

рой. Методическая подготовка рассматривается как система, включающая цели, содержание, методы, средства и формы организации обучения студентов. Курс методики преподавания биологии является основополагающим компонентом в методической подготовке учителей биологии. Программа и содержание курса в настоящее время не отвечают современным требованиям, поэтому нами был произведен пересмотр целей и содержания курса и включены дополнительные темы, раскрывающие проблемы биологического образования. Помимо этого, был введен широкий спектр курсов по выбору «Методика преподавания пропедевтического курса по биологии в 5 классе», «Актуальные проблемы преподавания школьного курса биологии», «Современные технологии в школьном курсе биологии» и др., повышающих эффективность методической подготовки студентов. Особое внимание уделяется педагогическим практикам в школе и предшествующему им изучению ряда авторских учебников, школьных программ по биологии используемых в нашем регионе. При этом определяющими являются такие тенденции развития биологического образования, как интеграция, экологизация, гуманизация, фундаментализация, технологизация, интенсификация. Стремительное развитие информатизации российского общества, электронных средств массовой информации, новых технических средств и телекоммуникаций вносит немало инновационного в содержание и методику обучения в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. В связи с этим стала актуальной проблема организации обучения студентов-биологов с применением информационных технологий.

Из вышеизложенного следует, что для осуществления подготовки учителей с «двойным опережением», появляется проблема поиска педагогических инноваций, интенсифицирующих процесс качественной профессиональной подготовки, т.к. в период реформирования системы высшего педагогического образования инновационные процессы, происходящие внутри этой системы, являются действенным фактором, определяющим механизмы ее развития и саморазвития.

#### **ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО КОНСТРУИРОВАНИЮ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Шмелева Т.М.

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение компенсирующего вида II категории № 40 «Снегурочка»  
Сургут, Россия*

Современному обществу нужны образованные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конст-

руктивностью, обладающими развитым чувством ответственности.

Развитие таких качеств у детей, их творческих способностей и интеллектуальных умений невозможно без проблемного обучения.

Теория и практика проблемного обучения развивалась в рамках учебной сферы для учащихся среднего и старшего звена общеобразовательной школы, в то время как согласно теориям Л.И. Божович, Л.С.Выготского, В.В. Давыдова, Н.С и др., именно дошкольный возраст сензитивен к развитию таких видов активности, которые связаны с инициативностью, готовностью принятия решений в самых разнообразных ситуациях.. Развитие у ребенка неадаптивной активности позволит ему в дальнейшем контролировать обстоятельства, наращивать уверенность в себе, то есть мыслить прогностически.

В своей работе с дошкольниками я использую разнообразные формы обучения конструирующему: по образцу, по заданной теме, по условиям, по замыслу, по моделям.

Значительная часть методических пособий касается содержательной стороны.

Таким образом, сложились противоречия между: - потребностью в людях, обладающих высокой мобильностью, и недостаточной разработанностью условий, позволяющих выявлять и развивать эти качества;

- наличием в современной литературе описания проблемного обучения и недостаточной разработанностью проблемного подхода в образовательном процессе, - сензитивностью старшего дошкольного возраста к развитию неадаптивной активности и отсутствием соответствующих практических методик.

Одно из главных условий применения проблемного обучения в работе с дошкольниками – создание проблемной ситуации.

Создание проблемной ситуации в учебно-воспитательном процессе преследует такие дидактические задачи, как: привлечение внимания ребенка; постановка его перед познавательным затруднением; помощь ему в определении основной проблемы и путей выхода из нее.

Опыт работы показывает, что ситуация должна быть не только интересной и доступной пониманию ребенка, но и содержать варианты возможного выхода из предложенной ситуации.

Я использую три основных вида учебного конструирования: по образцу, по модели, по заданным условиям.

**Конструирование по образцу:** В данной форме обучения обеспечивается прямая передача детям готовых знаний, способов действий, основанная на подражании.

**Конструирование по модели:** *Объемная модель:* Детям в качестве образца предъявляется модель, в которой очертание отдельных элементов скрыто от ребенка, сразу возникает проблемная ситуация.

*Плоскостное моделирование:* Обучение плоскостному моделированию происходит в несколько этапов: преобразование фигур, составление фигур по расчлененным и контурным образцам, составление своих фигур. Проблемность заданий предполагается на всех этапах.

*По чертежам и схемам:* Воссоздаются внешние и функциональные особенности реальных объектов, создает возможность для развития внутренних форм наглядного моделирования.

Проблемные ситуации по данному виду конструирования могут быть следующими: а) найти из предложенных чертежей тот, который соответствует данной постройке б) необходимо достроить дом по чертежу, предварительно выбрав детали; в) убрать лишние детали, не соответствующие чертежу.

**Конструирование по заданным условиям:** Задачи конструирования выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов не дается.

На занятиях дети не только обучаются конструктивным навыкам, но и получают знания по архитектуре, что обогащает содержание детских построек. Например, при знакомстве с архитектурой города я предложила построить детский парк, изобразив на столе знакомый детям ландшафт. При знакомстве с памятниками архитектуры, дети «восстанавливали старинную усадьбу по старым фотографиям, чертежам, рисункам». Такие занятия привлекают детей и изначально предполагают проблему, которую необходимо решить.

Технологию проблемных ситуаций на занятиях конструирования из строительного материала использую два года.

Проанализировав результаты диагностики, я пришла к следующим выводам: дети легко манипулируют различными строительными деталями, создают постройки по схемам, моделям, рисункам, проявляя при этом творческий подход; не боятся пробовать, искать новые выходы из предлагаемой ситуации. Важно и то, что улучшились показатели познавательного развития детей: дети лучше стали владеть такими мыслительными операциями, как анализ, сравнение.

## ИНСТРУМЕНТЫ ГАРМОНИЗАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В МИРЕ

Штатская Т.В.

*Кубанский государственный технологический  
университет  
Краснодар, Россия*

Процесс глобализации, захвативший все сферы жизни человечества, не обошел стороной и сферу образования. рассматривается как процесс всемирной, экономической, политической и культурной интеграции. Интернационализация экономической, социально-политической и культурной жизни современного мира инициировала создание единого образовательного пространства в Европе, известного как Болонский процесс. Однако здесь необходимо обратить внимание на то, что речь идет не о единой европейской системе образования, а о гармонизации исторически сложившихся неоднородных систем путем создания единых образовательных стандартов (ЕЕС) для облегчения взаимодействия, увеличения мобильности в сфере высшего образования. ЕЕС являются инструментом планирования языковой политики на уровне обучения преподавателей, на уровне развития программ и сертификации языков. Они также перечисляют речевые знания и умения, которые должны приобрести изучающие язык для того, чтобы это общение было наиболее эффективным. Это описание включает также культурный контекст, поддерживающий язык. И наконец, он определяет уровни знаний правил языка, которые позволяют оценить прогресс изучающего язык на каждом этапе изучения, а также в любой момент его жизни.

Система Российского образования сейчас активно перенимает мировой опыт, участвуя в различных международных проектах на мировом и европейском уровнях. Примером может служить Российский вариант Европейского Языкового Портфеля, в основу которого положены такие документы Совета Европы, как общеевропейские концепции владения иностранным языком – Европейский Языковой Портфель.

Являясь практической реализацией общеевропейских концепций, языковой портфель призван в условиях современной интеграции европейских стран внедрять в практику перспективную образовательную идеологию в области иностранных языков, развивать и поддерживать заинтересованность каждого человека в изучении языков на протяжении всей жизни, чтобы обеспечить ему социальную мобильность в рамках единой Европы.