

го отделов, и увеличением физиологического изгиба грудного отдела позвоночного столба. Наиболее характерными признаками являются наклоненная вперед голова, свисающие плечи, крыловидные лопатки, дугообразная спина, выпяченный живот, уплощенные ягодицы, уменьшенный угол наклона таза, слегка согнутые в коленях ноги, иногда согнутые в локтях руки. При круглой спине связки и мышцы спины растянуты. Выделяют ряд морфологических признаков, связанных с круглой спиной: запавшая грудная клетка, дугообразная спина, несколько свисающий живот. Все это вызывает нарушение деятельности внутренних органов. Растворенные связки и мышцы спины вследствие слабости не обеспечивают максимальное разгибание позвоночника, что отражается на глубине вдоха и уменьшении дыхательной экскурсии грудной клетки. Укороченные брюшные мышцы плохо растягиваются и затрудняют экскурсию диафрагмы, что снижает жизненную емкость легких и понижает колебания внутрибрюшного давления. Неполноценная экскурсия грудной клетки и связанное с этим поверхностное дыхание приводят к уменьшению присасывающей силы грудной клетки и, следовательно, затрудняют работу сердца. Связанное с этим понижение окислительных процессов отражается на деятельности органов пищеварения. В связи с неблагоприятным воздействием круглой спины на функциональное состояние внутренних органов необходимо как можно раньше начать борьбу с этим дефектом осанки, используя для этой цели как профилактические средства, так и систематические упражнения. Запущенные формы круглой спины приобретают устойчивый характер и весьма трудно поддаются исправлению, переходя в более сложные аномалии позвоночника.

Кругло-вогнутая спина - встречается наиболее часто из других дефектов осанки в сагиттальной плоскости. Этот тип осанки характеризуется увеличением физиологических изгибов в переднезаднем направлении. В верхней половине туловища изменения почти те же, что и при круглой спине, в нижней же половине происходят противоположные изменения. Вследствие увеличения угла наклона таза увеличивается поясничная кривизна, поясничная область сильно прогнута вперед, брюшная стенка растянута (отвислый живот), что может служить причиной опущения органов брюшной полости.

Плоская спина характеризуется уменьшением физиологических изгибов позвоночника и даже иногда перемещением их. В норме наиболее глубокое западение поясничного лордоза находится на уровне III поясничного позвонка, а на уровне XII грудного позвонка уже заметен переход поясничного лордоза в грудной кифоз с вершиной его на VI позвонке. При плоской же спине нижняя половина поясничного отдела позвоночника представляется плоской, и только с III по-

зvonка начинается небольшой лордоз, который простирается до VIII грудного позвонка, откуда начинается незначительный кифоз. Иногда вместо поясничного лордоза наблюдается кифоз, что может служить указанием на ракит в раннем возрасте. При плоской спине физиологические изгибы, особенно в поясничной области позвоночника, стерты, и поэтому рессорная функция его снижена, что отрицательно сказывается на состоянии спинного и головного мозга при беге, прыжках и других движениях. Основной первопричиной уплощения позвоночника является недостаточный наклон таза. Грудная клетка уплощена, узкая. Мышцы спины ослаблены, лопатки чаще всего отстоят от позвоночника.

Плоско-вогнутая спина является вариантом плоской спины, встречается редко. Этот вид осанки имеет черты сходства с плоской спиной, но в ряде случаев усиливается крестцово-поясничный лордоз. Таз сильно наклонен вперед и смещен кзади. Сильно выпячены кзади ягодицы. Поясничная область значительно втянута, грудная же и шейная части представляются уплощенными. Указанные патологические изменения при плоско-вогнутой спине создают функциональную неполноценность позвоночника.

ВЛИЯНИЕ ФАКТОРА НЕКРОЗА ОПУХОЛЕЙ НА АПОПТОЗ ГЕПАТОЦИТОВ

Нурмагомаев М.С., Магомедова З.С.,

Нурмагомаева З.С.

Дагестанская государственная

медицинская академия

Махачкала, Россия

Детальное рассмотрение механизмов апоптоза в клетках иммунной системы печени и в паренхимальных клетках печени в настоящее время практически не изучено.

В данной работе пытались проанализировать общий иммунный статус больных хроническими гепатитами различной этиологии и сравнить его с локальным иммунными статусом ткани печени, полученной при чрезкожной биопсии. Конечной целью было установление участия клеток иммунной системы в развитии некротического повреждения ткани печени, последующего воспаления и фиброзирования.

Для изучения функциональных особенностей клеток иммунной системы больных использовалась периферическая кровь и материал биоптата печени.

Фактор некроза опухолей TNF- α , продуцируемый клетками Купфера, вызывает некроз и/или апоптоз гепатоцитов и других клеток печени. Сигналы гибели клеток проводятся через рецепторы TNF-R1, -R2, TRAIL и другие рецепторы семейства TNF на мембранах клеток.

Полученные данные указывают на повышение чувствительности клеток печени к TNF-

индуцированному апоптозу и некрозу по мере нарастания морфологических изменений в печени. TNF дозо-зависимо повышает число гибнущих клеток. Наибольшая чувствительность к действию фактора некроза опухолей выявлена при циррозе печени, когда под действием 1ММ TNF суммарное число гибнущих клеток достигает 84 %. Эти данные коррелируют с повышением уровня экспрессии рецепторов апоптоза на клет-

ках печени по мере усиления морфологических нарушений в паренхиме органа.

Повышение продукции фактора некроза опухолей при стимуляции лимфоцитов печени приводит к гибели клеток паренхимы путем некроза, что сопровождается повышением активности аланиновой трансаминазы. Соответственно, ингибирование активности фактора некроза опухолей снижает уровень апоптоза гепатоцитов.

Инновационные технологии в высшем и профессиональном образовании
Испания (о. Тенерифе), 20-27 ноября 2009 г.

Педагогические науки

**ИЗ ОПЫТА ПРИМЕНЕНИЯ
 ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
 В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ
 ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
 В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ**
 Баянкина Е.Г., Кремнева А.В.
*Курский государственный
 технический университет*
 Курск, Россия

Данная статья посвящена вопросам реализации инновационных технологий в процессе преподавания иностранного языка (английский) на младших курсах в неязыковом вузе.

В связи с тем, что Россия активно входит в мировое техническое и научное пространство, в котором выпускники российских вузов сталкиваются с высоким уровнем конкуренции в различных областях науки и техники, возрастают требования к качеству языковой подготовки в вузе. Основной задачей в процессе обучения студентов неязыковых вузов в курсе «Иностранный язык» на младших курсах является формирование у студентов технического вуза уровня иноязычной компетентности в сфере профессиональной коммуникации. На сегодняшний день конкурентоспособность современного специалиста определяется готовностью решать профессиональные задачи, включая задачи, связанные с получением и применением профессионально значимой информации, как на родном, так и на иностранном языке.

Непременным условием повышения качества обучения является создание образовательного пространства, понимаемого как множество индивидуальных форм развития образовательных возможностей и функционирующего как некоторая информационная система, оптимальный процесс управления которой обладает такими критериями, как целенаправленность, быстродействие, экономичность, самообучаемость. Исходя из этого, информационно-образовательное пространство может быть определено как пространство осуществления личностных изменений людей в образовательных целях на основе использования

современных информационных технологий в пространстве совместной учебной деятельности [1].

В условиях формирования многомерного информационно-образовательного пространства педагогические технологии преобразуются в системы материальных (технологических) и идеальных (знания) средств, используемых в обучении для обработки, передачи и распространения информации и преобразования способов ее представления (педагогические информационные технологии). Их функционирование основано, с одной стороны, на достижениях современной педагогики, психологии, информатики, менеджмента, с другой – на использовании возможностей современной техники. В частности, в условиях технического вуза с их помощью реализуются информативная, интегративная, коммуникационная, координирующая, развивающая, профессионально-ориентирующая, общекультурная и гуманистическая функции образовательного процесса. Сегодня педагогические информационные технологии во многом создают основу для внедрения инноваций в образовательный процесс.

Инновации в образовательном процессе – это особый тип инновационных технологий, которые содержат в себе все характеристики социальных инноваций [2]. Из них наиболее востребованными в вузе являются гибкость форм и переход на новый уровень организации не только учебного процесса, но и отношений между всеми участниками образовательного процесса. Организация инновационного инварианта образовательного процесса может осуществляться в рамках проблемно-деятельностного подхода на принципах эвристического полилога, который является наиболее оптимальной формой усвоения знаний, в высшей степени способствующей индивидуализации личности в обществе и формированию морального, правового и социо-культурного сознания.

Эвристический полилог, как ни одна другая форма, практически идеально отвечает современным целям и задачам обучения иностранному языку в неязыковом вузе и таким подходам, при которых образовательный процесс рассматривается