

А.М. Якимов, А.С. Бурмистрова. – № 6. – М.: АПО, 2006. – С. 75-79.

5. Лозанов Г.К. Сущность, история и экспериментальные перспективы суггестопедической системы при обучении иностранным языкам // Методы интенсивного обучения иностранным языкам. Вып. 3 / Ред. С.И.Мельник. – М.: МГПИИЯ, 1977. – С. 7-16., с.10].

6. Румянцева И. М. Психология речи и лингвопедагогическая психология. – М.: ПЕР СЭ; Логос, 2004. – С. 153.

7. Кремнева А.В., Мягкова Е.Ю. Чувственные основания значения слова // Язык, коммуникация и социальная среда: Собр. научн. тр. – Воронеж: Воронежский гос. университет, 2007. – Вып. 5. – С. 144-151. – 0,5 п.л.

8. Махова В.В. Интегративный подход к переводу профессионально ориентированного текста // Проблемы качества образования в современном обществе: сб. статей 2 Международной научно-практ. конф. / под ред. Л.И. Найденовой. – Пенза, 2006. – С. 190-193.

9. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. – Л.: ЛГУ, 1988. – 560 с., с.499.

10. Смирнова Т.Н. Интенсивный курс немецкого языка. – М.: Высш. шк., 1989. – 320 с, с. 499.

#### К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПОДГОТОВКИ И ТРУДОУСТРОЙСТВА СПЕЦИАЛИСТОВ С ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ

Глушенко Л.Ф., Глушенко Н.А.

*Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого  
Великий Новгород, Россия*

Развитие высшей технической школы происходит в соответствии с общими закономерностями развития общества и требованиями, предъявляемым им к подготовке кадров. В настоящее время престижность высшего инженерного образования крайне низка. На многие технические специальности, в том числе сельскохозяйственные, конкурс отсутствует, зачисляются абитуриенты, которые ориентированы не на получение профессии, а на получение просто высшего образования, как средства в дальнейшем получить сравнительно высокооплачиваемую работу в других отраслях промышленности или в управлении. Следовательно, значительную долю студентов составляют люди, не заинтересованные в учебе как таковой. В этом случае нужно принимать инновационные подходы, во-первых, во время обучения таких студентов для их стимулирования и мотивации к квалифицированной подготовке; во-вторых – в дальнейшем при приеме их на работу. С первой задачей вузы стараются справиться своими силами, ориентируясь на подготовку инженеров широкого профиля, оптими-

зируя отбор содержания научно-технических знаний (включая и методы их получения). В вузах понимают, что научно-технические и производственные задачи, с которыми сталкивается инженер, являются, как правило, комплексными и полностью не описываются и не решаются с позиции какой-либо одной дисциплины. Нужно построение дополнительных межпредметных связей, введение промежуточных курсов на стыках научных дисциплин и многое другое. Однако сколь бы значительными эти усилия высшей школы не были, если ничего не предпринимать, отдача всё равно будет минимальной.

Рассмотрим вторую задачу. В настоящее время сложилась весьма интересная ситуация при приеме на работу специалистов с высшим образованием. Многие кадровые агентства приглашают на работу неизвестно каких специалистов, но с высшим образованием. Парадокс заключается в том, что появилась востребованность не в специалистах со **специальным высшим образованием**, а в специалистах с высшим образованием. Но ведь таких специалистов не выпускает ни одно высшее учебное заведение! И нельзя примбалерину заменить примадонной. Поэтому необходим инновационный подход к организации переподготовки кадров с высшим образованием с целью получения ими востребованного **специального высшего образования**.

#### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

##### ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Елагина В.С., Немудрая Е.Ю., Конев Л.М.

*Челябинский государственный педагогический университет  
Челябинск, Россия*

На современном этапе развития вузовского образования, выполняющего свои фундаментальные функции лично ориентированного, культуросообразного, наукоемкого и высокотехнологичного процесса, технологический подход становится ведущим существенным показателем качества подготовки будущих специалистов.

В основу технологического подхода положена общая идея строго научного проектирования, воспроизводимости, гарантирующих успех педагогических процедур, адаптированности друг к другу всех элементов педагогической системы: целей, содержания, методов, средств, способов организации познавательной деятельности студентов.

Прежде чем охарактеризовать игровые технологии, используемые в процессе изучения различных разделов педагогики, следует уточнить категориальный аппарат, вычленив общие и наиболее существенные характеристики понятия «образовательные технологии».

Анализируя и обобщая многочисленные подходы к определению содержания понятия «образовательные технологии», мы пришли к выводу, что в педагогике нет однозначного понимания термина «технология». Это указывает, с одной стороны, на его многогранность, сложность, многофункциональность, а, с другой стороны, указывает на то, что это понятие для педагогики относительно новое и нуждается в уточнении как содержательной, так и процессуальной сущности.

Под образовательной технологией мы понимаем *продуманную во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением оптимальных условий для развития студентов, удовлетворения их познавательных и профессиональных интересов.*

Нам представляется, что высокая педагогическая эффективность образовательных технологий, отвечающая современным критериям качества образования, будет обеспечена при соблюдении таких условий, как: отбор и конструирование технологий осуществляется на основе лично-ориентированного подхода, предполагающего поддержку индивидуальных способностей студентов, их профессиональной направленности, познавательных возможностей, диалогичность на основе обмена смыслами; обучение носит деятельностно-творческий характер, строится на основе сотрудничества и сотворчества преподавателя и студентов, предоставляет студенту свободу выбора для принятия собственных решений; технология строится на основе максимально возможной интеграции методов и форм организации обучения, обеспечивающих в комплексе и единстве воспитательные, развивающие и образовательные цели образования; технология адекватна интегративному, практико-ориентированному, лично-значимому характеру предметного содержания; в процессе разработки, освоения и реализации образовательных технологий будет обеспечена их адаптация к индивидуально-личностным особенностям как педагога, так и студентов.

На психолого-педагогическом практикуме, при изучении разделов педагогики «Управление образовательными системами» и «Педагогические технологии» для формирования основных компонентов профессионально-педагогической компетентности нами активно используются игровые технологии, представляющие собой дидактические системы применения игр различного характера: 1) ролевые (игровой процесс, в котором участвует группа студентов, причем каждый имитирует деятельность либо учителя на уроке, либо учеников, либо завуча, а результатом этого процесса должны стать новые методические навыки и приемы); 2) имитационные (участники копируют тот или иной вид деятельности с по-

следующим анализом, например, организация и проведение «педагогического совета» по конкретной практико-ориентированной проблеме); 3) организационно-деятельностные (участники по определенной теме, программе моделируют содержание деятельности, ранее неизвестной); 4) исследовательские (связанные с научно-исследовательской работой, где в игровой форме изучаются методики исследования конкретных проблем); 5) игровой тренинг (в игровых условиях студенты упражняются в закреплении тех или иных умений и навыков); 6) игровое проектирование (составление обстоятельного проекта плана, алгоритма и т.д. по предлагаемой теме и его последующая защита); 7) анализ конкретных ситуаций (разбор конкретных ситуаций проводится в форме практического занятия).

Широкое использование технологического подхода в обучении студентов позволяет не только существенно повысить качество их подготовки, но и сформировать достаточно высокий уровень готовности студентов к самостоятельному использованию различных технологий в будущей практической деятельности. Активно включаясь в реализацию игровых технологий, студент овладевает основными техническими приемами и методами, осознает актуальность их использования на современном этапе развития школьного образования. В процессе усвоения теоретических и методических основ использования игровых технологий при обучении школьников, разработки их сценариев в соответствии с поставленной целью у студентов развиваются творческие способности, индивидуальный стиль профессионально-педагогической деятельности.

#### **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ – РЕСУРС РАЗВИТИЯ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Русских Г.А.

*Государственное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального  
образования (повышения квалификации)*

*Кировский институт повышения квалификации  
и переподготовки работников образования  
Киров, Россия*

Демократизация современной жизни и ее усложнение диктуют системе образования новые требования, обнаруживая необходимость обновления содержания и условий деятельности входящих в ее состав институтов. В этой связи современная система образования может успешно функционировать только как адаптивная.

Динамика развития современной системы образования в настоящее время напрямую связана с кризисным состоянием страны и общества. Основа выхода из кризиса – развитие активных людей с творческим интеллектом, умеющих вы-