

*Психологические науки***ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ**

Васягина Н.Н., Марчук Н.Ю.

*Уральский государственный педагогический  
университет*

Ключевую роль в профессиональном становлении личности играет профессиональная направленность. В современной психологии выделяются два различных понимания профессиональной направленности. Первый подход рассматривает профессиональную направленность как устремление, желание, потребность и возможность, способности индивида заниматься выполнением определенной деятельности (профориентационный подход). Второй подход рассматривает профессиональную направленность как сложную, системную характеристику личности, образованную системой смыслов, эмоционально-ценностных отношений, задающих устойчиво доминирующую систему мотивов, определяющую вектор жизненной активности и профессиональной деятельности индивида (личностный подход).

В рамках первого подхода профессиональная направленность рассматривается как подструктура общей направленности индивида, второй подход фактически представляет профессиональную направленность как конструкт более широкий, чем личностная направленность и включающий в себя направленность личности, специфически сформированную в условиях профессиональной деятельности. Первый подход имеет место в профориентологии – изучении профессионального самоопределения индивида и в исследовании его удовлетворенности (при соответствии профессиональной направленности и характера профессиональной деятельности) или неудовлетворенности (при несоответствии направленности индивида и характера профессиональной деятельности) собственным трудом. Второй подход имеет значение при изучении особенностей реализации профессиональной деятельности, достижении и оценке реальной успешности субъекта в профессии.

Следует подчеркнуть, что в современных исследованиях все большее значение приобретает второй подход к изучению профессиональной направленности, указывающий на то, что профессиональная направленность не сводима к подбору некоторых признаков (желаний, стремлений, мировоззрения, мотивов, целей, планов и т.д.), а представляет собой сложное, системное образование личности, включающее многообразие связей и зависимостей этих признаков как внутри феномена профессиональной направленности, так и во взаимодействии его с другими образованиями личности (волей, эмоциями, характером и т.д.). Сторонники такой позиции акцентируют

внимание на интегративном характере профессиональной направленности и рассматривают ее как сложный процесс, неотделимый от развития личности на самых ранних ее этапах (Е.Гинзберг, В.Гинзбург, С.Аксельраде, И.Херма); подчеркивают единство и взаимосвязь свойств человека как личности и как субъекта деятельности (Б.Г.Ананьев, М.Я.Басов, Л.И.Божович, С.П.Безносков, Э.Ф.Зеер, Э.Э.Сыманюк, Н.Е.Водопьянова, Е.С.Старченкова, В.С.Мерлин, А.Р.Фонарев, Е.В.Шорохова и др.); единство процесса профессионального и личностного развития субъекта (Э.Ф.Зеер, Н.В.Кузьмина, А.К.Маркова, Л.М.Митина, В.А.Ядов, С.А.Минюрова, А.Р.Фонарев, и др.). Таким образом, признается очевидным факт взаимного влияния личности субъекта профессиональной деятельности и особенностей реализации этой деятельности, который находит отражение в представлениях о профессиональной направленности.

Разделяя указанные выше представления, считаем целесообразным акцентирование внимания на тесной взаимосвязи личностных особенностей субъекта труда с его профессиональной направленностью посредством введения в психологический оборот нового термина обозначаемого нами как **«профессионально-личностная направленность» (ПЛН)**.

**Профессионально-личностная направленность определяется нами как** системная характеристика личности, определяющая вектор реализации профессиональной и внепрофессиональной деятельности индивида и образованную иерархической структурой смыслов, эмоционально-ценностных отношений, установок профессионала, задающих устойчиво доминирующую систему мотивов. Данный конструкт включает сплетение личностных особенностей субъекта и специфику профессиональной деятельности (преломляемой в личных особенностях), а также их взаимосвязи. Собственно, выделить элементы личности, не подверженные влиянию профессиональной деятельности, т.е. исключенные из профессионального контекста, практически невозможно. При этом профессионально-личностная направленность качественно отличается от профессиональной и личностной направленности, обладая характеристиками, не сводимыми к сумме характеристик указанных конструктов. Представляя собой синтетическое образование в структуре личности, включающее структурные элементы личности, сформированные на основе интересов, установок, мотивов личности (в том числе, профессиональных) и под влиянием выполняемой ею профессиональной деятельности, ПЛН сохраняет единство и целостность, одинаково и целостно функционируя в профессиональной и внепрофессиональной сферах жизнедеятельности индивида, не расчлняясь

на личностный и профессиональный компоненты. Следовательно, мы будем рассматривать ПЛН как единую самостоятельную систему, обладающую собственной структурой, динамикой и значением в деятельности индивида и его личности.

В отличие от профессиональной направленности, вектор которой направлен на определенную профессиональную деятельность (а значит, будет одинаковым у индивидов, склонных и стремящихся к одной и той же профессиональной деятельности), вектор ПЛН будет различным у профессионалов одного круга, отражая индивидуальность своего носителя. Направление этого вектора определяется личностными особенностями субъекта профессиональной деятельности и находит отражение в способах осуществления им профессиональных обязанностей, реализуемой модели труда и индивидуальной интерпретации собственного профессионального опыта. Опираясь на представленную С.Л.Рубинштейном структуру направленности, состоящую из предмета и источника направленности, мы можем заметить, что источником профессиональной направленности является личность субъекта (с ее мотивами, интересами, способностями), а предметом направленности – профессиональная деятельность; источником ПЛН является взаимодействие личностных и профессиональных факторов, а предметом – определенная стратегия самовоплощения, самореализации в профессии. Следовательно, можно заключить, что ПЛН является более глубоким и полным отражением профессионализации индивида. Именно осознание себя в качестве профессионала (даже на уровне представления, воображения еще до вхождения в профессиональную деятельность) позволяет профессиональной направленности прорасти на личностный уровень (Рубинштейн С.Л.).

Различие между профессиональной и профессионально-личностной направленностью можно изобразить схематично. Профессиональная направленность как вариант проявления, выражения личностных особенностей в самом общем виде может быть представлена следующим образом:

$L \rightarrow \text{ПРОФ.}$  (где  $L$  – личность; **ПРОФ.** – профессиональная деятельность; стрелкой указан вектор профессиональной направленности).

На представленной схеме отражен подчиненный характер профессиональной деятельности по отношению к личности субъекта, что указывает на то, что именно личность влияет на профессиональную деятельность посредством своих возможностей, способностей и потребностей. В соответствии с классификацией по предметному содержанию направленность личности может быть устремлена на другой предмет (например, на искусство как хобби в свободное от работы время), который никак не связан с профессиональной деятельностью. В этом случае на схеме должен быть изображен еще один вектор направленности, имеющий направление, отлич-

ное от вектора профессиональной деятельности (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев).

Профессионально-личностная направленность как конструкт более широкий, чем профессиональная направленность, включает особенности личностной направленности субъекта и специфику профессиональной деятельности (преломленную в призме личностных особенностей), а также двусторонние взаимосвязи и взаимодействия личности и профессиональной деятельности, что выражено в определенных установках, профессиональных мотивах, ценностных ориентациях, смысловых отношениях, Я-концепции субъекта труда (выработанных в условиях вхождения в профессию – т.е. в процессе профессионализации). Следовательно, в этом случае все личностные особенности, интересы, склонности (в том числе, не связанные непосредственно с профессией, как хобби, например) также оказывают влияние на профессию и имеют в структуре профессионально-личностной направленности собственные связи с профессиональной деятельностью (А.А. Ершов, Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк).

Такой конструкт, представляющий собой слияние, сплетение личности (личностный блок) с профессиональной деятельностью (профессиональный блок) и является источником ПЛН индивида. Взаимный характер влияния блоков друг на друга, их взаимодействие определяет вектор самореализации индивида в профессиональной деятельности. Личностный блок определяется структурой личности индивида, ее базовой направленностью, т.е. совокупностью устойчивых личностных образований, задающих активность субъекта в любой ситуации вне фактора ее профессионализации, но подверженных некоторым изменениям под влиянием профессионализации индивида. Профессиональный блок ПЛН определяется особенностями профессиональной деятельности, интериоризированными личностью субъекта.

Содержание ПЛН отражает индивидуальные особенности личности субъекта деятельности, и определяет неповторимый, индивидуальный подход каждого специалиста к выполнению одинаковых профессиональных задач. Профессиональный блок ПЛН как отражение специфики конкретной профессиональной деятельности включает внешний и внутренний аспекты. Внутренним аспектом профессионального блока ПЛН является содержание профессиональной деятельности, ее особенности, которые определяют степень ее привлекательности для субъекта на этапе выбора профессии, позволяющие актуализировать личностный потенциал индивида; а также задают определенные требования к субъекту этой деятельности (Э.Ф. Зеер, В.Е. Орел). Внешний аспект представляет социально-профессиональный статус субъекта, т.е. положение, место, занимаемое субъектом в профессиональной структуре, отражающее уровень социально-

экономического положения и признания в общественном сознании и в кругу коллег-профессионалов (А.Г. Асмолов, В.А. Петровский).

Профессиональный блок как совокупность социально-профессионального статуса и собственно внутренних особенностей профессиональной деятельности имеет такое значение в целостной структуре ПЛН, какое отражение он получил в структуре личности субъекта, его самосознании, самооценке, ценностно-смысловой сфере (Ф.Е. Васильюк, В.А. Ядов).

Рассматривая личностный блок ПЛН, обратимся к описанию структуры направленности личности, представленной Э.Ф.Зеером, который включает в нее совокупность устойчиво доминирующих установок, отношений, ценностных ориентаций, мотивацию, а также Я-концепцию индивида. Содержание личностного блока индивидуально у каждого индивида и является своеобразным фильтром, который определяет содержание входящей информации, ее переработку и интериоризацию, и моделирует активность субъекта в процессе реализации деятельности. Каждый из компонентов имеет индивидуальное значение в единой системе ПЛН субъекта, выполняя определенную роль в ее функционировании и динамике.

Наибольшая эффективность профессиональной деятельности достигается при оптимальном соотношении работы профессионального и личностного блока в рамках ПЛН. В случае выраженного дисбаланса в сторону профессиональных составляющих наблюдается такой вид профессиональной деформации личности, как трудоголизм, когда человек теряет интерес к любой внепрофессиональной активности, что вызывает оскудение его жизнедеятельности и способствует

формированию негативных изменений в его личности (Н.Е.Водопьянова, Е.С. Старченкова). С другой стороны, преобладание личностного компонента в структуре ПЛН является показателем недостаточной погруженности человека в профессию, слабой профессионализации, отсутствии стремления к профессиональному росту (Г.Г. Горелова, Л.М. Митина).

Итак, профессионально-личностная направленность как интегративное образование закреплено на разных уровнях структуры личности, выражая уникальное содержание ценностно-смыслового содержания и интенсивность мотивации индивида, установки и ожидания субъекта как отражение его профессиональной и жизненной позиции, а также опирается на Я-концепцию личности, составленную на основе самоанализа и оценок окружающих, профессионального статуса, собственных представлений о своей профессии, самом себе как субъекте этой деятельности. В связи с проникновением содержания ПЛН практически на все сферы личности данный конструкт является весьма устойчивым конструктом, которое в целом сохраняет свое направление и интенсивность на протяжении всей трудовой жизни индивида, подвергаясь лишь небольшим и/или временным отклонениям в случае значимого для индивида воздействия. Динамика профессионального развития субъекта осуществляется в рамках присущей ему ПЛН.

Учет ПЛН на этапе профессиональной подготовки позволит оценить профессиональный и личностный потенциал обучающегося, прогнозировать особенности его профессионального становления, предвосхитить возможные профессиональные деформации и своевременно их профилактировать.

#### *Технические науки*

### **РЕЗУЛЬТАТЫ РАСЧЕТА СТЕРЖНЕВОЙ КОНСТРУКЦИИ С ВНЕШНЕЙ СТАТИЧЕСКОЙ НЕОПРЕДЕЛИМОСТЬЮ С ПОДАТЛИВЫМИ СОЕДИНЕНИЯМИ**

Должиков В.Н., Должиков А.В.

*Филиал Российского государственного университета туризма и сервиса  
Сочинский государственный университет  
туризма и курортного дела  
Сочи, Россия*

Необходимость учета деформативности сопряжений в статически неопределимых стержневых системах связана с тем, что законструированные жесткие узлы в действительности деформативны, а шарнирные, даже при минимальном конструктивном креплении, способны воспринимать значительные моменты.

Податливость соединений статически неопределимых стержневых конструкций приводит к остаточным прогибам в системе, увеличению её

деформативности и к резкому перераспределению внутренних усилий.

Как показали экспериментально-теоретические исследования, проводившиеся в ЦНИИСКе им. Кучеренко [1], податливость в болтовых соединениях статически неопределимых систем приводит к остаточным прогибам в системе, увеличению её деформативности и к резкому перераспределению внутренних усилий. Податливость болтовых соединений при разнице диаметров болта и отверстия 3 мм приводит к увеличению общих деформаций структурной конструкции на 40% и изменению усилий в элементах до 20%. При этом, в некоторых случаях, усилия в элементах меняют знак. Особая опасность возникает когда запроектированный ранее растянутый элемент начинает работать на сжатие.

В настоящей работе приводятся результаты расчета металлической стержневой внешне статически неопределимой системы с болтовыми соединениями в узлах со следующими характери-