

остальной класс не просто переписывает записи с доски, размышляя о чём-то своём, а следит за происходящим на доске и слушает комментарии учителя по ходу решения задачи, кто же из двух одноклассников лучше справляется с заданием на том или ином этапе. Для командного первенства целесообразно использовать фронтальный опрос с достаточным количеством наглядных и интересных примеров: бытовых, из техники, природных явлений, цитат из художественных произведений, цветных иллюстраций и рисунков, с использованием каких-либо моделей или приборов.

Другим важным вариантом выявления лидеров командного первенства может стать наличие в кабинете таблицы рейтинга, постоянно дополняемой новыми сведениями. Каждый класс в параллели разбивается на две команды: мальчики и девочки (можно разделить по иному принципу). Это необходимо ввиду того, что за каждую письменную работу, зачёт, за учебную четверть и проч. вычисляется средний балл и определяется место каждой команды. Победители и отстающие выделяются цветом. Учащиеся постепенно привыкают следить за подводимыми результатами как за турнирной таблицей каких-либо спортивных соревнований. При этом целесообразно ввести ещё один параметр – строку «Личное первенство», то есть лидерство в своей группе. Это необходимо по двум причинам, во-первых, достаточно сильные ученики могут испытывать дискомфорт из-за того, что при наличии определённого количества слабых одноклассников, данная команда будет часто оказываться в арьергарде и в данной ситуации нужно снять ощущение безнадёжности участия в соревновании, а во-вторых, дополнительно возникает внутрикомандное соперничество. В таблице в такую строку вносятся фамилии учеников, где номинанты «Абсолютного первенства», то есть безукоризненно справившиеся с работой, отмечаются красным цветом.

Но особенно большой популярностью пользуются рейтинги каждого школьника внутри классного коллектива и во всей параллели. В данном случае показатели вычисляются как среднее арифметическое всех полученных за учебную четверть оценок. Номинации могут сопровождаться такими определениями: «5» – бриллиантовый, от 5 до 4,85 – золотой, ниже 4,85 до 4,5 – серебро, ниже 4,5 до 4 – бронза. Ниже 4 до 3,85; 3,85 – 3,7; 3,7 – 3,6; 3,6 – 3,5 – «Путь к успеху» (соответственно: платиновый, золотой, серебряный, бронзовый). Чем ниже балл, тем следует делать больше уровней градации, так как таким детям, как правило, труднее учиться, и здесь должна быть предусмотрена возможность легко подняться к новому званию или также просто, если расслабиться, опуститься ниже. Предпоследняя группа учащихся (до 3 баллов) специально оставлена без названия, чтобы у детей не закреплялся стереотип неудачника. Последняя группа (ниже трёх баллов) названа «Слабое зве-

но», чтобы побудить учеников подняться выше. Если учитель считает более целесообразным данную группу можно, вообще, не включать в рейтинг – эти ребята просто сошли с дистанции или как бы дисквалифицированы. Такая постановка вопроса тоже может быть стимулом для включения в борьбу за лидирующие позиции. Самое главное вызвать у обучающегося желание не отставать от товарищей, такое же, как во время игры или спортивных соревнований.

В школах, где существуют электронные классные журналы и дневники учащихся, рейтинг можно определять не только в конце четверти, но и регулярно выводить еженедельные промежуточные данные.

Параллельная система оценивания деятельности обучающихся обязательно отражается на общих стандартных оценках. Кроме того, альтернативная система оценок призвана в какой-то мере способствовать уменьшению роли списывания, подсказок, а также малопродуктивного зазнайства, так как практически любой ученик может оказаться в системе альтернативных оценок на данном уроке в чём-то первым среди равных.

Определённые формы разновариантных соревнований приемлемы и для старшекласников, если они уже к ним привыкли.

Разновариантные соревнования могут быть использованы не только в работе учителя-предметника, но и в работе классного руководителя, если он организует соревнования по различным учебным предметам между классами или внутри класса; между группами детей или отдельными учащимися. При этом надо ещё раз подчеркнуть важность регулярности и систематичности проведения тех или иных форм состязаний в области интеллектуальной деятельности. Подведения итогов только в конце учебной четверти недостаточно. Учащемуся должно быть предоставлено достаточное количество шансов проявить себя.

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ – АКТУАЛЬНЫЙ МЕТОД ОПТИМИЗАЦИИ ПОСТДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ФАРМСПЕЦИАЛИСТОВ

Тюренок И.Н., Воронков А.В., Багметов М.Н.,
Багметова В.В., Горшунова Л.Н.
ГОУ ВПО «Волгоградский государственный
медицинский университет Росздрава»
Волгоград, Россия

Непрерывно изменяющиеся условия отечественного и мирового рынков труда диктуют новые требования к подготовке специалистов. Традиционные формы и методы профессионального образования не способны обеспечить необходимые условия для формирования специалиста нового типа, в связи с чем спрос на рынке образовательных услуг по-прежнему превышает

предложение. В связи с этим необходимо создание новых форм интерактивного обучения, дающих возможность непрерывного профессионального образования высококомпетентных специалистов, которое включает профессионализм, коммуникативные способности, самостоятельность, право и ответственность за принятие решений, владение навыками быстрой адаптации, профессиональной мобильности.

Дистанционное обучение отвечает перечисленным требованиям и создает равные возможности для желающих получить образование, повысить квалификацию, пройти переподготовку и найти работу. С целью оптимизации постдипломного образования фармспециалистов на кафедре фармакологии и биофармации ФУВ Волгоградского государственного медицинского университета (ВолГМУ) ведется работа по освоению и применению очно-заочной формы дистанционного Интернет-обучения. Совместно с Межкафедральным центром сертификации специалистов и Центром информационных технологий ВолГМУ был разработан образовательный портал, отвечающий современным технологическим требованиям и Российским образовательным стандартам. Данная образовательная программа позволила решить проблему дистанционного коммуникативного взаимодействия преподавателей и обучающихся. В рамках указанного образовательного проекта на сегодняшний день прошли обучение, были сертифицированы и трудоустроены более 100 фармспециалистов.

Таким образом, интерактивные технологии являются эффективным методом оптимизации постдипломного профессионального обучения фармспециалистов и одним из условий повышения качества образования.

**МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ
ПО МОРФОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА
У СТУДЕНТОВ МЕДИКО-
БИОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА (МБФ)
РГМУ им. Н.И. ПИРОГОВА**

Цыпленкова В.Г., Тихонова Т.А., Гурина О.Ю.
*РГМУ им. Н.И. Пирогова
Москва, Россия*

Изучение морфологии человека на МБФ проводится комплексно, на одной кафедре студенты изучают все три морфологические дисциплины: анатомию, гистологию и цитологию в рамках единого курса. Нами применяются разные методы контроля знаний студентов: устные ответы во время практических занятий, письменные контрольные работы, итоговые занятия – коллоквиумы. В последнее время нами начал широко применяться тестовый контроль знаний. За определенное время студентам предлагается ответить на разработанные преподавателями тесты. Подготовленные и распечатанные на бумажном но-

сителе тесты нескольких вариантов раздаются студентам, на отдельных листах с фамилией студента и номером группы отвечающие пишут номер правильного ответа и сдают преподавателю. Такая форма контроля знаний позволяет за короткое время определить уровень усвоения студентами материала, а также в определенной степени оценить доходчивость изложения материала лектором по той или иной теме.

Однако, учитывая то, что морфологические дисциплины в первую очередь предполагают знание структуры, а именно, строения клеток, тканей, органов, органных систем и организма в целом, для контроля знаний по морфологии нами разрабатываются тесты компьютерного контроля знаний с использованием электронных и световых микрофотографий, а также иллюстраций по анатомии человека. В компьютерном классе студентам будут предложены программы для ответов с использованием иллюстративного материала анатомических, гистологических и электронномикроскопических препаратов.

Например, показать на экране компьютера мышцы, осуществляющие сгибание и разгибание в данном суставе, используя цифры, нанесенные на иллюстрации. При неправильном ответе, компьютер будет подавать соответствующие сигналы. Аналогичные иллюстрации будут применены по цитологии и гистологии. Такой метод мониторинга позволит за короткое время определить не только уровень теоретических знаний, но и практические навыки чтения гистологических, электронномикроскопических, а также анатомических препаратов.

**МЕНЕДЖМЕНТ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ
БАКАЛАВРА – ДИДАКТИЧЕСКОЕ
УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ
ПЛАНЕТАРНОГО МЫШЛЕНИЯ**

Яновский Б.Г.

*Тольяттинский государственный университет
Тольятти, Россия*

Подготовка бакалавра, по нашему убеждению, должна быть направлена на построение и реализацию концепции формирования планетарного мышления обучаемых путем развития у них творческих способностей к различным видам мыслительной деятельности на разных этапах формирования интеллекта. Отсутствие философских, психологических, педагогических обоснований творческой составляющей менеджмента качества в дидактике моделирования технологического образования бакалавра, сдерживает формирование его планетарного мышления.

Говоря о планетарном мышлении, В.И. Андреев отмечает: «...мировое сообщество ... подошло к пониманию того, что своеобразным мостом от техногенной цивилизации к антропогенной может быть только такое по качеству об-