

Материалы международных научных конференций**Внедрение новых образовательных технологий и принципов
Индонезия (о. Бали), 10-17 декабря 2009 г.****Педагогические науки****РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАЦИОННОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАСТНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Ворончихина Л.И., Панкова В.П.
*Тверской государственной университет,
Тверская гимназия №10
Тверь, Россия*

Внедрение новых технологий во все сферы общества влечет за собой изменения в принципах организации учебного процесса. Учащиеся нового поколения хотят видеть в образовательном процессе изменения внешнего мира, желают получить современное качественное образование и проявить себя в творческой деятельности.

В настоящее время в школах активно внедряется информатизация образовательного процесса, происходит насыщение образовательной системы информационными средствами, технологиями, информационной продукцией. Это требует изменений в деятельности педагогов: соответствующая курсовая подготовка, обмен опытом. Меняются отношения учитель-ученик. На первое место выходит принцип: научить учиться. Дети часто быстрее учителей осваивают информационные новинки, поэтому следующий принцип в работе участников образовательного процесса: мы учимся вместе.

В гимназии имеются все условия для организации современного образовательного процесса: квалифицированные педагоги, материально-техническое оснащение. В рамках Национального проекта «Образование» мы получили кабинет химии, оснащенный мультимедийной техникой.

В 2003 году мы впервые приняли участие в телекоммуникационной викторине по химии. Руководителями команды «Потомки Менделеева» были учитель химии и учитель информатики, так как Интернет и компьютеры были только в кабинете информатики. Сейчас ситуация изменилась коренным образом: компьютеры и Интернет во всех кабинетах, дети самостоятельно могут участвовать в различных олимпиадах, конкурсах, викторинах. Задача учителя только пробудить интерес, направить, поощрить ученика.

Новые технологии приносят и новые проблемы. В применении информационных ресурсов необходимо выдерживать «золотую середину», применять их наряду с традиционными наглядными материалами. Что касается телекоммуникационных проектов, в настоящее время их так много, что задача учителя выбрать тот, который

принесет максимальную пользу детям, обогатит их знаниями и умениями, разбудит их познавательную активность, расширит коммуникации. В апреле-мае 2009 года группа учителей из Твери и Тверской области выступили координаторами Интернет-игры «Ученые XIX века – уроженцы Тверской губернии». Игра вызвала большой интерес у учащихся и педагогов. Все участники игры приобрели неоценимый опыт электронного общения, обогатились новыми знаниями, прикоснулись к истории науки.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Ворончихина Л.И., Абрамова С.И.
*Тверской государственной университет
Тверь, Россия*

Владение информационными технологиями, расширение коммуникационных возможностей - новые составляющие современного, востребованного обществом образования. Организация работы на уроке с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современной школе помогает решить проблемы, связанные с мотивацией учения, подготовкой учащихся к сдаче итоговой аттестации в форме ЕГЭ, к олимпиадам и конкурсам. Информационные технологии при обучении химии незаменимы, когда изучаются токсичные или взрывоопасные вещества. В этом случае возможность проведения эксперимента в виртуальном мире является единственной. Виртуальная лаборатория помогает подготовиться к практической работе, выполнить её индивидуально, приобрести навыки дистанционного обучения, моделировать процессы.

Возможно использование ИКТ по следующим направлениям: планирование уроков, накопление дидактического материала, создание банка информации по предмету, внеклассные мероприятия, проектная и творческая работа учащихся, разработка программ, участие в профессиональных конкурсах, творческих конкурсах учащихся, обобщение и обмен опытом на различных уровнях. Применение ИКТ не просто развивает обучающихся, но и готовит их к учёбе в вузе, к самостоятельной профессиональной деятельности. Так, используя интерактивную доску, ученик легко выходит в Интернет во время урока, не боится ошибиться, работая с интерактивным тестом или схемой. Учитель легко переключается

с одного режима работы на другой: использует презентации, электронные учебники, видеофильмы, флеш-анимации, готовые материалы галереи интерактивной доски. Задания на дом стали более интересными, т.к. для их выполнения необходим материал из Интернета, умение использовать компьютерные программы. Применение ИКТ в школе можно сочетать с другими технологиями, например, исследовательской. Это положительно влияет на результативность: повышается качество образования, возрастает интерес к предмету, стало больше учащихся, занимающих призовые места на конференциях и конкурсах разных уровней.

Таким образом, смена парадигмы образования от стройной «системы знаний» к формированию мобильных интеллектуальных структур предъявляет к новому образованию очень высокие требования. Техническое оснащение образовательного процесса, реализованное в последние три года, ставит перед учительством задачу сменить стереотипы мышления и повысить уровень технологизации образования.

КОММУНИКАТИВНАЯ ЗАДАЧА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Гаманко Р.А.
*Филлал СамГТУ
Сызрань, Россия*

Цель устного профессионального общения состоит в речевой деятельности с определенными коммуникативными намерениями. Предполагается, что к этому этапу обучения обучающиеся овладели основными структурами коммуникативной грамматики, перечнем речевых формул и клише для выражения определенных коммуникативных намерений, а также набором модальных и строевых слов как средств межфразовой и внутри-фразовой связи. Предполагается также, что на предыдущих этапах у обучающихся созданы речевые автоматизмы, необходимые для коммуникативного общения на бытовые темы, поэтому задача преподавателя на занятиях иностранным языком сводится на продвинутом этапе к использованию разнообразных коммуникативных упражнений, главным образом творческого характера, в том числе ролевых и деловых игр. На продвинутом этапе обучения иностранному языку часто используются средства имитации конкретной профессиональной ситуации, встречающейся в реальном устном общении специалистов. Ведущая роль при этом отводится коммуникативным и профессионально ориентированным заданиям, которые выступают главной методической единицей при обучении профессиональному общению. С методической точки зрения коммуникативная задача - это средство управления рече-

вым поведением обучаемого в конкретной ситуации и одновременно стимул его речевой деятельности. Коммуникативная задача управляет речевой деятельностью обучаемых, предопределяя выбор конкретных языковых и речевых средств. Коммуникативные задачи могут быть оформлены в виде коротких проблемных вопросов или ситуаций, не требующих или требующих специальной подготовки. Коммуникативные задачи несут, безусловно, творческий характер, так как предполагают самостоятельное решение коммуникативной ориентированной задачи, свободу обучаемого в выборе средств, объема и языковой сложности высказывания. Большим методическим преимуществом коммуникативной задачи является то, что она - продуктивно-рецептивная единица, которая реализует деятельность как говорящего, так и слушающего. Коммуникативные задачи естественно совмещают коммуникативность и проблемность. Они строятся как односторонние или политекстовые задания, реализующие различные коммуникативные намерения говорящего или слушающего: описать, запросить информацию, уточнить ее, понять вопрос и ответить на него, дать оценку услышанного. Игровые задания приобретают сегодня все большее значение в коммуникативном ориентированном обучении, и ролевые игры получают в настоящее время все большее распространение как эффективный метод тренировки в коммуникативной деятельности.

ПРОБЛЕМА КОНСТРУИРОВАНИЯ КОМПЛЕКСА АДАПТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КОНТРОЛЯ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ

Казарова О.А., Максимюк Н.Н.
*Новгородский государственный университет
имени Ярослава Мудрого
Великий Новгород, Россия*

В настоящее время стремительно растёт интерес к проблемам образования, происходит поиск путей его обновления согласно новым государственным стандартам на основе компетентностного подхода. В этих условиях проблема выбора адекватных технологий контроля достижений учащихся – структурообразующих элементов, обеспечивающих динамическую сопряжённость развивающемуся образованию, становится особенно актуальной.

Компетентность в той или иной деятельности можно рассматривать «как способ существования того или иного содержания образования, способ его воплощения в деятельности» [1]. Вместе с тем компетентность предполагает не только знание способов деятельности, но и опыт успешного её осуществления. Переход от знания к дей-