

органы местного самоуправления должны взять на себя задачу организации грамотной диагностики и прогнозирования миграционных процессов на регулярной основе, учитывая прежде всего реальные потребности в трудовых ресурсах и состоянии инфраструктуры;

- необходима скоординированная непрерывная, целеустремленная работа всех государственных, муниципальных и общественных структур, занятых в осуществлении образовательного процесса, направленная на воспитание и развитие высокой культуры межнационального общения, глубинного осознания общечеловеческого содержания традиционной национальной культуры.

Главная задача сегодня - научить новые поколения жить «миром», развивая знания о других, их истории, культуре, традициях. Растущая взаимозависимость регионов в современных условиях приводит к необходимости совместного анализа рисков, разумного решения предполагаемых конфликтов и осуществления совместных перспективных эволюционных проектов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Джурицкий А.Н. Педагогика межнационального общения: поликультурное воспитание в России и за рубежом. Уч. пособие. М., 2007.
2. Магомедов А.А. Межнациональные отношения, интернациональное и патриотическое воспитание: этнопсихологический аспект. М. 2004.
3. Мельников С.И. Образование как целенаправленный процесс формирования личности. Инновации в образовании. 2007, №10.
4. Тарасов С.В. Школьник в современной образовательной среде. СПб, 2001.
5. Молодежь Ставрополя. Ежегодный аналитический доклад. Ставрополь, 2009.

КОМПЕТЕНЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ МОРСКИХ ВУЗОВ

Шарина Е.П.

*Морской государственный университет
им. адм. Г.И. Невельского
Владивосток, Россия*

Развитие морского образования в настоящее время в России связано с глубокими преобразованиями в области профессиональной компетентности. В рамках Болонского и Копенгагенского процессов наша страна взяла на себя обязательство присоединения к базовым принципам организации единого европейского образовательного пространства. А также принятием большинством стран мира в 1995 году новой редакции Кодекса Международной конвенции о подготовке и дипломировании моряков и несении вахты (Конвенция ПДМНВ-95).

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. определяет и

основную цель профессионального образования - это подготовка квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования. Главной идеей развития компетентности личности является приобретение не только знаний и умений в условиях формального образования, но и увязывание этих знаний с теми, которые человек приобретает вне формального образования.

Структура и содержание материалов Конвенции ПДМНВ-95 по сравнению с ранее действовавшей существенно изменены в части требований к уровню компетентности специалистов морского флота и к системе контроля над обеспечением и поддержанием необходимого уровня компетентности, в частности введения более строгих норм к профессиональной подготовке и здоровью моряков. Задача подготовки морских специалистов усложняется постоянным ростом объема профессиональной информации, появлением новой техники, технологий, что требует от профессионального образования ускоренного обновления его содержания и разработки новых педагогических технологий, позволяющих достигать все усложняющихся образовательных целей.

Инженерный труд на море протекает в экстремальных условиях, работают моряки в условиях сложного технического комплекса. По гигиенической оценке деятельность оператора на движущемся объекте относится к самой высокой категории нервно-эмоционального труда, а для членов машинной команды одновременно и тяжелого. Важную роль играет профессиональное взаимодействие в экипаже, а также между экипажем и другими морскими и береговыми службами. Деятельность моряков проходит в условиях постоянного взаимодействия с внешней средой и зависит от состояния погоды и моря, работа проходит как внутри судна, так и на палубе, что влечет за собой негативные факторы - перепады температур, штормовые условия, смена климата, и т.д. При работе в море большинство моряков в той или иной степени страдает от морской болезни.

Модель конкурентоспособного выпускника морского вуза, на современном этапе должна включать в себя все компетенции, предъявляемые к морскому специалисту. Были выделены ключевые, общепрофессиональные, специальные компетенции и их компоненты.

Компетентность в здоровьесбережении предполагает под собой наличие некоего числа деятельностно, ценностно ориентированных компетенций. Но какими конкретно компетенциями в

здоровьесбережении должен обладать специалист? Здесь также необходимо разграничение на общие и профессиональные компетенции. В данном случае дисциплина «Физическая культура» (как здоровьесберегающая) относится к ключевым (общим) компетенциям выпускника, как компетенция деятельности. В то же время высокие требования, предъявляемые к физической подготовке морского специалиста, профессионально-прикладную физическую подготовку относят к специальным (профессиональным) компетенциям, которые включают в себя следующие компоненты:

Учебно-образовательный компонент подразумевает овладение знаниями в области физической культуры и спорта, здоровьесбережения, здоровьесформирования, производственной физкультуры.

Деятельностный компонент включает в себя не только формирование двигательных умений, навыков, необходимых в профессиональной деятельности, но и развитие профессионально важных физических и психофизиологических качеств морских специалистов: прикладное плавание, прыжки в воду, перемещения в усложненных условиях, лазание, повышение устойчивости к укачиванию, совершенствование функции равновесия, развитие сенсомоторной двигательной реакции на движущийся объект, умение ориентироваться и быстро принимать решение в изменяющейся обстановке, способность к быстрому переключению внимания, его объема, концентрации и устойчивости, оперативного мышления памяти, развитие эмоциональной устойчивости и т.п.

В задачи развития *информационного компонента* специалиста входит: обогащение знаниями и умениями из области информатики и информационно-коммуникационных технологий; развитие интеллектуальных способностей.

Социально-коммуникативный компонент: соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп; привлекать других людей и социальные институты к решению поставленных задач; продуктивно взаимодействовать с членами группы (команды), решающей общую задачу; представлять и цивилизованно отстаивать собственную точку зрения в диалоге и публичном выступлении на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям других людей.

Личностный (психологический) компонент подразумевает развитие психологических качеств личности, необходимых в профессиональной деятельности: силы воли, инициативности, самообладания, смелости и решительности.

Компонент саморазвития: способность к профессиональному росту и непрерывному самообразованию: выявлять пробелы в своих знаниях и умениях; оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности; осу-

ществлять информационный поиск с использованием различных средств.

Таким образом, реализация компетентного подхода в образовании на современном этапе обеспечит выполнение основной цели профессионального образования – подготовку квалифицированных работников соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособных на рынке труда, компетентных, ответственных, способных к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Байденко В.И. Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентного подхода) // Высшее образование в России. № 11. 2004.
2. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. – 2003. - № 10. - С.8.
3. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. // Модернизация российского образования. Документы и материалы. – М.: Изд-во ВШЭ, 2002.
4. Международная Конвенция о подготовке и дипломировании моряков и несении вахты 1978 года (ПДМНВ-78) с изменениями и дополнениями, принятыми Комитетом по безопасности на море в 1995, 1997, 1998, 2000, 2004, 2006 г.г. – Одесса, «Негоциант», 2007.
5. Щодро М.В., Комаров С.Н. Надежность в стрессовых ситуациях как фактор профессионального отбора курсантов морских вузов // Физическая подготовленность и здоровье населения: Сб. материалов Международ.науч.симпозиума. – Одесса: ТЭС, 1998.

ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Шарыпова Н.В., Павлова Н.В.

*Шадринский государственный педагогический институт
Шадринск, Россия*

Современная высшая школа переживает период реформ, обусловленных переходом к новой образовательной парадигме, приоритетами которой являются интересы личности, адекватные тенденциям развития общества. В новых условиях от педагога как от специалиста в области образования требуется высокий уровень мобильности в сфере познания, обучения и воспитания, способность адаптироваться к быстро меняющейся дифференцированной системе обучения, способность к творческой деятельности, к воспроизводству и трансляции накопленного методического опыта. Проблема подготовки учителей биологии для развивающейся системы общего среднего образования является довольно ост-