

здоровьесбережении должен обладать специалист? Здесь также необходимо разграничение на общие и профессиональные компетенции. В данном случае дисциплина «Физическая культура» (как здоровьесберегающая) относится к ключевым (общим) компетенциям выпускника, как компетенция деятельности. В то же время высокие требования, предъявляемые к физической подготовке морского специалиста, профессионально-прикладную физическую подготовку относят к специальным (профессиональным) компетенциям, которые включают в себя следующие компоненты:

Учебно-образовательный компонент подразумевает овладение знаниями в области физической культуры и спорта, здоровьесбережения, здоровьесформирования, производственной физкультуры.

Деятельностный компонент включает в себя не только формирование двигательных умений, навыков, необходимых в профессиональной деятельности, но и развитие профессионально важных физических и психофизиологических качеств морских специалистов: прикладное плавание, прыжки в воду, перемещения в усложненных условиях, лазание, повышение устойчивости к укачиванию, совершенствование функции равновесия, развитие сенсомоторной двигательной реакции на движущийся объект, умение ориентироваться и быстро принимать решение в изменяющейся обстановке, способность к быстрому переключению внимания, его объема, концентрации и устойчивости, оперативного мышления памяти, развитие эмоциональной устойчивости и т.п.

В задачи развития *информационного компонента* специалиста входит: обогащение знаниями и умениями из области информатики и информационно-коммуникационных технологий; развитие интеллектуальных способностей.

Социально-коммуникативный компонент: соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп; привлекать других людей и социальные институты к решению поставленных задач; продуктивно взаимодействовать с членами группы (команды), решающей общую задачу; представлять и цивилизованно отстаивать собственную точку зрения в диалоге и публичном выступлении на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям других людей.

Личностный (психологический) компонент подразумевает развитие психологических качеств личности, необходимых в профессиональной деятельности: силы воли, инициативности, самообладания, смелости и решительности.

Компонент саморазвития: способность к профессиональному росту и непрерывному самообразованию: выявлять пробелы в своих знаниях и умениях; оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности; осу-

ществлять информационный поиск с использованием различных средств.

Таким образом, реализация компетентного подхода в образовании на современном этапе обеспечит выполнение основной цели профессионального образования – подготовку квалифицированных работников соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособных на рынке труда, компетентных, ответственных, способных к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Байденко В.И. Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентного подхода) // Высшее образование в России. № 11. 2004.
2. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. – 2003. - № 10. - С.8.
3. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. // Модернизация российского образования. Документы и материалы. – М.: Изд-во ВШЭ, 2002.
4. Международная Конвенция о подготовке и дипломировании моряков и несении вахты 1978 года (ПДМНВ-78) с изменениями и дополнениями, принятыми Комитетом по безопасности на море в 1995, 1997, 1998, 2000, 2004, 2006 г.г. – Одесса, «Негоциант», 2007.
5. Щодро М.В., Комаров С.Н. Надежность в стрессовых ситуациях как фактор профессионального отбора курсантов морских вузов // Физическая подготовленность и здоровье населения: Сб. материалов Международ.науч.симпозиума. – Одесса: ТЭС, 1998.

ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Шарыпова Н.В., Павлова Н.В.

*Шадринский государственный педагогический институт
Шадринск, Россия*

Современная высшая школа переживает период реформ, обусловленных переходом к новой образовательной парадигме, приоритетами которой являются интересы личности, адекватные тенденциям развития общества. В новых условиях от педагога как от специалиста в области образования требуется высокий уровень мобильности в сфере познания, обучения и воспитания, способность адаптироваться к быстро меняющейся дифференцированной системе обучения, способность к творческой деятельности, к воспроизводству и трансляции накопленного методического опыта. Проблема подготовки учителей биологии для развивающейся системы общего среднего образования является довольно ост-

рой. Методическая подготовка рассматривается как система, включающая цели, содержание, методы, средства и формы организации обучения студентов. Курс методики преподавания биологии является основополагающим компонентом в методической подготовке учителей биологии. Программа и содержание курса в настоящее время не отвечают современным требованиям, поэтому нами был произведен пересмотр целей и содержания курса и включены дополнительные темы, раскрывающие проблемы биологического образования. Помимо этого, был введен широкий спектр курсов по выбору «Методика преподавания пропедевтического курса по биологии в 5 классе», «Актуальные проблемы преподавания школьного курса биологии», «Современные технологии в школьном курсе биологии» и др., повышающих эффективность методической подготовки студентов. Особое внимание уделяется педагогическим практикам в школе и предшествующему им изучению ряда авторских учебников, школьных программ по биологии используемых в нашем регионе. При этом определяющими являются такие тенденции развития биологического образования, как интеграция, экологизация, гуманизация, фундаментализация, технологизация, интенсификация. Стремительное развитие информатизации российского общества, электронных средств массовой информации, новых технических средств и телекоммуникаций вносит немало инновационного в содержание и методику обучения в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. В связи с этим стала актуальной проблема организации обучения студентов-биологов с применением информационных технологий.

Из вышеизложенного следует, что для осуществления подготовки учителей с «двойным опережением», появляется проблема поиска педагогических инноваций, интенсифицирующих процесс качественной профессиональной подготовки, т.к. в период реформирования системы высшего педагогического образования инновационные процессы, происходящие внутри этой системы, являются действенным фактором, определяющим механизмы ее развития и саморазвития.

ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО КОНСТРУИРОВАНИЮ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Шмелева Т.М.

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение компенсирующего вида II категории
№ 40 «Снегурочка»
Сургут, Россия*

Современному обществу нужны образованные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конст-

руктивностью, обладающими развитым чувством ответственности.

Развитие таких качеств у детей, их творческих способностей и интеллектуальных умений невозможно без проблемного обучения.

Теория и практика проблемного обучения развивалась в рамках учебной сферы для учащихся среднего и старшего звена общеобразовательной школы, в то время как согласно теориям Л.И. Божович, Л.С.Выготского, В.В. Давыдова, Н.С и др., именно дошкольный возраст сензитивен к развитию таких видов активности, которые связаны с инициативностью, готовностью принятия решений в самых разнообразных ситуациях.. Развитие у ребенка неадаптивной активности позволит ему в дальнейшем контролировать обстоятельства, наращивать уверенность в себе, то есть мыслить прогностически.

В своей работе с дошкольниками я использую разнообразные формы обучения конструируанию: по образцу, по заданной теме, по условиям, по замыслу, по моделям.

Значительная часть методических пособий касается содержательной стороны.

Таким образом, сложились противоречия между: - потребностью в людях, обладающих высокой мобильностью, и недостаточной разработанностью условий, позволяющих выявлять и развивать эти качества;

- наличием в современной литературе описания проблемного обучения и недостаточной разработанностью проблемного подхода в образовательном процессе, - сензитивностью старшего дошкольного возраста к развитию неадаптивной активности и отсутствием соответствующих практических методик.

Одно из главных условий применения проблемного обучения в работе с дошкольниками – создание проблемной ситуации.

Создание проблемной ситуации в учебно-воспитательном процессе преследует такие дидактические задачи, как: привлечение внимания ребенка; постановка его перед познавательным затруднением; помощь ему в определении основной проблемы и путей выхода из нее.

Опыт работы показывает, что ситуация должна быть не только интересной и доступной пониманию ребенка, но и содержать варианты возможного выхода из предложенной ситуации.

Я использую три основных вида учебного конструирования: по образцу, по модели, по заданным условиям.

Конструирование по образцу: В данной форме обучения обеспечивается прямая передача детям готовых знаний, способов действий, основанная на подражании.

Конструирование по модели: *Объемная модель:* Детям в качестве образца предъявляется модель, в которой очертание отдельных элементов скрыто от ребенка, сразу возникает проблемная ситуация.