

Анализируя и обобщая многочисленные подходы к определению содержания понятия «образовательные технологии», мы пришли к выводу, что в педагогике нет однозначного понимания термина «технология». Это указывает, с одной стороны, на его многогранность, сложность, многофункциональность, а, с другой стороны, указывает на то, что это понятие для педагогики относительно новое и нуждается в уточнении как содержательной, так и процессуальной сущности.

Под образовательной технологией мы понимаем *продуманную во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением оптимальных условий для развития студентов, удовлетворения их познавательных и профессиональных интересов.*

Нам представляется, что высокая педагогическая эффективность образовательных технологий, отвечающая современным критериям качества образования, будет обеспечена при соблюдении таких условий, как: отбор и конструирование технологий осуществляется на основе личностно ориентированного подхода, предполагающего поддержку индивидуальных способностей студентов, их профессиональной направленности, познавательных возможностей, диалогичность на основе обмена смыслами; обучение носит деятельностно-творческий характер, строится на основе сотрудничества и творчества преподавателя и студентов, предоставляет студенту свободу выбора для принятия собственных решений; технология строится на основе максимально возможной интеграции методов и форм организации обучения, обеспечивающих в комплексе и единстве воспитательные, развивающие и образовательные цели образования; технология адекватна интегративному, практико-ориентированному, личностно-значимому характеру предметного содержания; в процессе разработки, освоения и реализации образовательных технологий будет обеспечена их адаптация к индивидуально-личностным особенностям как педагога, так и студентов.

На психолого-педагогическом практикуме, при изучении разделов педагогики «Управление образовательными системами» и «Педагогические технологии» для формирования основных компонентов профессионально-педагогической компетентности нами активно используются игровые технологии, представляющие собой дидактические системы применения игр различного характера: 1) ролевые (игровой процесс, в котором участвует группа студентов, причем каждый имитирует деятельность либо учителя на уроке, либо учеников, либо завуча, а результатом этого процесса должны стать новые методические навыки и приемы); 2) имитационные (участники копируют тот или иной вид деятельности с по-

следующим анализом, например, организация и проведение «педагогического совета» по конкретной практико-ориентированной проблеме); 3) организационно-деятельностные (участники по определенной теме, программе моделируют содержание деятельности, ранее неизвестной); 4) исследовательские (связанные с научно-исследовательской работой, где в игровой форме изучаются методики исследования конкретных проблем); 5) игровой тренинг (в игровых условиях студенты упражняются в закреплении тех или иных умений и навыков); 6) игровое проектирование (составление обстоятельного проекта плана, алгоритма и т.д. по предлагаемой теме и его последующая защита); 7) анализ конкретных ситуаций (разбор конкретных ситуаций проводится в форме практического занятия).

Широкое использование технологического подхода в обучении студентов позволяет не только существенно повысить качество их подготовки, но и сформировать достаточно высокий уровень готовности студентов к самостоятельному использованию различных технологий в будущей практической деятельности. Активно включаясь в реализацию игровых технологий, студент овладевает основными техническими приемами и методами, осознает актуальность их использования на современном этапе развития школьного образования. В процессе усвоения теоретических и методических основ использования игровых технологий при обучении школьников, разработки их сценариев в соответствии с поставленной целью у студентов развиваются творческие способности, индивидуальный стиль профессионально-педагогической деятельности.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ – РЕСУРС РАЗВИТИЯ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Русских Г.А.

*Государственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального
образования (повышения квалификации)*

*Кировский институт повышения квалификации
и переподготовки работников образования
Киров, Россия*

Демократизация современной жизни и ее усложнение диктуют системе образования новые требования, обнаруживая необходимость обновления содержания и условий деятельности входящих в ее состав институтов. В этой связи современная система образования может успешно функционировать только как адаптивная.

Динамика развития современной системы образования в настоящее время напрямую связана с кризисным состоянием страны и общества. Основа выхода из кризиса – развитие активных людей с творческим интеллектом, умеющих вы-

являть жизненно важные проблемы, проектировать пути их решения, преобразовать окружающую среду.

Своевременность данного исследования обусловлена необходимостью поиска путей разрешения следующего противоречия. С одной стороны, общество нуждается в активной личности, способной адаптироваться к постоянно меняющейся жизненной среде, умеющей обеспечить себе достойное проживание, преобразовывая ее, с другой стороны, в постдипломном образовании нет системы подготовки учителя к проектированию адаптивной образовательной среды как обязательного ресурса развития активной личности.

Таким образом, потребность педагогической практики в научном обосновании и внедрении системы подготовки учителя к проектированию адаптивной образовательной среды в процессе повышения квалификации работников образования очевидна.

Специфика педагогического обеспечения проектирования адаптивной образовательной среды состоит в реализации обновленного содержания, методов и средств обучения слушателей системы повышения квалификации в процессе достижения цели проектирования – создания адаптивной образовательной среды, как инновационного ресурса субъектов образования для развития их готовности к решению творческих задач обучения и жизнедеятельности в целом. При этом обучение творческому педагогическому проектированию носит ярко выраженный личностно ориентированный характер.

Основная функция педагогического обеспечения проектирования адаптивной образовательной среды в системе повышения квалификации работников образования состоит в том, чтобы создать условия для развития комплекса творческих умений педагога предвидеть негативные последствия образовательной деятельности учащихся, прогнозировать положительные результаты образования и достигать успеха в процессе проектирования и преобразования собственно образовательной среды.

Проблема исследования связана с обоснованием методолого-теоретических основ обновления системы подготовки учителя в процессе повышения его квалификации, обеспечивающих качественные изменения в деятельности участников образовательного процесса, происходящей на основе использования ресурсов адаптивной образовательной среды региона, а также ее сущности и структуры в контексте взаимодействия с региональной общественно-культурной средой.

Мы считаем, что педагогическое обеспечение подготовки учителя в процессе повышения квалификации будет эффективно способствовать развитию качественного образования, если:

- адаптивная образовательная среда спроектирована как полифункциональный динамичный феномен, характеризующийся наличием ре-

сурсов для образовательной деятельности с учетом динамично изменяющихся социально-педагогических условий, обеспечивающий гуманное по характеру и демократичное по стилю взаимодействие субъектов образования, осознанно принимающих нормы и правила социально-культурного окружения и имеющих установку на преобразование собственной образовательной среды;

- проектирование адаптивной образовательной среды реализуется на основе обоснованных теоретико-методологических подходов как процесс создания и реализации модели развивающей образовательной практики повышения квалификации, ориентированной на творческое личностное и профессиональное развитие учителя;

- концепция подготовки учителя к проектированию адаптивной образовательной среды в системе повышения квалификации работников образования отражает ведущие идеи, закономерности и принципы развития методологической, предметной, технологической, управленческой компетентности учителя;

- модель педагогического обеспечения (цель, содержание, технологии, методы, условия) подготовки учителя к проектированию адаптивной образовательной среды в системе повышения квалификации выступает в совокупности психолого-педагогических, учебно-методических, организационно-технологических модулей;

- научно-методическую систему, обеспечивающую ход и логику процесса подготовки учителя к проектированию адаптивной образовательной среды в которой содержится методика, технологии и условия реализации обновленного процесса повышения квалификации;

- мониторинг в системе повышения квалификации работников образования содержит научно-диагностический инструментарий и систему оценочных показателей динамики эффективности подготовки учителя к проектированию адаптивной образовательной среды в сочетании с результатами образовательной деятельности школьников.

Анализ существующих подходов к пониманию сущности педагогического обеспечения (С.А. Болотова, Л.М. Бочкова, А.В. Волохов, И.А. Гусева, А.Ф. Драничников, Т.Е. Коровкина, И.В. Протасова, А.И. Тимонин, Н.Ю. Шепелева, Г.П. Шереметова) отражает управленческую природу данного явления, которая определяется функциями и целями, ресурсами (средствами) и предусматривает взаимосвязь трех компонентов психолого-педагогического, учебно-методического, организационно-технологического.

Психолого-педагогическое обеспечение заключается в создании психолого-педагогических условий, способствующих развитию обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей; создание в образовательном учреждении благоприятного психологического климата.

Учебно-методическое обеспечение проектирования адаптивной образовательной среды заключается в создании учебно-методических условий, которые способствуют развитию творческих профессиональных умений педагога-слушателя в соответствии с современными требованиями к образованию.

Организационно-технологические обеспечение проектирования адаптивной образовательной среды заключается в создании организационно-технологических условий, способствующих организации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся и управлению этой деятельностью.

«Готовность» в педагогической литературе рассматривается как фундаментальное условие успешного выполнения определенной деятельности. Ученые выделяют разные подходы к определению готовности к деятельности. Первый – функциональный: готовность определяется как психическое состояние, как наличие у субъекта образа структуры определенного действия и постоянной направленности сознания на его выполнение. Готовность личности действовать представляет собой целенаправленное поведение человека, основанное на интеграции предшествующего общественного и индивидуального опыта, т.е. на эмоциях, убеждениях, склонностях и способностях. Второй – личностный. Готовность к деятельности в этом случае выступает как устойчивая характеристика личности. Характеризуя готовность личности к самообразованию, Г.Н. Сериков отмечает, что готовность личности – это интегративное состояние, в котором она пребывает в конкретный момент времени. При этом готовность рассматривается в развитии, как внутренний процесс, происходящий в личности и как психологическое новообразование личности. Основными внутренними условиями готовности

являются адекватная мотивация, субъектная личностная позиция, развитая концептуальная модель профессиональной деятельности; основное внутреннее средство – системные умения организации индивидуализированных форм эффективной профессиональной деятельности и развитие формы рефлексивного мышления (В.П. Кузовлев).

Мы рассматриваем готовность учителя к проектированию адаптивной образовательной среды как результат целенаправленного взаимодействия слушателя с андрагогом в системе повышения квалификации и как следствие – начало самостоятельной профессиональной деятельности по педагогическому проектированию в школе.

Итак, педагогическое обеспечение – это комплекс условий психолого-педагогических, учебно-методических и организационно-технологических. Педагогическое обеспечение подготовки учителя к проектированию адаптивной образовательной среды позволяет развивать творческий потенциал учителя и ученика и, как следствие, развить умения адаптироваться к постоянно меняющейся жизненной среде и преобразовывать ее.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Григорьева, Н. Г. Педагогическое обеспечение саморазвития студентов как культурный феномен / Н. Г. Григорьева // Специалист. – 2002. – № 2. – С. 24 – 26.
2. Кузовлев В.П. Профессиональная подготовка студентов в педагогическом вузе: АДД. – М., 1999.
3. Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя / Д. Ф. Ильясов [и др.]. – М. : Владос, 2008. – 343 с.
4. Сериков Г.Н. Образование и личность. Теория и практика проектирования образовательных систем. – М. : Логос, 1999. – 272 с.

Медицинские науки

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПОСЛЕДИПЛОМНОЙ ПОДГОТОВКИ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА

Горбач Н.А., Фомина Н.А.

*Красноярский государственный медицинский университет
Красноярск, Россия*

Анализ литературных источников показал, что социально-экономические реформы, происходящие в нашей стране, значительно повысили потребности общества в оказании высококвалифицированной медицинской помощи, в том числе сестринской. Однако практическое здравоохранение до настоящего времени не имело медицинских сестер, владеющих методами ухода, которые соответствовали бы мировым стандартам. Были предприняты определенные шаги по реорганизации сети учебных заведений. В настоящее время создана многоуровневая сис-

тема сестринского образования, которая включает в себя базовую (основную) подготовку; повышенный (углубленный) уровень подготовки и высшее сестринское образование. Многие авторы считают необходимым переход от системы периодического повышения квалификации 1 раз в 5 лет к системе непрерывного медицинского образования, когда образование получают ежегодно. С учетом опыта развитых стран следует реализовывать непрерывное медицинское образование как в форме традиционных образовательных программ, так и в виде повышения квалификации путем посещения медицинским работником конференций, изучения научных работ и др. В РФ имеются серьезные предпосылки для развития непрерывного медицинского образования. О его необходимости упоминается и в законодательной базе, и в информационно-образовательных базах, создающихся профессиональными медицинскими обществами.