

3. Джурицкий, А.Н. Педагогика : история педагогических идей : учеб. пособие / А.Н. Джурицкий. – М.: Пед. об-во России, 2000. – 352 с.

4. Дружинин, В.Н. Психология общих способностей / В. Н. Дружинин. – СПб. : Питер, 2002. – 368 с.

5. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб. : Питер, 2000. – 512 с.

6. Липская, Л.А. Вариативное развитие отечественного образования: педагогико-антропологический контекст : монография / Л.А. Липская. – Челябинск: [б.и.], 2007.

7. Сикорский, И.А. Об умственном и нравственном развитии / И.А. Сикорский // Энциклопедия семейного воспитания и обучения. – СПб., 1902.

8. Суд над системой образования: стратегия на будущее / под ред. У.Д. Джонстона. – М.: Педагогика, 1991. – 264 с.

9. Третьяков, П.И. Адаптивное управление педагогическими системами / П.И. Третьяков, С.И. Митин, Н.Н. Бояринцева. – М.: Академия, 2003. – 368 с.

10. Френе, С. Избранные педагогические сочинения: пер.с фр. / сост., общ. ред. и вступ. ст. Б.Л. Вульфсона. – М.: Прогресс, 1990. – 304 с.

ОЦЕНКА СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ СТУДЕНТОВ – ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Талалаева Г.В., Ретюнская А.К.

*Уральский государственный технический
университет им. первого Президента России
Б.Н. Ельцина*

Обучение в вузе представляет собой интенсивный информационный стресс для большинства студентов. Люди, находящиеся в условиях стресса, чаще, чем в комфортном состоянии, проявляют аномальные формы адаптивного поведения, демонстрируют агрессию, склонность к зависимому поведению. Восстановление стрессоустойчивости студентов является залогом эффективного обучения. Для оптимальной организации учебного процесса необходим мониторинг стрессоустойчивости студентов, динамичное наблюдение за их адаптивными качествами.

Существуют различные подходы к организации такого рода мониторинга. Мы сочли целесообразным использовать для этой цели биофизический метод «РОФЭС», который базируется на принципах акупунктурной рефлексодиагностики и дает комплексную оценку психофизиологическому состоянию организма человека (метод защищен патентом РФ и рекомендован к широкой практике МЗ РФ). В исследовании приняли участие студенты пятого курса Уральской государственной медицинской академии, проходящие лечебную практику по специальности «Психиатрия». Студенты данной выборки характеризова-

лись наличием профессиональных знаний в области сохранения телесного и психического здоровья, и поэтому, на наш взгляд, могли быть примером эффективного учебного самоменеджмента и сохранения здоровья в условиях информационных нагрузок.

Однако, результаты обследования не подтвердили эту гипотезу. У всех обследованных студентов были обнаружены выраженные признаки дезадаптации, граничащие с состоянием истощения и предрасположенностью к зависимому поведению. Адаптационный потенциал (АП) в выборке варьировал от 1 до 15 % при физиологической норме более 60 %. Для справки: у ветеранов локальных войн АП находится в диапазоне 20 - 25 %, у социально активных пенсионеров приближается к 40 – 45 %. Полученные данные указывают на необходимость разработки специальных приемов самокоррекции адаптивного статуса студентов, направленных на повышение их стрессоустойчивости к учебным и информационным нагрузкам. Исследование поддержано РГНФ (ГРАНТ 08-06-00030а).

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ МИРОВОГО ФИНАНСОВОГО КРИЗИСА

Тимофеева О.И.

*Чувашский государственный педагогический
университет им. И.Я.Яковлева
Чебоксары, Россия*

Кризис все сильнее вторгается в жизнь россиян. В большинстве случаев в регионах отмечены падение доходов граждан, резкий спад розничной торговли и соответственно снижение поступлений налога на доходы физических лиц. Адекватно этой ситуации наступили тяжелые времена для студентов. В студенческой братии только и разговоров о кризисе и о безработице.

Нынешним ученикам школ и лицеев при поступлении в университет приходится переживать со строгих распорядков и контроля со стороны администрации в школе к вольному образу жизни и самоконтролю. Наше сообщество студентов можно разделить на несколько критериев: госбюджетные студенты и коммерческие студенты, халывщики и ботаны, а также средне-статистический студент, учащийся на отметки три или четыре. Если госбюджетные студенты относительно легко преодолевают экономические жизненные ситуации, то коммерческие студенты проходят тяжелую критическую жизненную школу. Студент, как человек, не имеющий полной самостоятельности в условиях кризиса, попадает в непростую экономическую ситуацию. В наших вузах больше всего страдают три категории студентов: коммерческие студенты; студен-