

пациента, эффективно управлять имеющимися ресурсами здравоохранения, координировать медицинскую помощь с другими специалистами, обеспечивать ее доступность и защиту интересов пациента.

Для формирования указанных профессиональных навыков и умений широко используются мультимедийные интерактивные лекции с обратной связью, семинары в малых группах, самоподготовка с изучением литературы, созданием тематических презентаций, сообщений, проведение мини-конференций, ролевых игр с моделированием работы врача, взаимный аудит.

Крайне важно научить будущего врача лично-ориентированному подходу с формированием умения определять предпочтения пациента, проводить диагностику и лечение без ущемления его права на независимость и самостоятельность, обеспечить длительное и непрерывное наблюдение.

Для развития компетентности в области лично-ориентированного взаимодействия используются подходы, позволяющие обучающему освоить определенный стиль общения, эффективный при назначении обследования, лечения пациента, направленный на достижение партнерских взаимоотношений. Этой цели служат занятия по анализу различных видов консультирования, используемых в общей врачебной практике, наблюдение либо анализ видеозаписи реального врачебного приема, ролевые игры, коммуникативные тренинги, решение ситуационных задач, врачебные конференции по проблемам и стилям общения в медицинской практике, особенностям врачевания и межврачебного взаимодействия, работа в команде, в том числе и междисциплинарной. В результате освоения данного раздела обучающийся должен продемонстрировать способность решать проблемы пациента, устанавливать с ним партнерские отношения, уметь длительно оказывать медицинскую помощь.

Переход от эпизодического повышения квалификации врача (1 раз в 5 лет) к непрерывному последипломному образованию и кредитной системе его оценок предъявляет требования к индивидуальной мотивации совершенствования профессионального квалификационного уровня врача, способности самооценки, самоанализа, самосознания.

Самообучение - неотъемлемое условие эффективности непрерывного медицинского образования. Его основным элементом становится инициатива обучающегося. Он самостоятельно определяет пробелы и потребности, цель обучения, необходимые действия, имеющиеся ресурсы, оценивает полученные результаты. Активное участие в работе симпозиумов, семинаров, тренингов, дней специалиста, виртуальные и реальные консультации преподавателей по неясным вопросам являются неотъемлемой частью системы самообразования. При самообучении главное

значение имеют такие методы, как чтение, разбор случаев из практики, разработка проектов, составление отчетов и другие.

Особую роль в процессе непрерывного образования призваны сыграть модели и технологии дистанционного образования, широкое использование современных средств коммуникации. Внедрение дистанционных технологий позволяет интенсифицировать и развить творческие и интеллектуальные способности врача посредством открытого доступа ко всем информационным модулям программы. Полноценной альтернативой традиционному образованию «по необходимости» служит самообразование «по требованию», т.е. использование его в случае информационной потребности, вызванной, например диагностически неясной клинической картиной заболевания у пациента. В этой ситуации заказчиком необходимых знаний выступает сам врач.

Инновационную педагогическую направленность в процессе подготовки врача имеет организация научно-практических мероприятий, посвященных актуальным проблемам общемедицинской практики. В течение ряда лет на кафедре общей врачебной практики Курского государственного медицинского университета проведен цикл научно-практических конференций «Врачевание - наука, искусство, ремесло», «Искусство общения в медицинской практике», «Клиническое мышление в медицинской практике», «Личность врача XXI века». В ходе их работы активно обсуждались особенности профессионального и пациент-ориентированного общения и взаимодействия, этико-деонтологические проблемы, преимущества работы в команде, в том числе и междисциплинарной, существующие способы принятия решений на основе разработанных алгоритмов, стандартов, руководств, доказательных отчетов. Участники знакомились с практически ценными приемами развития интеллекта, способами профилактики эмоционального выгорания, установления партнерских отношений с пациентом.

Таким образом, становление системы непрерывного образования врачей в современных условиях должно широко опираться на использование инновационных технологий обучения, позволяющих достичь высокого уровня их профессиональной компетентности, улучшить качество оказываемой ими медицинской помощи.

#### **ИНДИКАТОР КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Медведева О.Н.

*Саратовский государственный технический  
университет  
Саратов, Россия*

На пути своего развития практически все отрасли экономики сталкиваются с проблемами, решение которых связано с различными вариан-

тами инновационного развития, позволяющими усовершенствовать систему и повысить качество предлагаемой продукции или услуг.

Одним из принципов при формировании приоритетов инновационной деятельности в сфере науки и образования является разработка и внедрение новой техники, новых материалов и, самое главное, подготовка кадров, соответствующих требованиям производственного процесса. Инновации, воплощенные в новых научных знаниях, изделиях, технологиях, оборудовании, квалификации кадров, являются главным фактором конкурентоспособности во всех экономически развитых странах.

В настоящее время строительная отрасль испытывает большую потребность в подпитке новыми технологиями, как в новом строительстве, так и в реконструкции и эксплуатации зданий, сооружений, систем инженерного сервиса. Одной из основных проблем, с которой сталкивается процесс развития инновационного потенциала, является проблема кадров.

Главным принципом всех систем международных стандартов качества является ориентация на потребителя. За последние годы наблюдается снижение притока талантливой молодежи в науку. Поэтому перед высшими учебными заведениями стоит задача целевой подготовки кадров, что позволит повысить уровень инновационной культуры. «Связью» между вузом и производством является открытие филиалов выпускающих кафедр на профильных предприятиях.

Одним из недостатков существующего инженерного образования является неспособность будущих специалистов предупреждать и действовать в нестандартных ситуациях, творчески мыслить, а сотрудничество с производством позволяет компаниям получать хорошо подготовленных и мотивированных работников.

Как известно структуры «Газпрома» уже давно занимаются профессиональным высшим образованием, активно сотрудничают с ВУЗами. Так, в Саратове в ОАО «Саратовгаз» и «Саратовоблгаз» на протяжении более десяти лет действует филиал кафедры «Теплогоснабжение, вентиляция и охрана воздушного бассейна» Саратовского ГТУ. Руководство этих предприятий старается оказывать влияние на качество получаемых студентами знаний. Кадровые службы регулярно приглашают лучших студентов для прохождения производственных и преддипломных практик, дипломное проектирование во многих случаях также осуществляется по тематике организаций. Таким образом, обучаясь на филиале, студент обеспечивает себе место будущей работы, а предприятие активно участвует в подготовке специалиста, которому в последствии не нужно будет адаптироваться к рабочему месту. На филиалах студенты получают техническое обеспечение и возможности для стажировок. Кроме того, студенты, проявившие наибольшую актив-

ность, получают дополнительную именную стипендию.

Часть дисциплин учебного плана специальности преподается работниками предприятий, заинтересованными в получении специалистов, которые смогут эффективно работать в этих структурах в новых экономических условиях. Актуальной задачей сегодняшнего дня является повышение профессионализма работников отрасли. Поэтому одним из приоритетных направлений является внедрение современных технологий высокого уровня не только в практику газоснабжения, но и в процесс подготовки будущих кадров.

Лаборатории, имеющиеся в ОАО «Саратовгаз» и «Саратовоблгаз» оснащены современным технологическим оборудованием, приборами и аппаратурой, в процессе обучения применяются современные образовательные технологии, которые позволяют вывести процесс получения знаний на новый уровень. При этом учитываются требования производства, возможность апробации результатов научной деятельности студентов, возможность пользоваться исследовательской и методической базой организации, а также консультироваться с ведущими специалистами газовой отрасли.

Как правило, результаты научной деятельности носят многоаспектный характер и могут использоваться во многих сферах экономики в течение длительного времени. Одной из основных задач ВУЗа является обучение студентов основам научной и научно-технической деятельности, организация и проведение различного рода научных исследований, направленных на решение конкретных проблем и совершенствование профессионального образования студентов.

Одним из направлений при формировании научно-образовательных и инновационных кластеров на базе ВУЗов должно стать широкое привлечение студентов к научно-исследовательской деятельности как в рамках проведения научных изысканий ВУЗа, так и участия в научных проектах и программах разного уровня (межвузовских, региональных, федеральных, международных), что позволит повысить уровень подготовки специалистов, соответствующий инновационному развитию различных отраслей экономики.

#### **СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ И СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ИНЖЕНЕРОВ**

Пиралова О.Ф.

*Омский государственный университет  
путей сообщения  
Омск, Россия*

Несмотря на то, что психологические аспекты инженерной деятельности довольно давно и устойчиво интересуют специалистов [1], педа-