

$$2 \quad \forall x(A(x) \Rightarrow \overline{B(x)}); \quad (2)$$

$$3. \quad \exists x(A(x) \wedge B(x)); \quad (3)$$

$$4. \quad \exists x(A(x) \wedge \overline{B(x)}). \quad (4)$$

Суждения 1) и 2) опровергаются контр-примерами, а суждения 3) и 4) – доказываются примерами.

Примеры и контрпримеры – это объекты одной природы и стратегия их поиска не зависит от содержания суждения, а диктуется его структурой.

Мы, следуя Н.А. Курдюмовой, будем трактовать понятия «пример» и «контрпример» следующим образом: если для некоторой логической формулы F , имеющей предметную область D , в этой области D существует такое распределение значений параметров, входящих в формулу F , при котором F принимает значение «истинно» («ложно»), то такое распределение называется выполняющим (опровергающим) распределением для F в D , или примером (контрпримером).

Контрпримеры чаще всего применяются тогда, когда надо убедить учащихся в том, что они ошибаются. Чтобы убедиться в ложности некоторого общего высказывания, достаточно привести один контрпример.

Примеры и контрпримеры играют в обучении математике следующие функции:

- иллюстрирующая и конкретизирующая функции (роль рисунков-примеров и рисунков-контрпримеров в формировании понятий, контроль за классификацией);
- доказательная или опровергающая функции (умение распознать истинное или ложное высказывание или умозаключение);
- функция предупреждения ошибок и ложных аналогий;
- конструктивная функция (построить примеры существования объектов, удовлетворяющих указанным свойствам);
- функция развития речевой самостоятельности;
- функция обучения самоконтролю.

Построение учащимися контрпримеров можно рассматривать как эвристическую деятельность, которая проходит пять фаз творческого решения: фаза выдвижения гипотезы; фаза сбора материала, накопления знаний; фаза инкубации, созревания; фаза озарения, инсайта; фаза доказательства справедливости построенного контрпримера.

Работа учащихся с примерами и контр-примерами существенно повышает показатели гибкости, оригинальности и быстроты мышления.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРА

1. Далингер В.А., Методика обучения учащихся доказательству математических пред-

ложений: книга для учителя. – М.: Просвещение, 2006. – 256 с. (Библиотека учителя).

2. Курдюмова Н.А. Методические функции примеров и контрпримеров в обучении математике: Автореф. дис...на соиск. уч. степ. канд. пед. наук. – М., 1990. – 21 с.

3. Халперн Д. Психология критического мышления. – СПб.: Питер, 2000. – 512 с.

4. Шаров А.С. О-граниченный человек: значимость, активность, рефлексия. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2000. – 358 с.

5. Paul, Richard Critical Thinking: How to Prepare Students for a Rapidly Changing World. Foundation for Critical Thinking – Santa Rosa. С.А., 1993.

Работа представлена на Международную научную конференцию «Актуальные проблемы образования», Греция (Лутраки), 16-23 октября 2009 г. Поступила в редакцию 30.07.2009.

ДЗЮДО: СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНИКА, ПРЕДНАЗНАЧЕННОГО ДЛЯ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ СПОРТИВНОГО ПРОФИЛЯ

Еганов А.В., Куликов Л.М.,

Грузных Г.М., Еганов В.А.

ФГОУ ВПО «Уральский государственный университет физической культуры», Челябинск, Россия

ФГОУ ВПО «Сибирский государственный университет физической культуры», Омск, Россия

Борьба дзюдо – олимпийский вид спорта, в котором принимают участие мужчины, женщины и разыгрывается золотых 14 медалей. Является эффективным средством физического воспитания. В процессе занятий дзюдо через систему регулярных тренировок решаются задачи прикладного характера по умению проводить атакующие и защитные тактико-технические действия, развитию физических, психологических качеств, повышению уровня здоровья и др. Неровные выступления Российских дзюдоистов на олимпийских играх требуют пересмотра методики подготовки студентов вузов, культивирующих дзюдо как будущих тренеров. Учебные издания более раннего выпуска, требуют дальнейшего обобщения уже имеющегося передового практического опыта, дополнения новыми знаниями, внедрения новых технологий обучения студентов.

Теоретический анализ методики и практики видов борьбы, обобщение практического опыта, многолетние экспериментальные собственные

исследования, позволили выделить основные разделы учебника, изложить материал в определённой логической последовательности в соответствии с требованиями программ детско-юношеских школ.

Содержание учебника соответствует требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования второго поколения, блока дисциплин специализации Федерального компонента, предъявляемым к компетенции выпускников по циклу общих гуманитарных дисциплин. Соответствует требованиям направления 032100 «Физическая культура», отвечающей специальности 032101 «Физическая культура и спорт». В написании отдельных глав привлекались ведущие учёные, тренеры и специалисты в области теории и методики дзюдо из различных регионов и ведущих спортивных школ дзюдо России. Структура учебника состоит из 11 глав, заканчивающихся вопросами для самоконтроля при подготовке к экзаменационным и семинарским занятиям студентов, темы рефератов по соответствующему содержанию главы, списком рекомендуемой литературы. Учебный материал иллюстрирован таблицами, кинограммами, схемами, графиками.

В условиях социальных и экономических перемен очевидна необходимость определению приоритетов гражданского воспитания средствами физической культуры и спорта. В связи с этим в содержание учебника включён раздел, направленный на проведение воспитательной работы в процессе занятий дзюдо.

Представлены определения основных понятий, принятых в общей теории и методике физического воспитания, спортивной тренировки на примере дзюдо, знание которых необходимо будущим тренерам.

Содержание основного материала представлено методикой обучения и тренировки техническим действиям, поскольку именно методика является одним из важных разделов подготовки. Представлена структура обучения техническому действию, включающая общую характеристику приёма, наиболее благоприятную стойку, дистанцию, захват, динамическую ситуацию, важные детали техники, способы тактической подготовки, характерные ошибки, возможные контрприемы, защиты, варианты броска и подробное описание техника выполнения самого приёма. Представленный материал иллюстрирован 113 кинограммами.

Известно, что защитные действия соперника в единоборствах являются основными сбивающими факторами, препятствующим проведению технического действия. Защитные действия вызывают дискоординацию движений, нарушение функциональной устойчивости и снижение целевой точности движений. В связи с этим, в содержание введен раздел по методике обучения и тренировки повышения надёжности выполне-

ния защитных тактико-технических действий в дзюдо.

Для формирования ведения единоборства на примере дзюдо даны комплексы специальных игр в касания, атакующие захваты, теснения, дебюты и методика их применения для различных эпизодов, возникающих в ходе ведения соревновательной борьбы.

Раскрыт раздел биомеханики, включающий кинематические и динамические характеристики выполнения атакующих и защитных тактико-технических действий на примере дзюдо. В издании дана методика тренировки бросков в положении борьбы стоя в зависимости от индивидуальной выраженности симметрии-асимметрии верхних и нижних конечностей.

Проведение технического действия связано с наличием захвата как кинематической цепи между атакующим и атакуемым дзюдоистом. Являясь условием целенаправленного силоприложения атлетами, обеспечивает проведение эффективного приёма. Только при наличии хорошего захвата можно успешно выполнять броски в положении борьбы стоя и приёмы лёжа. Захват меняется в каждое мгновение, приобретает новые формы и двигательные задачи. Быстрая смена захватов соперника требует от дзюдоиста высокого уровня скоростно-силовой подготовленности и достаточной выносливости мышц рук. При этом методика их обучения в специальной литературе раскрыта недостаточно. В связи с важностью этого элемента техники в учебнике широко представлена методика изучения и тренировки техники выполнения атакующих и защитных захватов за одежду.

Отмечено многообразие причин возникновения травматизма. Они разделены на три группы: организационные, методические и обусловленные индивидуальными особенностями самого спортсмена. Высказаны мероприятия и дана инструкция по профилактике травматизма при занятиях дзюдо.

В учебном издании представлена технология написания, правила оформления и порядок защиты выпускной квалификационной работы по теории методике дзюдо.

Таким образом, глубокий теоретический анализ, современные научные данные по теории и практике единоборств, обобщение передового практического опыта, примерные программы обучения студентов в ВУЗах, культивирующих дзюдо, позволили изложить учебный материал в логической последовательности обучения студентов.

Представленный материал может быть использован для самостоятельного изучения и под руководством инструктора в общеобразовательных школах, колледжах, военно-учебных заведениях, воинских частях, объединениях, соединениях, а также с личным составом армии и флота в видах Вооружённых Сил, в том числе

дислоцируемых воинских частей морской пехоты Военно-Морского Флота, в силовых структурах системы Министерства внутренних дел, учебных заведениях МВД России.

Учебнику, предназначенному для студентов высших учебных заведений, специалистов, тренеров, спортсменов-дзюдоистов, аспирантов, слушателей ФПК, студентов высших и средних учебных физкультурных заведений в 2008 году присвоен Гриф УМО Федерального агентства по физической культуре и спорту.

Работа представлена на научную Международную конференцию «Перспективы развития вузовской науки», "Дагомыс" (Сочи), 21-24 сентября 2009 г. Поступила в редакцию 9.09.2009.

АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Прилепо А.Ю.

*Новосибирский государственный педагогический
университет
Новосибирск Россия*

Профессиональное педагогическое образование в начале XXI века находится на этапе коренных перемен. Система профессионального образования не соответствует требованиям информационного общества. Вопрос о реформах в образовании всегда встречается обществом болезненно, тем не менее, изменения жизненно необходимы, чтобы повысить конкурентоспособность и уровень качества выпускников. Общие мировые тенденции приводят к переосмыслению возможностей и потребностей системы профессионального образования.

Преподаватель дошкольной педагогики и психологии для педагогического колледжа специальность, требующая особой подготовки. Необходимо организовать в ВУЗе условия, способствующие освоению студентами умений готовить воспитателей дошкольных образовательных учреждений с применением современных педагогических технологий. Интересным образовательным ресурсом для оптимизации подготовки студентов являются два курса: «Педагогика среднего профессионального образования» и «Технологии профессионального образования». Учебный курс «Педагогика среднего профессионального образования» длится два семестра (седьмой и восьмой). В восьмом семестре предусмотрена практика в педагогическом колледже. В девятом семестре студенты изучают «Технологии профессионального образования» и выходят на преддипломную педагогическую практику в колледже.

Анализ государственного образовательного стандарта по учебным курсам «Педагогика профессионального образования» и «Технологии профессионального образования» показывает

дублирование минимум 35% дидактических единиц, что позволяет, интегрируя содержание, усилить практическую ориентированность образовательного взаимодействия для повышения качества подготовки студентов. Вместе с тем, увеличить время для более качественной подготовки студентов возможно через более интенсивную взаимосвязь педагогической практики с данными учебными курсами, благодаря корректировке заданий.

Современная российская педагогика находится в условиях противостояния между требованиями государственного образовательного стандарта, жестко лимитирующего деятельность педагога и требованием Закона Российской Федерации «Об образовании». В статье 2 (о принципах государственной политики в области образования) первым пунктом идет гуманистический характер образования и свободного развития личности, а уже затем создание единого образовательного пространства. Данное противоречие ставит любого педагога в ситуацию внутреннего выбора между знаниево-ориентированной и личностно-ориентированной парадигмой образования. Вопрос разрешения данного противоречия – первый профессиональный вопрос, с которым сталкивается молодой педагог, выходя на практику. От внутреннего разрешения студентом ВУЗа данной дилеммы зависит весь последующий процесс моделирования образовательного взаимодействия со студентами педагогического колледжа. Для того, чтобы перевести выбор студента ВУЗа из плоскости интуитивного и эмпирического выбора в осмысленное пространство формирующейся профессиональной культуры, необходимо создать особые организационные, психологические и педагогические условия.

Личностно-ориентированная парадигма образования предоставляет преподавателю ВУЗа многообразные возможности. Актуальным до сих пор является проблемно-деятельностный подход, несмотря на трудоемкость, как для студентов, так и для преподавателей. Потребность общества в дистанционном обучении актуализирует использование современных компьютерных и Internet-технологий в обучении студентов.

Личностно-ориентированная парадигма обеспечивает развитие и саморазвитие индивидуальности студента, отталкиваясь от его персональных качеств как субъекта познания и предметной деятельности. Саморазвитие личности студента является приоритетным – индивидуальное и субъективное начало, а не общественная значимость образовательного процесса и его результатов. Создавая условия для самореализации личности студента, преподаватель ВУЗа помогает лучше раскрыть индивидуальные профессиональные способности по отношению к изучаемому содержанию образования. При этом область самовыражения и технологические средства предоставляются студенту преподавателем ВУЗа.