

*Педагогические науки***ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ БОЛОНСКИХ  
СОГЛАШЕНИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ  
УЧИТЕЛЯ ХИМИИ**

Лесовская М.И.

*Красноярский государственный педагогический  
университет им. В.П. Астафьева  
Красноярск, Россия*

«Не дай бог жить в эпоху перемен», – гласит древняя восточная мудрость, однако это испытание неминуемо выпадает на долю каждого поколения. Широкомасштабная образовательная реформа в России заставила образовательные учреждения находить компромиссы между стратегическими планами, устремлёнными в будущее, и насущными проблемами, запросами и ситуациями. Многоуровневая система высшего профессионального образования, веками эволюционировавшая и поэтому устойчиво существующая во многих других странах мира, была введена в нашей стране в 1992 году под эгидой Болонских соглашений. Следствием такого своеобразного ароморфоза в отечественных вузах, в частности, в Красноярском педагогическом университете, стало параллельное обучение специалистов, бакалавров и магистров, создающее немало профессиональных трудностей.

В то же время в мудрых советах Дэйла Карнеги говорится: «Если вам достался лимон – сделайте из него лимонад». Одним из положительных следствий преобразований, основательно потрясших традиционные основы высшей школы, стало расширение возможностей академической мобильности будущих педагогов-химиков, которые, в отличие от студентов языковых факультетов, ранее практически не имели возможностей попасть в зарубежные вузы. Если Петр I в своё время прорубил «окно в Европу», то сейчас, в силу географического расположения университета и научных интересов ученых, сотрудничество с зарубежными странами развивается преимущественно в восточном направлении благодаря заключённым договорам и развитию академических контактов с университетами Китая. С 2008 года выпускники кафедры химии, выдержавшие конкурсный отбор, направляются в Харбинский педагогический университет (г. Харбин, КНР), где повышают педагогическую квалификацию, осваивают новый язык и продолжают исследования в областях, интересных для людей независимо от возраста и национальности: «Химические особенности и оздоровительные свойства тибетского кефира»; «Антиоксидантные свойства гепатопротекторов»; «Индивидуальный подбор доз магнитной индукции при общей магнитотерапии».

Работа представлена на Международную научную конференцию «Проблемы и опыт реализации болонских соглашений», Черногория (Бечичи),

11-18 июля 2009 г. Поступила в редакцию  
05.08.2009.

**ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ИНОСТРАННОГО  
ЯЗЫКА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ  
И БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС**

Чуркина А.В.

*Государственный университет –  
Высшая школа экономики (ГУ-ВШЭ)  
Москва, Россия*

В данной статье будет рассмотрен ряд специфических для России проблем, с которыми она столкнулась, став страной-участницей Болонских соглашений. А также, каким образом трансформируется роль преподавателя иностранного языка, вовлеченного в процесс перестройки учебного процесса в рамках Болонского процесса.

Реформирование всей системы высшего образования в России обусловлено не в последнюю очередь подписанием Российской Федерацией Болонских соглашений. Сама идея Болонского соглашения возникла у стран-участниц после объединения Европы как очередная ступень на пути к Европейской интеграции. Россия же, как известно, не входит в ЕС. Таким образом, на пути к созданию единого общеевропейского пространства Россия будет решать как общие с остальными странами-участницами, так и сугубо свои, индивидуальные задачи.

Напомним основные задачи, которые призвана решить на этом пути Россия как страна-участница Болонских соглашений.

Так, Декларация содержит шесть ключевых положений:

1. Трудоустройство выпускников. Обозначая этот пункт как самый приоритетный, Европа рассматривает себя как единый организм, где залогом процветания может служить максимально свободное, направленное на общее благо, передвижение людей, продиктованное экономической, социальной, культурной и т.д. необходимостью.

Но мы находимся со странами Европейского союза не в равных условиях. И стремление наших выпускников к трудоустройству в Европе не всегда соответствует интересам нашего государства. Гармоничным этот процесс будет только тогда, когда количество заинтересованных в трудоустройстве в Европе российских граждан будет, хотя бы условно, соответствовать количеству европейцев, заинтересованных в трудоустройстве в России. Сегодня же на этом пути наши выпускники сталкиваются с многочисленными межгосударственными барьерами (причем, как с Российской, так и с Европейской стороны).

Для реализации этой цели служит также четкая унификация студенческих документов,