному, феноменологическому и рационалистическому. Каждое направление реализует свои идеи, которые мы рассматриваем в ракурсе становления системы знаний о подготовке учителя к профессиональной деятельности. Так, традиционализм в дидактике придерживается идеи сохранения консервативной роли образования как ретранслятора культуры прошлого (Ж. Мажо, Л. Кро, Ж. Капель, Г. Кэвелти, Д. Равич, Ч.Е. Финн и др.). Феноменологическое направление реализует идею гуманистической направленности образования, суть которого – персональное обучение (А. Маслоу). Рационалистическая модель образования базируется на идее усвоения знаний и практической адаптации молодежи через образование к существующему обществу (П. Блум, Р. Ганье, Б.Скиннер).

В начале XX века оформилась как наука социальная педагогика, сущность которой в том, что биологическая и социальная детерминанты при воспитании действуют в связке, причем среда корректирует наследственность. С позиций социальной педагогики мы считаем основополагающими для обоснования особенностей взаимодействия учителя и ученика в процессе проектирования адаптивной образовательной среды следующие идеи: идея усвоения культурных ценностей, которые позволят учащимся безболезненно впи-

сываться в общественные структуры (П. Бурдые, Ж. Капель, Л. Кро, Ж. Фурастье и др.); идея воспитания как освоение картины мира через социум (Огава и др.), которая позволяет рассматривать школу как модель социальной среды, а учителя в этой среде как главного носителя общественных ценностей; идея обучения как создание ситуаций, мотивирующих активность ребенка (Ж. Пиаже), идея определения личности как биологического существа с природной рефлексией, следовательно, личность может приспосабливаться к среде и влиять на среду (Р. Галь, А. Медичи, Г. Миаларе, А. Фабр и др.).

Особое значение имеют идеи, о необходимости обучения с учетом интересов школьников, особенностей их психики. Это прежде всего идеи демократизации и гуманизации образования (А. Комбс, А. Маслоу, К. Роджерс). Реализация этих идей дает равные шансы каждому человеку получить образование в соответствии со своими запросами [2, 3].

Западными педагогами с середины XX века школа рассматривается как стартовая площадка пожизненного образования, так как именно школа может давать не только базовое образование, но и готовить выпускников к самостоятельным и инициативным действиям. Важно, что, фактор «феноменологии окружения», западные ученые отмечают как фактор, способствующий развитию школы.

Инструментом изучения «феноменологии окружения» (взаимодействия между образовательной средой и человеком) является социальная технология. Американские ученые как способ изучения социальных проблем и как механизм поиска путей решения этих проблем предлагают метод проектирования. Метод проектирования как поэтапный процесс лежит и в основе подготовки учителя как компетентного профессионала (Р. Бернанд, Дриффорд и другие).

Перспективы развития школы ученые определяют по-разному. Одни (П. Гудман, И. Иллич, Ж. Гудлэд, Ф. Клейн, Дж. Холт, Л.Бернар и др.) придерживаются нового радикального направления – неинституциональной педагогики. Другие, их большинство, поддерживают идею модернизации существующей практики школы. Мы придерживаемся второй точки зрения. Для нас важно, что в педагогике модернизации имеют место экспериментальные школы как центры поисков нового содержания, форм, методов образования. Поэтому предпосылки разработки нашей концепции рассматриваем, прежде всего, в логике развития идей экспериментальной педагогики (И.А. Сикорский, Н.Е. Румянцев, А.П. Нечаев и др.). Так, И.А. Сикорский инструментарием исследований использовал различные тесты. Эта методика и в настоящее время позволяет определять эффективность предлагаемых нововведений. Для нашего исследования важно, что в работах И.А. Сикорского сформулирован общий принцип

руководства эмоциональным развитием, суть которого состоит в подавлении аффектов иощерении здоровых и сильных чувств [7].

Современные концепции подготовки учителя к новой педагогической деятельности, которые мы используем как базовые для создания своей концепции, можно сгруппировать по четырем основаниям: 1) концепции психологической подготовки учителя как основы развития нового педагогического мышления и методологической компетентности учителя; 2) концепции мотивации педагогической деятельности учителя как основы развития стимула к овладению новыми педагогическими умениями и становления предметной компетентности; 3) концепции развития нового технологического инструментария профессиональной деятельности; 4) концепции становления и развития управленческой компетентности учителя.

Кратко охарактеризуем наиболее яркие концепции по каждому из оснований:

1. Концепция психологической подготовки учителя В.Н. Дружинина раскрывает взаимодействие субъектов образовательного процесса в двух формах – адаптивной и преобразующей. В нашем исследовании мы используем положение о том, что адаптивное поведение включает два типа: реактивное, которое осуществляется по типу реакции на изменение среды, и целенаправленное, которое осуществляется по типу деятельности. Деятельность при этом осуществляется сознательно (осознаются мотивы, цели и средства), результат её – продукт деятельности.

Для нас важно, что психическая жизнь рассматривается ученым как процесс взаимодействия двух форм внешней активности и внутренней, соотношение процессов деятельности и творчества. Высокий уровень развития интеллекта, предполагает высокий уровень творческих способностей.

Используя открытие В.Н. Дружинина, мы предлагаем комплекс диагностик, цель которых – выявить по уровню развития интеллекта уровень развития творческой деятельности учащихся и учителя.

2. Проектирование адаптивной образовательной среды возможно в том случае, когда педагогическая деятельность учителя мотивирована. Е.П. Ильин в своей концепции мотивации педагогической деятельности учителя выделяет три группы побудительных причин: побуждения общественного характера; получение определенных материальных благ для себя и семьи; удовлетворение потребности в самоактуализации, самовыражении, самореализации. Е.П. Ильин считает что, человек по своей природе, не только потребитель, но и созидатель. В процессе созидания он получает удовлетворение от творчества, что оправдывает смысл существования. [5]. Следовательно, изменение мотивов деятельности учителя может привести к изменению образовательной

среды и положительному изменению деятельности ученика.

3. Истинная цель воспитания – это максимальное развитие личности ребенка в разумно организованном обществе, считает С. Френе. Разумно организованное общество мы можем рассматривать как один из признаков адаптивной образовательной среды. Об этом свидетельствуют основные положения концепции ученого [10].

Основное содержание образования, по мнению С.Френе, переосмысливается в соответствии с новой системой школьных ценностей, собственным опытом и здравым смыслом. На основе принципов, признанных инвариантами, ученым была выработана новая система методов и средств, которые согласуются с данными инвариантами, обеспечивая адекватность развития школьника в определенной образовательной среде.

4. П.И. Третьяков в концепции адаптивного управления педагогическими системами определяет адаптивную систему как систему, которая обладает способностью к приспособлению. Адаптивная образовательная среда при этом рассматривается как социально-педагогическая система, которая приспосабливается к условиям изменяющейся внешней среды, и стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к личности с её индивидуальными особенностями, с другой – по возможности гибко реагировать на собственные социокультурные изменения [9].

Четыре рассмотренных концепции позволяют определить четыре вектора профессионального развития педагога, который проектирует адаптивную образовательную среду как ресурс становления и развития личности обучающихся.

И так, идеи сформулированные педагогами Древнего мира делают возможным определить в нашей концепции качества личности, которые необходимы для позитивного взаимодействия педагога и ученика.

Идеи педагогов XIX и начала XX веков позволяют наметить механизм подготовки учителя к проектированию адаптивной образовательной среды как технологию профессионального роста учителя.

Концепции В.Н. Дружинина, Е.П. Ильина, С.Френе, П.И. Третьякова высвечивают векторы развития профессиональной компетентности учителя как проектировщика адаптивной образовательной среды.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антология педагогической мысли России второй половины XIX начала XX в. / сост. П.А. Лебедев. – М.: Педагогика, 1990.
2. Бирич, И.А. Историко-философское осмысление развития педагогических идей и концепций : учебное пособие для аспирантов педагогических специальностей / И.А. Бирич. – М.: МГПУ, 2008.

3. Джурицкий, А.Н. Педагогика : история педагогических идей : учеб. пособие / А.Н. Джурицкий. – М.: Пед. об-во России, 2000. – 352 с.

4. Дружинин, В.Н. Психология общих способностей / В. Н. Дружинин. – СПб. : Питер, 2002. – 368 с.

5. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб. : Питер, 2000. – 512 с.

6. Липская, Л.А. Вариативное развитие отечественного образования: педагогико-антропологический контекст : монография / Л.А. Липская. – Челябинск: [б.и.], 2007.

7. Сикорский, И.А. Об умственном и нравственном развитии / И.А. Сикорский // Энциклопедия семейного воспитания и обучения. – СПб., 1902.

8. Суд над системой образования: стратегия на будущее / под ред. У.Д. Джонстона. – М.: Педагогика, 1991. – 264 с.

9. Третьяков, П.И. Адаптивное управление педагогическими системами / П.И. Третьяков, С.И. Митин, Н.Н. Бояринцева. – М.: Академия, 2003. – 368 с.

10. Френе, С. Избранные педагогические сочинения: пер.с фр. / сост., общ. ред. и вступ. ст. Б.Л. Вульфсона. – М.: Прогресс, 1990. – 304 с.

ОЦЕНКА СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ СТУДЕНТОВ – ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Талалаева Г.В., Ретюнская А.К.

*Уральский государственный технический
университет им. первого Президента России
Б.Н. Ельцина*

Обучение в вузе представляет собой интенсивный информационный стресс для большинства студентов. Люди, находящиеся в условиях стресса, чаще, чем в комфортном состоянии, проявляют аномальные формы адаптивного поведения, демонстрируют агрессию, склонность к зависимому поведению. Восстановление стрессоустойчивости студентов является залогом эффективного обучения. Для оптимальной организации учебного процесса необходим мониторинг стрессоустойчивости студентов, динамичное наблюдение за их адаптивными качествами.

Существуют различные подходы к организации такого рода мониторинга. Мы сочли целесообразным использовать для этой цели биофизический метод «РОФЭС», который базируется на принципах акупунктурной рефлексодиагностики и дает комплексную оценку психофизиологическому состоянию организма человека (метод защищен патентом РФ и рекомендован к широкой практике МЗ РФ). В обследовании приняли участие студенты пятого курса Уральской государственной медицинской академии, проходящие лечебную практику по специальности «Психиатрия». Студенты данной выборки характеризова-

лись наличием профессиональных знаний в области сохранения телесного и психического здоровья, и поэтому, на наш взгляд, могли быть примером эффективного учебного самоменеджмента и сохранения здоровья в условиях информационных нагрузок.

Однако, результаты обследования не подтвердили эту гипотезу. У всех обследованных студентов были обнаружены выраженные признаки дезадаптации, граничащие с состоянием истощения и предрасположенностью к зависимому поведению. Адаптационный потенциал (АП) в выборке варьировал от 1 до 15 % при физиологической норме более 60 %. Для справки: у ветеранов локальных войн АП находится в диапазоне 20 - 25 %, у социально активных пенсионеров приближается к 40 – 45 %. Полученные данные указывают на необходимость разработки специальных приемов самокоррекции адаптивного статуса студентов, направленных на повышение их стрессоустойчивости к учебным и информационным нагрузкам. Исследование поддержано РГНФ (ГРАНТ 08-06-00030а).

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ МИРОВОГО ФИНАНСОВОГО КРИЗИСА

Тимофеева О.И.

*Чувашский государственный педагогический
университет им. И.Я.Яковлева
Чебоксары, Россия*

Кризис все сильнее вторгается в жизнь россиян. В большинстве случаев в регионах отмечены падение доходов граждан, резкий спад розничной торговли и соответственно снижение поступлений налога на доходы физических лиц. Адекватно этой ситуации наступили тяжелые времена для студентов. В студенческой братии только и разговоров о кризисе и о безработице.

Нынешним ученикам школ и лицеев при поступлении в университет приходится переживать со строгих распорядков и контроля со стороны администрации в школе к вольному образу жизни и самоконтролю. Наше сообщество студентов можно разделить на несколько критериев: госбюджетные студенты и коммерческие студенты, халаявщики и ботаны, а также средне-статистический студент, учащийся на отметки три или четыре. Если госбюджетные студенты относительно легко преодолевают экономические жизненные ситуации, то коммерческие студенты проходят тяжелую критическую жизненную школу. Студент, как человек, не имеющий полной самостоятельности в условиях кризиса, попадает в непростую экономическую ситуацию. В наших вузах больше всего страдают три категории студентов: коммерческие студенты; студен-