

проходит через следующие этапы: фиксация проблемы участниками; выявление интересов и их понимания каждым; определение на основе согласования с мнений участников вариантов решения проблемы; выработка согласованных критериев.

В качестве организационно-технологической основы диалогического взаимодействия в ходе проектирования образовательного пространства субъекта мы ориентировались на теоретические представления, согласно которым участники коммуникации должны поочередно занимать позиции автора, реципиента и критика, четко следуя ролевым предписаниям, что способствует переходу от воздействия к диалогическому взаимодействию участников образовательного процесса (О.С. Анисимова).

Таким образом, педагогическое проектирование - феномен, возникший в педагогической действительности и закономерно отразивший одну из современных тенденций в культурно-историческом развитии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Радионов В.Е. Нетрадиционное педагогическое проектирование: учебное пособие. – СПб.: СПбГУ, 1996.
2. Гершунский Б.С. Концепция самореализации личности в системе обоснования ценностей и целей образования // Педагогика. – 2003. – №10.

МОДЕРНИЗАЦИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ ТРАДИЦИЙ И ИННОВАЦИЙ

Филиппова Е.А.

Детская школа искусств №2

им. А.И.Островского

Сызрань, Россия

Современная концепция художественного образования рассматривает искусство как почву, на которой могут произрастать духовные, нравственно – эстетические и творческие потенции личности. Эту задачу призвана решать образовательная система страны, имеющая глубокие корни и крепкие традиции художественного образования детей.

Российское художественное образование формировалось в течение многих десятилетий и является бесценным наследием российской культуры XIX и XX веков, представляя единство трех взаимосвязанных образовательных уровней (школа-училище-вуз). Педагогический опыт по выявлению и обучению одаренных детей впитал наивысшие достижения мировой художественной и методической культуры и признан во всем мире.

В современной социокультурной ситуации, при отсутствии единой идеологической системы, миссия художественного образования ак-

туальна как никогда. Его стратегическая цель – воспитание духовно – нравственного гражданина. Отечественная система художественного образования, как колоссальный институт формирования духовной жизни общества традиционно выполняла две важнейшие функции – воспитание кадров для сферы культуры и подготовка будущих слушателей и зрителей. При этом не имеет значения, какой вид профессиональной деятельности выбирает подросток. Важно другое - креативность, которая начинает высоко цениться в современном мире и становится движущей силой культурной и экономической жизни регионов, а творческие специалисты - главный капитал новой эпохи. Р.Флорида утверждает, что те профессионалы, которые готовы и умеют творчески преобразовать окружающую действительность, заставляют власти конкурировать за привлечение на свою территорию представителей этой креативной «диаспоры» [1].

В частности, социологическое исследование выпускников МОУ ДОД ДШИ №2 г.о.Сызрань на протяжении многих лет показывает, что не более 20 процентов связывают свою профессию со сферой культуры. Модернизация профессионального художественного образования способствует преобразованиям проверенной временем системы, где не должно исключаться ни одно из звеньев. Начальная ступень (школа искусств), является особенно необходимым звеном в профессиональной подготовке. Выпуск преподавателей среднего звена, без допрофессионального образования, способствует кадровому кризису с низко квалифицированными специалистами. Чтобы сохранить всю культуру в целом, надо, чтобы каждый год тысячи подростков получали начальное художественное образование.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.Флорида Р. – перевод Константинов А. - Креативный класс: люди, которые меняют будущее – М.: классика XXI, 2005.-286с.

АКТУАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ В МНОГОНАЦИОНАЛЬНОМ РЕГИОНЕ

Черкесов Б.А., Лобода О.Б.

Ставропольский институт им В.Д. Чурсина,

Ставрополь, Россия

МОУ СОШ №2, Буденновск, Россия

Северный Кавказ является одним из наиболее сложных регионов Российской Федерации. Пути исторического развития народов Кавказа привели к этническому многообразию.

Во многом политическая стабильность, благополучие и безопасность нашего государства определяются процессами, происходящими здесь.

Не всегда эти процессы идут безболезненно, иногда они порождают конфликтные ситуации. Однако, это отнюдь не означает, что отношения между живущими в регионе народами носят конфликтный характер.

В современном быстроменяющемся и противоречивом мире этот регион становится зоной острой конкуренции многих мировых держав, желающих укрепить свое влияние в Прикаспийском и Причерноморском регионах.

Все это ведет к росту фундаменталистских настроений, навязыванию через СМИ «новых культурных стандартов», трудно приемлемых нравственных норм и ценностей.

В связи со сложившейся ситуацией резко возрастает роль в первую очередь образовательных учреждений разного уровня, необходимость создания этнокультурной модели регионального образования с учетом особенностей в этнически разнообразной среде, выработки культуры межнациональной подготовки, сочетая принципы патриотического и межнационального воспитания.

В наше время мировая педагогическая мысль разрабатывает соответствующую образовательную стратегию с учетом новых социокультурных реалий. Задача подготовки молодежи к жизни в полиэтническом пространстве названа в числе приоритетных в документах ООН, ЮНЕСКО, Совета Европы последнего десятилетия.

В докладе международной комиссии ЮНЕСКО о глобальных стратегиях развития образования в XXI веке подчеркивается, что одна из важнейших функций школы - научить людей жить вместе, помочь им преобразовать существующую взаимосвязь государств и этносов в сознательную солидарность. В этих целях образование должно способствовать, во-первых, осознанию человеком своих корней, во-вторых, определению места, которое он занимает в мире, в-третьих, воспитанию у него уважения к другим культурам.

Образование занимает главенствующую позицию в процессе формирования общечеловеческих ценностей личности. При этом оно может рассматриваться не только как совокупность методических принципов, но также как общественный опыт, помогающий людям не совершать ошибок и эффективно жить, творить в настоящем. В условиях полиэтничности России образование должно рассматриваться как мультикультурный процесс.

Наиболее перспективной образовательной стратегией в этнически неоднородной среде, какой является Северный Кавказ, считается концепция мультикультурного образования, опирающаяся на современное представление о полиэтничности. Полиэтническое общество понимается как общество социального разнообразия, в котором представители различных этнических групп сохраняют и развивают свои традиции и культурные особенности при одновременном сотрудни-

честве друг с другом в укреплении общественно-го единства.

В этнически неоднородной среде наиболее перспективной образовательной стратегией является полиэтническое образование, которое рассматривается как составляющая содержания современного образования, способствующая приобщению обучающихся к родной этнической культуре, усвоению знаний о культурах иных этнических общностей и их представителях, осмыслению общего, особенного и единичного в традициях, образе жизни, культурных ценностях народов, воспитанию взаимной этнической толерантности и уважения к этнокультурному плюрализму, формированию готовности и умения жить в полиэтнической среде.

В современном мире процесс воспитания протекает при межэтническом и межкультурном взаимодействии больших и малых этносов, которое наряду с развитием общенациональной культуры обогащает как доминирующие, так и малые культуры.

Подобная тенденция предполагает формирование культурных ценностей у всех участников межэтнического и монокультурного диалога, создание общего культурного и национального пространства, в пределах которого каждый индивидум обретает социальный и этнический статус, определяет свою принадлежность к тем или иным языкам, суб- и макрокультурам.

Близость территории Ставропольского края с территорией Дагестана, Северной Осетии, Чечни, Ингушетии, Кабардино-Балкарии практически всегда обуславливали приток студентов национальностей Кавказской группы в профессиональные образовательные учреждения. Чеченская война, межнациональные политические раздоры, разруха, медленное восстановление экономики пострадавших от военных действий территорий, миграция коренного населения республик Северного Кавказа и стран ближнего зарубежья (Закавказья, Украины) - все это обусловило возрастание числа обучающихся на территории Ставропольского края разных национальностей и более обширный их разброс, чем это было ещё 10-15 лет назад. Достаточный процент студентов национальностей Кавказской группы составляют подростки из семей беженцев и вынужденных переселенцев, которым в дальнейшем предстоит жить и работать на территории Ставропольского края.

Безусловно, эти и другие факторы заставляют педагогические коллективы учебных заведений края вырабатывать свои этнокультурные модели регионального образования, где главенствующая роль должна принадлежать этнопедагогике, которая в полной мере отражает формы бытия народа, представляет его педагогическую культуру, этнокультурное образование и воспитание.

Воспитательная деятельность в многонациональной среде фокусируется на нескольких общих педагогических принципах: воспитание

человеческого достоинства и высших нравственных качеств, способности сосуществовать с социальными группами различных рас, религий, этносов, готовности к взаимному сотрудничеству; признанию взаимной ответственности за положительный характер межэтнического общения.

При определении целей поликультурного воспитания в многонациональном учебном заведении ученые в основном исходят из положения Дж. Бэнкса в том, что главная цель полиэтнического культурного воспитания – сформировать у учащихся навыки, отношения, знания, которые им нужны для функционирования в своей этнической культуре, доминантной культуре страны и культуре других этносов.

На наш взгляд, поликультурное образование должно иметь две главные цели: во-первых, удовлетворение образовательных запросов представителей всех этносов и, во-вторых, подготовка людей к жизни в мультикультурном обществе.

Межэтническое воспитание в современной России приобретает более глубокий смысл, включающий поликультурное и национальное воспитание. Поликультурное воспитание делает акцент на взаимосвязи различных культур, одна из которых (русская культура) в силу своих традиций и исторического развития доминирует. Национальное воспитание, российское (по сути – наднациональное) реализуется как гражданское, проявляется в развитии российского общества как единой нации.

В отличие от национального воспитания межэтническое воспитание предусматривает освоение этнокультурных ценностей, их адаптацию в поликультурном пространстве, взаимодействие различных культур в плюралистической культурной среде. В поликультурном воспитании очень важным является учет этнических особенностей. В связи с этим этническое воспитание должно быть нацелено на формирование личности в условиях своей этнической культуры и взаимодействия с представителями других этнических культур.

Поликультурное воспитание составляет сущность межэтнического. В его рамках поликультурные, национальные особенности проявляются более ярко. Оно опирается на многообразие российской культуры в условиях интеграции и не ставит своей целью формирование единой народности, как это имело место в советский период. На современном этапе нельзя проводить грань между межэтническим и поликультурным воспитанием, поскольку они тесно взаимосвязаны в рамках полиэтнической и поликультурной России. Одно без другого может привести к деформациям узкоэтнического характера.

Россия, относясь к поликультурным, полиэтническим сообществам, ощущает необходимость толерантного межэтнического пространства, что предопределяет необходимость национального воспитания.

Толерантность сегодня является основой истинного патриотизма. В условиях, когда в области технологий приветствуется унификация, национальные традиции должны сохраняться, но не противопоставляться друг другу, чтобы не воспитывать национализм. Не допуская пропаганды превосходства своей нации, своего государства над другими нациями и странами, истинный патриот должен уважать и признавать достижения других народов.

Касаясь данной темы, нельзя не сказать о проблемах духовной жизни общества в период становления новой России.

Период реформирования российского общества на рубеже XX-XI вв. - ознаменован обращением государственной власти к вопросам духовной жизни человека, к признанию важности духовно-нравственных ценностей.

На волне этого движения оживляются и поднимают свою голову различного рода экстремистские, сепаратистские и сектантские группировки, ставящие своей целью распространение в регионе полиэтнического и религиозного экстремизма, служащие базой для различных террористических организаций и объединений.

Следует обратить особое внимание на концепцию так называемой «американской модели» государственно-церковных отношений, которую определенные политические религиозные силы хотят распространить и у нас. Суть её сводится к тому, чтобы уравнивать в правах традиционные религии (христианство, ислам, буддизм) с различными, порой сомнительными новообразованиями и течениями в исламе, христианстве и т.д. На практике это позволит экстремистским религиозным организациям, базирующимся, например, на идеологии ваххабизма получить узаконенный статус и таким образом вести борьбу против инакомыслящих и даже против существующей государственной системы Российской Федерации. В этой связи необходимо разработать правовую базу о взаимоотношениях религии и государственных органов власти в соответствии с историческими традициями не только народов Северного Кавказа, но и других народов Российской Федерации. Необходимо исходить при этом из национальных интересов Российской Федерации, безопасности и процветания её народов.

В связи с этим возрастают цели и приоритеты средней общеобразовательной школы, которая непосредственно взаимосвязана с национальной политикой государства. Нужно решить серьезную задачу гармонизации в сфере образования, которая должна сочетать общегосударственные интересы и интересы каждого отдельного народа Российской Федерации. Общеобразовательная школа в первую очередь должна активно выступать в качестве надежного инструмента формирования контрнационалистской психологии личности, межнациональной и межрелигиозной толерантности. Нет необходимости доказывать, что

именно в школе формируется личность интернационалиста, патриота, достойного гражданина нашего многонационального Отечества.

В образовательной сфере особая роль принадлежит гуманитарному циклу, и в первую очередь, Отечественной истории. Содержание федерального и национально-республиканского компонентов должно определяться установками на формирование межэтнической и межконфессиональной толерантности, общероссийской идентичности, российского патриотизма.

На наш взгляд, назрела необходимость обратить особое внимание на неоднородность имеющихся монографий и учебно-методических разработок по истории отдельных народов Северного Кавказа, которые создают серьезные проблемы в формировании исторического сознания народов, особенно молодежи. Большую неоднородность исторического материала следует в срочном порядке привести в соответствие с историческими реалиями. Вся историческая литература должна максимально соответствовать отечественной исторической науке. В настоящее время мы встречаемся с огромным потоком околонушной литературы, которая порой способствует формированию национализма, национальной исключительности.

Мы являемся свидетелями многочисленных фальсификационных исторических трудов, в которых существенно искажаются многие важные вопросы истории народов Северного Кавказа, в целом Российской Федерации. Массированным атакам дилетантов истории, фальсификаторов исторической науки подвергаются многовековые русско-кавказские взаимоотношения, в результате чего, безусловно, страдает научная достоверность и объективность. Фальсификационные исторические труды, используемые в образовательном процессе в республиках Северного Кавказа, превращают их в мощный инструмент политической борьбы и межнационального противостояния, способствуют дезинтеграции и межнациональному противостоянию.

Сегодня и СМИ должны активно и продуманно пропагандировать мир, культуру межнационального общения, межконфессиональную и межнациональную толерантность, взаимовыгодное сотрудничество между народами РФ. Это может сыграть большую позитивную роль в деле приобщения к высоким образцам русской и российской культуры, как объединяющей силы в многонациональной стране.

Являясь географическим центром Северного Кавказа, Ставрополью приходится решать множество вопросов полиэтнического характера.

Значительную работу в этом отношении проводит краевой комитет по делам национальностей и казачества. Его деятельность в этом направлении осуществляется в соответствии с реализацией краевой целевой программы «О под-

держке соотечественников, проживающих за рубежом».

В рамках этих программ было проведено ряд мероприятий:

- в целях воспитания у лидеров молодежных общественных организаций навыков работы по формированию у молодежи культуры межнационального общения, предотвращения случаев вовлечения юношей и девушек в экстремистскую деятельность проведен молодежный форум «Под знаком мира, дружбы и добра»;

- научно-практическая конференция по проблемам национальной политики в молодежной среде;

- международный детский слет «Дети Кавказа – за мир на Кавказе!»;

- в целях вовлечения молодежи в мероприятия по реализации общественно значимых социальных проектов, по противодействию проявления национального и религиозного экстремизма был проведен съезд православной и мусульманской молодежи края под девизом: «Созидательный потенциал религиозных организаций - во благо России и Ставропольского края»;

- в целях выработки системы единых подходов по формированию у детей и юношества общероссийской идентичности, культуры мира и согласия проведен конкурс сочинений на лучшее освещение проблем межнациональных отношений по теме: «Песни мы поем на разных языках, а Родина у нас одна - Россия».

Теме совместного проживания народов Северного Кавказа был посвящен краевой форум молодежных объединений «Я голосую за мир на Кавказе».

Эти и другие мероприятия, проведенные в крае, выходят далеко за его пределы и имеют региональный характер.

Для стабилизации отношений в Северо-Кавказском регионе, требуются усилия как руководства субъектов региона, так и федерального центра. На наш взгляд, они должны, в первую очередь включать следующее:

- дальнейшее совершенствование правовой базы построения межнациональных отношений в сфере этнополитики, особенно с учетом принятых новых норм международного права и российских законодательных актов, а также национально-культурных особенностей Северного Кавказа;

- реализация конкретных шагов по поддержке национально-культурных автономий, общественных, религиозных объединений, гуманитарных организаций, выступающих проводниками национальной политики нашего государства. Важная роль в их дальнейшем развитии принадлежит органам местного самоуправления;

- управление миграционными процессами необходимо ориентировать на реалии рыночной экономики с максимальным учетом этнического фактора. Органы государственной власти, а также

органы местного самоуправления должны взять на себя задачу организации грамотной диагностики и прогнозирования миграционных процессов на регулярной основе, учитывая прежде всего реальные потребности в трудовых ресурсах и состоянии инфраструктуры;

- необходима скоординированная непрерывная, целеустремленная работа всех государственных, муниципальных и общественных структур, занятых в осуществлении образовательного процесса, направленная на воспитание и развитие высокой культуры межнационального общения, глубинного осознания общечеловеческого содержания традиционной национальной культуры.

Главная задача сегодня - научить новые поколения жить «миром», развивая знания о других, их истории, культуре, традициях. Растущая взаимозависимость регионов в современных условиях приводит к необходимости совместного анализа рисков, разумного решения предполагаемых конфликтов и осуществления совместных перспективных эволюционных проектов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Джурицкий А.Н. Педагогика межнационального общения: поликультурное воспитание в России и за рубежом. Уч.пособие. М., 2007.
2. Магомедов А.А. Межнациональные отношения, интернациональное и патриотическое воспитание: этнопсихологический аспект. М.2004.
3. Мельников С.И. Образование как целенаправленный процесс формирования личности. Инновации в образовании. 2007, №10.
4. Тарасов С.В. Школьник в современной образовательной среде. Спб, 2001.
5. Молодежь Ставрополя. Ежегодный аналитический доклад. Ставрополь, 2009.

КОМПЕТЕНЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ МОРСКИХ ВУЗОВ

Шарина Е.П.

*Морской государственный университет
им. адм. Г.И. Невельского
Владивосток, Россия*

Развитие морского образования в настоящее время в России связано с глубокими преобразованиями в области профессиональной компетентности. В рамках Болонского и Копенгагенского процессов наша страна взяла на себя обязательство присоединения к базовым принципам организации единого европейского образовательного пространства. А также принятием большинством стран мира в 1995 году новой редакции Кодекса Международной конвенции о подготовке и дипломировании моряков и несении вахты (Конвенция ПДМНВ-95).

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. определяет и

основную цель профессионального образования - это подготовка квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования. Главной идеей развития компетентности личности является приобретение не только знаний и умений в условиях формального образования, но и увязывание этих знаний с теми, которые человек приобретает вне формального образования.

Структура и содержание материалов Конвенции ПДМНВ-95 по сравнению с ранее действовавшей существенно изменены в части требований к уровню компетентности специалистов морского флота и к системе контроля над обеспечением и поддержанием необходимого уровня компетентности, в частности введения более строгих норм к профессиональной подготовке и здоровью моряков. Задача подготовки морских специалистов усложняется постоянным ростом объема профессиональной информации, появлением новой техники, технологий, что требует от профессионального образования ускоренного обновления его содержания и разработки новых педагогических технологий, позволяющих достигать все усложняющихся образовательных целей.

Инженерный труд на море протекает в экстремальных условиях, работают моряки в условиях сложного технического комплекса. По гигиенической оценке деятельность оператора на движущемся объекте относится к самой высокой категории нервно-эмоционального труда, а для членов машинной команды одновременно и тяжелого. Важную роль играет профессиональное взаимодействие в экипаже, а также между экипажем и другими морскими и береговыми службами. Деятельность моряков проходит в условиях постоянного взаимодействия с внешней средой и зависит от состояния погоды и моря, работа проходит как внутри судна, так и на палубе, что влечет за собой негативные факторы - перепады температур, штормовые условия, смена климата, и т.д. При работе в море большинство моряков в той или иной степени страдает от морской болезни.

Модель конкурентоспособного выпускника морского вуза, на современном этапе должна включать в себя все компетенции, предъявляемые к морскому специалисту. Были выделены ключевые, общепрофессиональные, специальные компетенции и их компоненты.

Компетентность в здоровьесбережении предполагает под собой наличие некоего числа деятельностно, ценностно ориентированных компетенций. Но какими конкретно компетенциями в