

предложение. В связи с этим необходимо создание новых форм интерактивного обучения, дающих возможность непрерывного профессионального образования высококомпетентных специалистов, которое включает профессионализм, коммуникативные способности, самостоятельность, право и ответственность за принятие решений, владение навыками быстрой адаптации, профессиональной мобильности.

Дистанционное обучение отвечает перечисленным требованиям и создает равные возможности для желающих получить образование, повысить квалификацию, пройти переподготовку и найти работу. С целью оптимизации постдипломного образования фармспециалистов на кафедре фармакологии и биофармации ФУВ Волгоградского государственного медицинского университета (ВолГМУ) ведется работа по освоению и применению очно-заочной формы дистанционного Интернет-обучения. Совместно с Межкафедральным центром сертификации специалистов и Центром информационных технологий ВолГМУ был разработан образовательный портал, отвечающий современным технологическим требованиям и Российским образовательным стандартам. Данная образовательная программа позволила решить проблему дистанционного коммуникативного взаимодействия преподавателей и обучающихся. В рамках указанного образовательного проекта на сегодняшний день прошли обучение, были сертифицированы и трудоустроены более 100 фармспециалистов.

Таким образом, интерактивные технологии являются эффективным методом оптимизации постдипломного профессионального обучения фармспециалистов и одним из условий повышения качества образования.

**МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ
ПО МОРФОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА
У СТУДЕНТОВ МЕДИКО-
БИОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА (МБФ)
РГМУ им. Н.И. ПИРОГОВА**

Цыпленкова В.Г., Тихонова Т.А., Гурина О.Ю.
*РГМУ им. Н.И. Пирогова
Москва, Россия*

Изучение морфологии человека на МБФ проводится комплексно, на одной кафедре студенты изучают все три морфологические дисциплины: анатомию, гистологию и цитологию в рамках единого курса. Нами применяются разные методы контроля знаний студентов: устные ответы во время практических занятий, письменные контрольные работы, итоговые занятия – коллоквиумы. В последнее время нами начал широко применяться тестовый контроль знаний. За определенное время студентам предлагается ответить на разработанные преподавателями тесты. Подготовленные и распечатанные на бумажном но-

сителе тесты нескольких вариантов раздаются студентам, на отдельных листах с фамилией студента и номером группы отвечающие пишут номер правильного ответа и сдают преподавателю. Такая форма контроля знаний позволяет за короткое время определить уровень усвоения студентами материала, а также в определенной степени оценить доходчивость изложения материала лектором по той или иной теме.

Однако, учитывая то, что морфологические дисциплины в первую очередь предполагают знание структуры, а именно, строения клеток, тканей, органов, органных систем и организма в целом, для контроля знаний по морфологии нами разрабатываются тесты компьютерного контроля знаний с использованием электронных и световых микрофотографий, а также иллюстраций по анатомии человека. В компьютерном классе студентам будут предложены программы для ответов с использованием иллюстративного материала анатомических, гистологических и электронномикроскопических препаратов.

Например, показать на экране компьютера мышцы, осуществляющие сгибание и разгибание в данном суставе, используя цифры, нанесенные на иллюстрации. При неправильном ответе, компьютер будет подавать соответствующие сигналы. Аналогичные иллюстрации будут применены по цитологии и гистологии. Такой метод мониторинга позволит за короткое время определить не только уровень теоретических знаний, но и практические навыки чтения гистологических, электронномикроскопических, а также анатомических препаратов.

**МЕНЕДЖМЕНТ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ
БАКАЛАВРА – ДИДАКТИЧЕСКОЕ
УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ
ПЛАНЕТАРНОГО МЫШЛЕНИЯ**

Яновский Б.Г.

*Тольяттинский государственный университет
Тольятти, Россия*

Подготовка бакалавра, по нашему убеждению, должна быть направлена на построение и реализацию концепции формирования планетарного мышления обучаемых путем развития у них творческих способностей к различным видам мыслительной деятельности на разных этапах формирования интеллекта. Отсутствие философских, психологических, педагогических обоснований творческой составляющей менеджмента качества в дидактике моделирования технологического образования бакалавра, сдерживает формирование его планетарного мышления.

Говоря о планетарном мышлении, В.И. Андреев отмечает: «...мировое сообщество ... подошло к пониманию того, что своеобразным мостом от техногенной цивилизации к антропогенной может быть только такое по качеству об-

разование и воспитание человека, которое формировало бы у него планетарное мышление, направленное на решение проблем, связанных с такими приоритетными ценностями, как, например, качество жизни человека, проблем, решение которых не причинило бы вреда нашей планете Земля, а, значит, и самому человеку».

В этой связи, творчество бакалавра в технологическом образовании можно рассматривать как инновационную дидактическую реальность менеджмента качества формирования планетарного мышления. Причём ось планетарного мышления, вокруг которой совершаются творческие процессы, обладает системообразующим свойством, как в пространстве, так и во времени. Менеджмент качества планетарного мышления, основанного на творчестве, способен наполнить смыслом и соединить в единое целое различные направления технологического образования.

Мы рассматриваем планетарное мышление как мотивационно-эмоциональную сферу личности, сознательную и подсознательную активность мыслительных процессов, которым свойственна функция, объединяющая восприятие законов, правил и методов базирующихся на диалектике познания окружающей действительности, на единстве мировоззрения.

ВОПРОСЫ РАЗРАБОТКИ СТРАТЕГИИ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Яценко А.Ф.

*Тихоокеанский государственный экономический
университет
Владивосток, Россия*

В современных условиях сфера образования относится к числу приоритетных направле-

ний государственной политики РФ. В число основных задач Стратегической программы ЮНЕСКО «Образование для всех» на период до 2015г. было включено обеспечение того, чтобы образовательные потребности всех молодых людей и взрослых удовлетворялись на основе равного доступа к существующим программам обучения и приобретения жизненных навыков. В Тихоокеанском государственном экономическом университете проводится работа по совершенствованию модели стратегического управления, осуществляется анализ состояния внешней и внутренней среды вуза. Проектирование стратегии вуза учитывает внедрение новых методик, средств, технологий педагогического процесса современной высшей школы. В современных условиях повышение роли стратегического управления в подготовке специалистов обеспечивает усиление роли высшего учебного заведения в региональной экономике Приморского края. В результате анализа в Тихоокеанском государственном экономическом университете должен быть составлен перечень наиболее существенных с позиции достижения конкурентных преимуществ организации в текущий момент. В частности планируется усилить работу в повышении рейтинга цитируемости соответствующих научных работ университета и предложить конкретную программу развития крупнейшего университетского центра Приморского края. Предполагается дать рекомендации по выбору конкретной стратегии развития Тихоокеанского государственного экономического университета с выделением его роли в технологической подготовке специалистов для инновационного развития экономики Дальневосточного Федерального округа.

Философские науки

О НЕОБХОДИМОСТИ ТВОРЧЕСКОГО СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКОГО АКЦЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ

Петряев В.В.

*Нижегородский государственный архитектурно-
строительный университет
Нижний Новгород, Россия*

Традиционное образование тяготеет к гносеологическим способностям, потребностям и навыкам, в ущерб соответствующим аспектам аксиологической компоненты мироотношения. Даже не сводящие образование к знаниям, нередко пренебрегают специальным вырабатыванием у воспитуемых умений и навыков осознания, самостоятельного развития и реализации личностного – не автоматически эксплуатирующего механически внушенные, случайно сложившиеся и неспециализированные природные или иные внеличностные склонности, – отношения к познанию и

знаниям. В результате обучившийся, не сформировав собственной полноценной оценочной базы, действует лишь в русле названного гносеологического потенциала. Замечено: "хорошие книги делают хороших людей – лучше, умных – умнее, плохих и глупых – хуже и глупее" (в пользу выразительной лапидарности иллюстрации простым внедефинитивную ультимативность языка обыденного опыта). Активность такого продукта педагогики преимущественно стандартизирована, его творческое качество, вероятно, недоразвито. Способствовать компенсации данной ограниченности призваны результаты исследований автора в области типологии творчества, в первую очередь – следующие их акценты. **1.** Социально-философский акцент. **1.1.** Философский метод, отличаясь от наук, обусловленных *положительными* знаниями, обращен к конструктивному оперированию даже не наполненными вариативным содержанием формами последних, что дает