

3. Джурицкий, А.Н. Педагогика : история педагогических идей : учеб. пособие / А.Н. Джурицкий. – М.: Пед. об-во России, 2000. – 352 с.

4. Дружинин, В.Н. Психология общих способностей / В. Н. Дружинин. – СПб. : Питер, 2002. – 368 с.

5. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб. : Питер, 2000. – 512 с.

6. Липская, Л.А. Вариативное развитие отечественного образования: педагогико-антропологический контекст : монография / Л.А. Липская. – Челябинск: [б.и.], 2007.

7. Сикорский, И.А. Об умственном и нравственном развитии / И.А. Сикорский // Энциклопедия семейного воспитания и обучения. – СПб., 1902.

8. Суд над системой образования: стратегия на будущее / под ред. У.Д. Джонстона. – М.: Педагогика, 1991. – 264 с.

9. Третьяков, П.И. Адаптивное управление педагогическими системами / П.И. Третьяков, С.И. Митин, Н.Н. Бояринцева. – М.: Академия, 2003. – 368 с.

10. Френе, С. Избранные педагогические сочинения: пер.с фр. / сост., общ. ред. и вступ. ст. Б.Л. Вульфсона. – М.: Прогресс, 1990. – 304 с.

ОЦЕНКА СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ СТУДЕНТОВ – ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Талалаева Г.В., Ретюнская А.К.

*Уральский государственный технический
университет им. первого Президента России
Б.Н. Ельцина*

Обучение в вузе представляет собой интенсивный информационный стресс для большинства студентов. Люди, находящиеся в условиях стресса, чаще, чем в комфортном состоянии, проявляют аномальные формы адаптивного поведения, демонстрируют агрессию, склонность к зависимому поведению. Восстановление стрессоустойчивости студентов является залогом эффективного обучения. Для оптимальной организации учебного процесса необходим мониторинг стрессоустойчивости студентов, динамичное наблюдение за их адаптивными качествами.

Существуют различные подходы к организации такого рода мониторинга. Мы сочли целесообразным использовать для этой цели биофизический метод «РОФЭС», который базируется на принципах акупунктурной рефлексодиагностики и дает комплексную оценку психофизиологическому состоянию организма человека (метод защищен патентом РФ и рекомендован к широкой практике МЗ РФ). В исследовании приняли участие студенты пятого курса Уральской государственной медицинской академии, проходящие лечебную практику по специальности «Психиатрия». Студенты данной выборки характеризова-

лись наличием профессиональных знаний в области сохранения телесного и психического здоровья, и поэтому, на наш взгляд, могли быть примером эффективного учебного самоменеджмента и сохранения здоровья в условиях информационных нагрузок.

Однако, результаты обследования не подтвердили эту гипотезу. У всех обследованных студентов были обнаружены выраженные признаки дезадаптации, граничащие с состоянием истощения и предрасположенностью к зависимому поведению. Адаптационный потенциал (АП) в выборке варьировал от 1 до 15 % при физиологической норме более 60 %. Для справки: у ветеранов локальных войн АП находится в диапазоне 20 - 25 %, у социально активных пенсионеров приближается к 40 – 45 %. Полученные данные указывают на необходимость разработки специальных приемов самокоррекции адаптивного статуса студентов, направленных на повышение их стрессоустойчивости к учебным и информационным нагрузкам. Исследование поддержано РГНФ (ГРАНТ 08-06-00030а).

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ МИРОВОГО ФИНАНСОВОГО КРИЗИСА

Тимофеева О.И.

*Чувашский государственный педагогический
университет им. И.Я.Яковлева
Чебоксары, Россия*

Кризис все сильнее вторгается в жизнь россиян. В большинстве случаев в регионах отмечены падение доходов граждан, резкий спад розничной торговли и соответственно снижение поступлений налога на доходы физических лиц. Адекватно этой ситуации наступили тяжелые времена для студентов. В студенческой братии только и разговоров о кризисе и о безработице.

Нынешним ученикам школ и лицеев при поступлении в университет приходится переживать со строгих распорядков и контроля со стороны администрации в школе к вольному образу жизни и самоконтролю. Наше сообщество студентов можно разделить на несколько критериев: госбюджетные студенты и коммерческие студенты, халывщики и ботаны, а также средне-статистический студент, учащийся на отметки три или четыре. Если госбюджетные студенты относительно легко преодолевают экономические жизненные ситуации, то коммерческие студенты проходят тяжелую критическую жизненную школу. Студент, как человек, не имеющий полной самостоятельности в условиях кризиса, попадает в непростую экономическую ситуацию. В наших вузах больше всего страдают три категории студентов: коммерческие студенты; студен-

ты, которые должны протии активную практику на заводе (т.е.третий курс) и выпускники.

Президент РФ Медведев Д.А. на одном из своих выступлений сказал о том, чтобы в вузах не повышалась плата за обучение. Немалых денег стоит получение высшего образования в России. Например, в Чувашском государственном педагогическом университете на самой престижной специальности - живопись обучение за два семестра стоит 52800 рублей. Если 52800 рублей разделить на 10 месяцев, то получим 5280 рублей в месяц, что на 950 рублей превышает минимальный размер оплаты труда преподавателей федеральных бюджетных учреждений (4330 рублей). Что делать, если нет ни малых, ни больших денег? Из этого положения есть выход, точнее два выхода, а именно: взять образовательный кредит или перейти на госбюджетную форму обучения.

РОЛЬ ПРОЕКТИРОВАНИЯ В САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Филимонюк Л.А.

*Ставропольский государственный университет
Ставрополь, Россия*

Проблема проектирования чрезвычайно многоаспектна в силу своей интегративной функции, поэтому в равной степени значима для любой деятельности [1]. Учет психолого-педагогических аспектов педагогического проектирования позволяет создать пространство культуры проектирования способствующего достижению основных целей проекта и продвижению в личностном развитии его участников, созданию психологического климата и атмосферы творческой активности и работоспособности членов команды, формировании из участников общности людей, заинтересованных в индивидуальном саморазвитии и в достижении коллективных целей и задач. Учет организационно-управленческих аспектов позволяет обеспечить оптимальное распределение функциональных обязанностей, ответственности и ролей участников проектирования и адекватное целям и задачам проекта управление.

Потребность в проектировании образования, в создании его специальных средств обусловлена противоречием, существующим между образовательными потребностями человека и требованиями к нему со стороны изменяющегося общества, характерными для современного культурно-исторического периода развития нашей страны; между быстро меняющейся социокультурной полипарадигмальной ситуацией, для которой все более актуальными становятся «идеалы неклассической рациональности», к которым относится самореализующаяся личность, и образованием, ориентированным на стабильность и классический тип рациональности; между реальными условиями, создаваемыми в образовании

для становления человека, и тем, что ему необходимо для полноценного вхождения в современное общество.

Проектирование начинается с творческого акта целеполагания и одновременного моделирования широкого социокультурного контекста проекта, в котором поставленная цель проблематизируется в контексте средств ее реализации. Для проектирования в целом характерны различные сочетания представлений о целях, содержаниях, способах организации и методах деятельности, анализ уровня общих схем организации проектирования приводит к представлению о парадигмах проектировочного мышления (Т. Кун). Осуществление проектирования в определенной парадигме означает то, что выбирается один образец проектировочной деятельности, в соответствии с которым осуществляется единый процесс целеполагания и выбора средств. Этот образец задает смысловую целостность жизненного мира человека во всех возможных его проявлениях и свойствах.

Проективное образование, реализуемое через мотивированное включение студентов в разработку проектов, является в настоящее время альтернативным путем, позволяющим комплексно преодолеть недостатки традиционного обучения и обладающим рядом дополнительных достоинств, к которым можно отнести: социальную направленность проектной деятельности, позволяющую реализовывать проекты, изменяющие облик факультета и школы; реальную включенность студентов не только в осмысление своего социокультурного окружения, но и в преобразование его; возможность решения проблем и реализации идей, лично значимых для студентов; свободное творческое самовыражение студентов, не ограниченное рамками предмета и бюджета времени; иной уровень, иное качество, иное содержание проблем, которые приходится решать субъектам образовательного процесса; необходимость использования при разработке проектов не только знаний из разных предметов, но и выход далеко за рамки содержания традиционного обучения; большую вариативность в применении различных алгоритмов проектирования.

В основе деятельности проектирования лежит мышление, проблематизирующее ценности и их иерархию. В процессе проектирования у субъекта происходит формирование критериальной основы, необходимой для осуществления самостоятельного и ответственного выбора в проблемных ситуациях. Обусловленность критериев эффективности проектировочной деятельности предпочтениями человека указывает на необходимость достижения консенсуса с другими людьми по поводу этих критериев. Поэтому деятельностное проектирование образование может осуществляться только на основе диалога между заинтересованными субъектами.