

А.М. Якимов, А.С. Бурмистрова. – № 6. – М.: АПО, 2006. – С. 75-79.

5. Лозанов Г.К. Сущность, история и экспериментальные перспективы суггестопедической системы при обучении иностранным языкам // Методы интенсивного обучения иностранным языкам. Вып. 3 / Ред. С.И.Мельник. – М.: МГПИИЯ, 1977. – С. 7-16., с.10].

6. Румянцева И. М. Психология речи и лингвопедагогическая психология. – М.: ПЕР СЭ; Логос, 2004. – С. 153.

7. Кремнева А.В., Мягкова Е.Ю. Чувственные основания значения слова // Язык, коммуникация и социальная среда: Собр. научн. тр. – Воронеж: Воронежский гос. университет, 2007. – Вып. 5. – С. 144-151. – 0,5 п.л.

8. Махова В.В. Интегративный подход к переводу профессионально ориентированного текста // Проблемы качества образования в современном обществе: сб. статей 2 Международной научно-практ. конф. / под ред. Л.И. Найденовой. – Пенза, 2006. – С. 190-193.

9. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. – Л.: ЛГУ, 1988. – 560 с., с.499.

10. Смирнова Т.Н. Интенсивный курс немецкого языка. – М.: Высш. шк., 1989. – 320 с, с. 499.

К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПОДГОТОВКИ И ТРУДОУСТРОЙСТВА СПЕЦИАЛИСТОВ С ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ

Глушенко Л.Ф., Глушенко Н.А.
*Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
Великий Новгород, Россия*

Развитие высшей технической школы происходит в соответствии с общими закономерностями развития общества и требованиями, предъявляемым им к подготовке кадров. В настоящее время престижность высшего инженерного образования крайне низка. На многие технические специальности, в том числе сельскохозяйственные, конкурс отсутствует, зачисляются абитуриенты, которые ориентированы не на получение профессии, а на получение просто высшего образования, как средства в дальнейшем получить сравнительно высокооплачиваемую работу в других отраслях промышленности или в управлении. Следовательно, значительную долю студентов составляют люди, не заинтересованные в учебе как таковой. В этом случае нужно принимать инновационные подходы, во-первых, во время обучения таких студентов для их стимулирования и мотивации к квалифицированной подготовке; во-вторых – в дальнейшем при приеме их на работу. С первой задачей вузы стараются справиться своими силами, ориентируясь на подготовку инженеров широкого профиля, оптими-

зируя отбор содержания научно-технических знаний (включая и методы их получения). В вузах понимают, что научно-технические и производственные задачи, с которыми сталкивается инженер, являются, как правило, комплексными и полностью не описываются и не решаются с позиции какой-либо одной дисциплины. Нужно построение дополнительных межпредметных связей, введение промежуточных курсов на стыках научных дисциплин и многое другое. Однако сколь бы значительными эти усилия высшей школы не были, если ничего не предпринимать, отдача всё равно будет минимальной.

Рассмотрим вторую задачу. В настоящее время сложилась весьма интересная ситуация при приеме на работу специалистов с высшим образованием. Многие кадровые агентства приглашают на работу неизвестно каких специалистов, но с высшим образованием. Парадокс заключается в том, что появилась востребованность не в специалистах со **специальным высшим образованием**, а в специалистах с высшим образованием. Но ведь таких специалистов не выпускает ни одно высшее учебное заведение! И нельзя примбалерину заменить примадонной. Поэтому необходим инновационный подход к организации переподготовки кадров с высшим образованием с целью получения ими востребованного **специального высшего образования**.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Елагина В.С., Немудрая Е.Ю., Конев Л.М.
*Челябинский государственный педагогический университет
Челябинск, Россия*

На современном этапе развития вузовского образования, выполняющего свои фундаментальные функции лично ориентированного, культуросообразного, наукоемкого и высокотехнологичного процесса, технологический подход становится ведущим существенным показателем качества подготовки будущих специалистов.

В основу технологического подхода положена общая идея строго научного проектирования, воспроизводимости, гарантирующих успех педагогических процедур, адаптированности друг к другу всех элементов педагогической системы: целей, содержания, методов, средств, способов организации познавательной деятельности студентов.

Прежде чем охарактеризовать игровые технологии, используемые в процессе изучения различных разделов педагогики, следует уточнить категориальный аппарат, вычленив общие и наиболее существенные характеристики понятия «образовательные технологии».