

образовательно-методических и культурно-просветительских центров, объединяющих вокруг себя другие учебные заведения, выступают как многофункциональные образовательные учреждения, реализующие, помимо программ СПО, программы НПО, широкий спектр программ дополнительного образования (повышение квалификации, профессиональная переподготовка кадров, оказание содействия органам службы занятости населения в виде организации курсов, семинаров, индивидуальной подготовки и др.), осуществляющие профориентацию школьников, методическую, научно-методическую, научно-исследовательскую и опытно-конструкторскую работу, а также производственную деятельность по профилям подготовки специалистов. Процесс включения образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования в региональные системы требует проведения последовательной, целенаправленной политики как на государственном, так и на региональном уровне. Для этого необходимо прежде всего развивать систему договоров и соглашений между федеральными и региональными органами управления, предоставить региональным органам управления возможность более эффективного влияния на деятельность образовательных учреждений путем формирования регионального заказа на подготовку кадров, внедрения моделей интегрированных образовательных учреждений, реализующих многоуровневую профессиональную подготовку кадров.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА
В КОНТЕКСТЕ ГУМАНИЗАЦИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Доника А.Д., Доника Д.Д.

Волгоградский государственный медицинский университет

*Волгоградский институт бизнеса
Волгоград, Россия*

Структурирующим компонентом современной модели образовательного учреждения является его «образовательная среда», процесс воспитания и образования в которой осуществляется посредством взаимодействия субъектов образовательного пространства с различными структурами и объектами, и реализуется с помощью использования различных педагогических технологий. Основными целями образовательной среды являются создание условий для овладения профессиональной деятельностью; воспитание социально-активных членов общества для творческого участия в производстве, ответственности за результаты своего труда, решения экологических проблем; обучение методам непрерывного самообучения для поддержания конкурентоспособности индивида на рынке труда и более полного раскрытия способностей личности.

Новая парадигма профессионального воспитания основана на утверждении в качестве основной его цели развитие активной жизненной и профессиональной позиции обучающегося, способности к творчеству, заинтересованности и потребности в саморазвитии (Н.Ф.Гейнжан). Для духовного становления и развития личности в ходе профессионального образования необходима благоприятная по степени комфортности окружающая среда. Н.А. Коваль в своем исследовании использует понятие «гуманитарная среда» вуза. Гуманитарная среда обеспечивает профессиональную подготовку, формирование духовно-нравственной зрелости студентов, что в конечном итоге социально реализуется в таких качествах, как инициатива и ответственность, потребность в постоянном обогащении и обновлении своих знаний, способность принимать новаторские решения и активно проводить их в жизнь (Юдин Б.А.).

Таким образом, *модернизация образовательной среды* высшей школы должна предусматривать в качестве приоритетных направлений: возможность получения метаквалификации (т.е. системы знаний, облегчающей поиск и усвоение новых знаний); повышение значимости образования как для индивида, так и для общественных ожиданий; а также дальнейшую гуманизацию образования, основанную на знании о человеке как комплексном феномене - витальном, социально-культурном и психоментальном.

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ
ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВУЗАХ**

Кабакович Г.А., Мурзалиева Г.А.

*Башкирский государственный университет
Уфа, Россия*

Российское высшее образование последних лет характеризуется неуклонным повышением самостоятельности вузов в формировании образовательных программ. Это стало возможным в связи с развитием ВУЗовской и использованием полученных результатов в учебном процессе, а также переходом высшей школы на многоуровневую подготовку специалистов. Все выше сказанное в полной мере касается совершенствования системы военного образования, то есть обеспечение реального формирования общепрофессиональной подготовки офицеров по всем специальностям инженерного и гуманитарного профиля в гражданских ВУЗах.

В настоящее время программа высшего образования предусматривает создание нового образовательного пространства, для обеспечения качественной подготовки будущих военных специалистов к их профессиональной деятельности. Проведенные исследования показали, что подготовка военных специалистов в гражданских вузах является актуальной и определяет государствен-