

предложение. В связи с этим необходимо создание новых форм интерактивного обучения, дающих возможность непрерывного профессионального образования высококомпетентных специалистов, которое включает профессионализм, коммуникативные способности, самостоятельность, право и ответственность за принятие решений, владение навыками быстрой адаптации, профессиональной мобильности.

Дистанционное обучение отвечает перечисленным требованиям и создает равные возможности для желающих получить образование, повысить квалификацию, пройти переподготовку и найти работу. С целью оптимизации постдипломного образования фармспециалистов на кафедре фармакологии и биофармации ФУВ Волгоградского государственного медицинского университета (ВолГМУ) ведется работа по освоению и применению очно-заочной формы дистанционного Интернет-обучения. Совместно с Межкафедральным центром сертификации специалистов и Центром информационных технологий ВолГМУ был разработан образовательный портал, отвечающий современным технологическим требованиям и Российским образовательным стандартам. Данная образовательная программа позволила решить проблему дистанционного коммуникативного взаимодействия преподавателей и обучающихся. В рамках указанного образовательного проекта на сегодняшний день прошли обучение, были сертифицированы и трудоустроены более 100 фармспециалистов.

Таким образом, интерактивные технологии являются эффективным методом оптимизации постдипломного профессионального обучения фармспециалистов и одним из условий повышения качества образования.

**МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ
ПО МОРФОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА
У СТУДЕНТОВ МЕДИКО-
БИОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА (МБФ)
РГМУ им. Н.И. ПИРОГОВА**

Цыпленкова В.Г., Тихонова Т.А., Гурина О.Ю.
*РГМУ им. Н.И. Пирогова
Москва, Россия*

Изучение морфологии человека на МБФ проводится комплексно, на одной кафедре студенты изучают все три морфологические дисциплины: анатомию, гистологию и цитологию в рамках единого курса. Нами применяются разные методы контроля знаний студентов: устные ответы во время практических занятий, письменные контрольные работы, итоговые занятия – коллоквиумы. В последнее время нами начал широко применяться тестовый контроль знаний. За определенное время студентам предлагается ответить на разработанные преподавателями тесты. Подготовленные и распечатанные на бумажном но-

сителе тесты нескольких вариантов раздаются студентам, на отдельных листах с фамилией студента и номером группы отвечающие пишут номер правильного ответа и сдают преподавателю. Такая форма контроля знаний позволяет за короткое время определить уровень усвоения студентами материала, а также в определенной степени оценить доходчивость изложения материала лектором по той или иной теме.

Однако, учитывая то, что морфологические дисциплины в первую очередь предполагают знание структуры, а именно, строения клеток, тканей, органов, органных систем и организма в целом, для контроля знаний по морфологии нами разрабатываются тесты компьютерного контроля знаний с использованием электронных и световых микрофотографий, а также иллюстраций по анатомии человека. В компьютерном классе студентам будут предложены программы для ответа с использованием иллюстративного материала анатомических, гистологических и электронномикроскопических препаратов.

Например, показать на экране компьютера мышцы, осуществляющие сгибание и разгибание в данном суставе, используя цифры, нанесенные на иллюстрации. При неправильном ответе, компьютер будет подавать соответствующие сигналы. Аналогичные иллюстрации будут применены по цитологии и гистологии. Такой метод мониторинга позволит за короткое время определить не только уровень теоретических знаний, но и практические навыки чтения гистологических, электронномикроскопических, а также анатомических препаратов.

**МЕНЕДЖМЕНТ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ
БАКАЛАВРА – ДИДАКТИЧЕСКОЕ
УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ
ПЛАНЕТАРНОГО МЫШЛЕНИЯ**

Яновский Б.Г.

*Тольяттинский государственный университет
Тольятти, Россия*

Подготовка бакалавра, по нашему убеждению, должна быть направлена на построение и реализацию концепции формирования планетарного мышления обучаемых путем развития у них творческих способностей к различным видам мыслительной деятельности на разных этапах формирования интеллекта. Отсутствие философских, психологических, педагогических обоснований творческой составляющей менеджмента качества в дидактике моделирования технологического образования бакалавра, сдерживает формирование его планетарного мышления.

Говоря о планетарном мышлении, В.И. Андреев отмечает: «...мировое сообщество ... подошло к пониманию того, что своеобразным мостом от техногенной цивилизации к антропогенной может быть только такое по качеству об-