

разование и воспитание человека, которое формировало бы у него планетарное мышление, направленное на решение проблем, связанных с такими приоритетными ценностями, как, например, качество жизни человека, проблем, решение которых не причинило бы вреда нашей планете Земля, а, значит, и самому человеку».

В этой связи, творчество бакалавра в технологическом образовании можно рассматривать как инновационную дидактическую реальность менеджмента качества формирования планетарного мышления. Причём ось планетарного мышления, вокруг которой совершаются творческие процессы, обладает системообразующим свойством, как в пространстве, так и во времени. Менеджмент качества планетарного мышления, основанного на творчестве, способен наполнить смыслом и соединить в единое целое различные направления технологического образования.

Мы рассматриваем планетарное мышление как мотивационно-эмоциональную сферу личности, сознательную и подсознательную активность мыслительных процессов, которым свойственна функция, объединяющая восприятие законов, правил и методов базирующихся на диалектике познания окружающей действительности, на единстве мировоззрения.

ВОПРОСЫ РАЗРАБОТКИ СТРАТЕГИИ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Яценко А.Ф.

*Тихоокеанский государственный экономический
университет
Владивосток, Россия*

В современных условиях сфера образования относится к числу приоритетных направле-

ний государственной политики РФ. В число основных задач Стратегической программы ЮНЕСКО «Образование для всех» на период до 2015г. было включено обеспечение того, чтобы образовательные потребности всех молодых людей и взрослых удовлетворялись на основе равного доступа к существующим программам обучения и приобретения жизненных навыков. В Тихоокеанском государственном экономическом университете проводится работа по совершенствованию модели стратегического управления, осуществляется анализ состояния внешней и внутренней среды вуза. Проектирование стратегии вуза учитывает внедрение новых методик, средств, технологий педагогического процесса современной высшей школы. В современных условиях повышение роли стратегического управления в подготовке специалистов обеспечивает усиление роли высшего учебного заведения в региональной экономике Приморского края. В результате анализа в Тихоокеанском государственном экономическом университете должен быть составлен перечень наиболее существенных с позиции достижения конкурентных преимуществ организации в текущий момент. В частности планируется усилить работу в повышении рейтинга цитируемости соответствующих научных работ университета и предложить конкретную программу развития крупнейшего университетского центра Приморского края. Предполагается дать рекомендации по выбору конкретной стратегии развития Тихоокеанского государственного экономического университета с выделением его роли в технологической подготовке специалистов для инновационного развития экономики Дальневосточного Федерального округа.

Философские науки

О НЕОБХОДИМОСТИ ТВОРЧЕСКОГО СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКОГО АКЦЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ

Петряев В.В.

*Нижегородский государственный архитектурно-
строительный университет
Нижний Новгород, Россия*

Традиционное образование тяготеет к гносеологическим способностям, потребностям и навыкам, в ущерб соответствующим аспектам аксиологической компоненты мироотношения. Даже не сводящие образование к знаниям, нередко пренебрегают специальным выработыванием у воспитуемых умений и навыков осознания, самостоятельного развития и реализации личностного – не автоматически эксплуатирующего механически внушенные, случайно сложившиеся и неспециализированные природные или иные внеличностные склонности, – отношения к познанию и

знаниям. В результате обучившийся, не сформировав собственной полноценной оценочной базы, действует лишь в русле названного гносеологического потенциала. Замечено: "хорошие книги делают хороших людей – лучше, умных – умнее, плохих и глупых – хуже и глупее" (в пользу выразительной лапидарности иллюстрации простым внедефинитивную ультимативность языка обыденного опыта). Активность такого продукта педагогики преимущественно стандартизирована, его творческое качество, вероятно, недоразвито. Способствовать компенсации данной ограниченности призваны результаты исследований автора в области типологии творчества, в первую очередь – следующие их акценты. **1.** Социально-философский акцент. **1.1.** Философский метод, отличаясь от наук, обусловленных *положительными* знаниями, обращен к конструктивному оперированию даже не наполненными вариативным содержанием формами последних, что дает

возможность как скорректировать неоправданно утрируемое значение частных сведений, так и понять педагогику в качестве инвариантной формы социализации человека. **1.2.** Философия, особенно социальная, будучи акцентированно-личностной формой мироотношения, прежде всего обращена к члену социума – личности – как субъекту, а не только как к объекту педагогики. **1.3.** Однако социальность должна трактоваться философски грамотно, распространяясь и на деятельности, не сосредоточенные непосредственно на социальной сфере; так, давая инженерное образование, педагогика должна специфически развивать атрибутивные качества личности обучаемого. **2.** *Внедрение новых образовательных технологий и принципов* подразумевает педагогический акцент на инновациях и новациях, на творчестве, как умения и навыках новаторского мышления и внедрения. С учетом обозначенных тре-

бований, а также конкретных индивидуальных и типолого-групповых особенностей обучаемых, ориентируем образование на четыре инвариантные диалектические качества конструктивного преобразования креативного мировосприятия в соответствующую дальнейшую деятельность: **2.1.** продуктивное дистанцирование субъекта от дотворческих форм активности и непосредственного эмпирического содержания знаний и проблемы – в направлении конструирования нового атрибутивного восприятия; **2.2.** наличие внутренней достоверности прогностически-нового; **2.3.** собственно конструктивация ("аполлонический" принцип) атрибутивного и объективная верификация; **2.4.** атрибутивно-конструктивное достраивание, как результирующий этап творчества.

Автор приглашает обращаться с отзывами и вопросами по Email: vichief@sandy.ru

Медицинские науки

ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВРАЧА В КОНТЕКСТЕ ГОТОВНОСТИ К ДЕЙСТВИЯМ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ

Доника А.Д., Поройский С.В.

*Волгоградский государственный медицинский
университет
Волгоград, Россия*

Актуальность проблемы подготовки врачей разного профиля к деятельности в экстремальных условиях обусловлена ростом чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в современных реалиях. Для оценки формирования личностных компетенций, характеризующих готовность врачей к деятельности в экстремальных ситуациях, мы проводили исследование психоэмоционального статуса студентов медицинского вуза в динамике обучения с использованием методики «Уровень невротизации и психопатизации» Л.Л.Дмитриевой, 1990 г. по шкале невротизации, в которой учитывались четыре подшкалы: астении, депрессии, тревоги, ипохондрии.

Полученные результаты демонстрируют значительную распространенность субклинических уровней невротических состояний (СУНС) среди студентов. Среди *девушек* чаще регистрируются СУНС по шкале тревоги и астении. Наибольшее число студенток-девушек с СУНС тревожного характера отмечено на втором и шестом годах обучения (80,2% и 72,9 %; $p < 0,05$ - между показателями других лет обучения). Среди *юношей* также чаще регистрируются лица с СУНС по шкале тревоги и астении, без четких тенденций – в среднем у 38-44%. Значительно меньше юношей с СУНС по шкале ипохондрии и депрессии (до 4,9% на 4 курсе). В целом распространен-

ность СУНС у юношей ниже, чем у девушек ($p < 0,05$ для 2, 4 и 6 курсов).

Клинические уровни невротических расстройств (КУНС) имеют сходные характеристики. У *девушек* преобладают КУНС по шкале астении (до 26,7% на 6 курсе), в меньшей степени – тревоги (до 14,0% на 2 курсе), незначительно – ипохондрии (до 10,0% на 2 курсе) и практически отсутствуют по шкале депрессии (0-4,8%). В целом у студентов преобладают невротические проявления по шкале астении и тревоги. Распространенность КУНС по шкале астении у девушек выше, чем у юношей ($p < 0,05$ для 2,4,6 курсов обучения). Обращает внимание, что в период обучения наблюдается негативная динамика – тенденция к росту невротизации у студентов на 6 курсе, более выраженная у девушек.

Полученные результаты свидетельствуют о невысоком уровне личностных компетенций, требующих высокой нервно-эмоциональной устойчивости в экстремальных ситуациях, и целесообразности проведения мероприятий медико-психологического сопровождения на додипломной стадии профессионального образования.

НАРУШЕНИЯ ОСАНКИ В САГИТАЛЬНОЙ ПЛОСКОСТИ

Музурова Л.В., Злобин О.О.

*ГОУ ВПО «Саратовский ГМУ
им. В.И. Разумовского Росздрава»
Саратов, Россия*

В сагиттальной плоскости существуют следующие типы патологических осанок: круглая спина, плоская спина, кругло-вогнутая и плоско-вогнутая спина.

Круглая спина характеризуется уменьшением изгибов шейного, и особенно пояснично-