

Тематическое планирование дисциплины предусматривает изучение VIII разделов: художественная вышивка народов Дагестана как часть многовековой материальной и духовной культуры народа; художественно-эстетические функции искусства ручной вышивки: традиции и современность; обусловленность художественно-эстетических проявлений декоративной вышивки требованиями потребительского спроса, меняющимися рыночно-экономическими отношениями; взаимосвязь искусства «золотого шитья» с другими видами народного ремесла; стилистические особенности художественной вышивки различных селений Дагестана: использование самобытных орнаментальных мотивов и технологий в современном искусстве; эволюционные проявления образно-орнаментального оформления и функционального назначения вышитых изделий; ремесло ручной вышивки как фактор взаимодействия культур народов Дагестана, Кавказа, России; преемственность самобытных художественно-эстетических, технологических традиций ручной вышивки.

Содержание лекций включает обзор культурного развития известных художественных центров Дагестана с подробным описанием эволюционных проявлений функциональных форм и специфики орнаментальных композиций, свойственных различным видам художественной вышивки. На практических занятиях исследуются и осваиваются традиционные технологические приемы декорирования тканей, текстильных изделий, разрабатываются новые подходы моделирования композиций с введением элементов декора, не типичных для нашего региона, но вписывающихся в современные художественные формы, используются современные информационные технологии для сбора и систематизации научно-искусствоведческих источников и др. В качестве форм контроля предусмотрены: просмотр, контрольная работа, выступление с докладом, публикация в научных сборниках, участие в конференциях, выставках, конкурсах, городского, республиканского и всероссийского уровней, зачет, защита курсовой с последующим выходом на защиту дипломного проекта.

Работа представлена на Международную научную конференцию «Перспективы развития вузовской науки», Сочи (Дагомыс), 21-24 сентября 2009 г. Поступила в редакцию 19.09.2009.

#### **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА В ВУЗЕ**

Ходакова Н.П.

*Московский государственный гуманитарный университет им. М.А.Шолохова  
Москва, Россия*

Совершенствование профессиональной подготовки педагога дошкольного образования в

вузе предполагает обновление содержания подготовки педагога в вузе, разработку новых технологий профессиональной подготовки, формирование информационной компетенции будущего педагога. Это обуславливает необходимость обновления технологии образования и обучения в вузе, и использовании современных информационных технологий в практической деятельности педагогов и студентов.

Углубление информационной подготовки может изменяться с помощью изменения содержания общей и профессиональной подготовки, использования разнообразных форм работы со студентами в учебно-воспитательном процессе, в научно-исследовательской работе студента и преподавателя и находить конкретное воплощение на педагогической практике, что в целом будет способствовать информационной компетенции будущего специалиста - педагога.

Профессиональная подготовка педагогов дошкольного образования в вузе будет эффективной и целенаправленной в том случае, если это будет целостный, динамический, многокомпонентный процесс, обнаруживающий специфику в содержательных характеристиках на различных этапах обучения в вузе.

1. Совершенствовать профессиональную подготовку педагогов в соответствии с современными потребностями информационного общества.

2. Разработать научно-обоснованную модель профессиональной подготовки на основе формирования информационной компетенции педагогов дошкольного образования в вузе.

3. Учитывать особенности профессиональной деятельности педагога и педагога дошкольного образования, в подборе необходимых знаний, умений, навыков в области информатики и информационных технологий, которыми должен владеть будущий специалист.

4. Определить особенности организации учебного процесса, его содержание и формы для создания условий для профессиональной подготовки педагогов дошкольного образования в вузе.

5. Разработать, и внедрить содержание блока дисциплин специализации «Информационные технологии в образовании» в практику.

Поэтому нами в Московском государственном гуманитарном университете им. М.А. Шолохова была проведена следующая работа:

1. осуществлен теоретико-методологический анализ содержания, выявлены проблемы профессиональной подготовки педагогов дошкольного образования в современных социокультурных условиях.

2. Выявлена и обоснована специфика профессиональной педагогической деятельности педагогов дошкольного образования в образовательных учреждениях страны.

3. Уточнены понятия «Информационная компетенция» педагогов дошкольного образования, «Профессиональная подготовка», «Техноло-

гия совершенствования профессио-нальной подготовки». На этой основе определены стратегии и тактики подготовки педагогов дошкольного образования в вузе.

4. Определены теоретические основы формирования информационной компетенции педагога дошкольного образования. Разработано содержание профессиональных компетенций, в предметном наполнении которых учитывались особенности деятельности педагогов дошкольного образования.

Впервые разработаны:

1. Учебный план специализации «Информационные технологии в детских учреждениях», включающий систему учебных дисциплин, специальные курсы, факультативы, гармонично вписывающиеся в общую систему профессиональной подготовки педагогов дошкольного воспитания.

2. Специальные курсы и факультативы, курсы повышения квалификации «Информационное пространство образовательного учреждения».

3. Разработаны учебные пособия и методические рекомендации по использованию информационных технологий в подготовке к профессиональной деятельности педагога дошкольного образования.

4. Разработана программа формирования информационной компетенции педагога дошкольного образования в вузе.

5. Обусловлена возможность широкого использования материалов, разработанных соискателем в учебном процессе отечественных вузов, в системе повышения квалификации работников образования для увеличения их инновационного потенциала, а также при подготовке работников сферы образования в учреждениях высшего профессионального образования.

Работа представлена на Международную научную конференцию «Актуальные проблемы образования», 16-23 октября 2009 год, Греция (Лутраки). Поступила в редакцию 26.08.2009.

#### **СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКЕ**

Чистобаева А.Ю.

*Новосибирский государственный педагогический университет  
Новосибирск. Россия*

Процесс обучения в высшей школе имеет свою специфику, а именно вузовское обучение представляет собой профессиональное обучение, подготовку специалистов. На формирование будущего специалиста, на его становление как личности влияют не только обучение и программное содержание образования, передаваемое преподавателем, но и интеллектуально-творческая деятельность, и самообразование самого студента.

Эти явления в системе профессионального образования выступают, конечно, в единстве.

Современные условия развития общества, подвижность профессий и специализаций, свидетельствуют о том, что делать ставку на усвоение определенной суммы знаний и умений, переданных преподавателем, уже не возможно. Необходим переход от образования «на всю жизнь» на непрерывное образование «через всю жизнь». Соответственно, образовательный процесс в высшей школе необходимо строить с использованием современных образовательных технологий с учётом как технических, так и человеческих ресурсов, и их взаимодействия. Оптимизация форм образования должна проводиться так, чтобы будущие специалисты в учебном процессе учились приобретать знания, умения и опыт познавательно-творческой самостоятельности, формируя у себя теоретическую и практическую готовность к интеллектуально-творческой и самообразовательной деятельности.

Формирование психологической готовности к инновациям в педагогической деятельности осуществляется как в процессе направленного психолого-педагогического воздействия, так и в результате влияния всей совокупности условий социальной действительности, значительной частью которой является вуз. Именно в вузе, на стадии адаптации, возможно осуществление целенаправленного психолого-педагогического воздействия, с целью профессиональной ориентации, гуманистической убежденности и развития педагогического творческого воображения. Поэтому можно считать обоснованным предположение о том, что вуз как многофакторная и многокритериальная среда формирующим образом влияет, воздействует на студента. Выявление противоречий образовательного процесса открывает путь к познанию объективных причин его самодвижения и саморазвития. Кроме того, анализ диалектических противоречий образовательного процесса обеспечивает большую вероятность нахождения и педагогического подхода (стратегии) их разрешения. Эффективность процесса образования находится в прямой зависимости от той педагогической технологии, которую мы применяем для реализации педагогических задач и достижения поставленной цели.

С одной стороны, образовательная система должна помочь человеку реализовать свои личностные качества в целях самосовершенствования (саморазвития), самореализации в профессиональной деятельности, а с другой – полученные знания должны обеспечить человеку достойную жизнь за счет умелого их использования.

Важнейшим социально-педагогическим феноменом, отражающим современные общественные тенденции в построении и функционировании системы образования и воспитания может быть рассмотрена гуманизация образования. Прежде всего, гуманизация образования пред-