

образовательно-методических и культурно-просветительских центров, объединяющих вокруг себя другие учебные заведения, выступают как многофункциональные образовательные учреждения, реализующие, помимо программ СПО, программы НПО, широкий спектр программ дополнительного образования (повышение квалификации, профессиональная переподготовка кадров, оказание содействия органам службы занятости населения в виде организации курсов, семинаров, индивидуальной подготовки и др.), осуществляющие профориентацию школьников, методическую, научно-методическую, научно-исследовательскую и опытно-конструкторскую работу, а также производственную деятельность по профилям подготовки специалистов. Процесс включения образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования в региональные системы требует проведения последовательной, целенаправленной политики как на государственном, так и на региональном уровне. Для этого необходимо прежде всего развивать систему договоров и соглашений между федеральными и региональными органами управления, предоставить региональным органам управления возможность более эффективного влияния на деятельность образовательных учреждений путем формирования регионального заказа на подготовку кадров, внедрения моделей интегрированных образовательных учреждений, реализующих многоуровневую профессиональную подготовку кадров.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В КОНТЕКСТЕ ГУМАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Доника А.Д., Доника Д.Д.

Волгоградский государственный медицинский университет

*Волгоградский институт бизнеса
Волгоград, Россия*

Структурирующим компонентом современной модели образовательного учреждения является его «образовательная среда», процесс воспитания и образования в которой осуществляется посредством взаимодействия субъектов образовательного пространства с различными структурами и объектами, и реализуется с помощью использования различных педагогических технологий. Основными целями образовательной среды являются создание условий для овладения профессиональной деятельностью; воспитание социально-активных членов общества для творческого участия в производстве, ответственности за результаты своего труда, решения экологических проблем; обучение методам непрерывного самообучения для поддержания конкурентоспособности индивида на рынке труда и более полного раскрытия способностей личности.

Новая парадигма профессионального воспитания основана на утверждении в качестве основной его цели развитие активной жизненной и профессиональной позиции обучающегося, способности к творчеству, заинтересованности и потребности в саморазвитии (Н.Ф.Гейнжан). Для духовного становления и развития личности в ходе профессионального образования необходима благоприятная по степени комфортности окружающая среда. Н.А. Коваль в своем исследовании использует понятие «гуманитарная среда» вуза. Гуманитарная среда обеспечивает профессиональную подготовку, формирование духовно-нравственной зрелости студентов, что в конечном итоге социально реализуется в таких качествах, как инициатива и ответственность, потребность в постоянном обогащении и обновлении своих знаний, способность принимать новаторские решения и активно проводить их в жизнь (Юдин Б.А.).

Таким образом, *модернизация образовательной среды* высшей школы должна предусматривать в качестве приоритетных направлений: возможность получения метаквалификации (т.е. системы знаний, облегчающей поиск и усвоение новых знаний); повышение значимости образования как для индивида, так и для общественных ожиданий; а также дальнейшую гуманизацию образования, основанную на знании о человеке как комплексном феномене - витальном, социально-культурном и психоментальном.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВУЗАХ

Кабакович Г.А., Мурзалиева Г.А.

*Башкирский государственный университет
Уфа, Россия*

Российское высшее образование последних лет характеризуется неуклонным повышением самостоятельности вузов в формировании образовательных программ. Это стало возможным в связи с развитием ВУЗовской и использованием полученных результатов в учебном процессе, а также переходом высшей школы на многоуровневую подготовку специалистов. Все выше сказанное в полной мере касается совершенствования системы военного образования, то есть обеспечение реального формирования общепрофессиональной подготовки офицеров по всем специальностям инженерного и гуманитарного профиля в гражданских ВУЗах.

В настоящее время программа высшего образования предусматривает создание нового образовательного пространства, для обеспечения качественной подготовки будущих военных специалистов к их профессиональной деятельности. Проведенные исследования показали, что подготовка военных специалистов в гражданских вузах является актуальной и определяет государствен-

ный подход к решению задач кадрового комплектования Вооруженных Сил.

Если в теории и практике системы, в процессе ее совершенствования не нарушается целостность данного системного объекта, единство механизма его развития, общее «равновесие» составляющих системы, то соблюдаются базисные материальные условия осуществления процесса воспроизводства кадрового потенциала. То есть становится возможным не только объективно необходимое реформирование, но и постепенное совершенствование системы подготовки военных специалистов, повышение эффективности подготовки офицеров в военных учебных центрах для службы по контракту в Вооруженных Силах так и подготовки офицеров запаса - резерва военных специалистов.

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ СТРАТЕГИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Кожевина О.В.

*ГОУ ВПО «Алтайский государственный
университет»
Барнаул, Россия*

Управление современной организацией происходит в условиях быстрых изменений в деловой среде бизнеса, часто приобретающих сложно предсказуемый характер турбулентный. Управленческие технологии, если они не основаны на стремлении постоянного совершенствования и качественного развития, быстро устаревают и не позволяют организациям и менеджерам добиваться устойчивых положительных результатов. В сегодняшних кризисных условиях способна выжить только такая организационная команда (организация), которыми руководят квалифицированные, компетентные и способные принимать творческие нетривиальные решения менеджеры. Ключевыми компетенциями и конкурентными преимуществами современного менеджмента становятся следующие определяющие факторы: способность руководителя раньше конкурентов оценить стратегическую перспективу развития организации; умение своевременно принять комплекс эффективных стратегических решений на основе правильного применения знаний и накопленного управленческого опыта. Поэтому подготовка высококвалифицированных специалистов в области стратегического менеджмента и управления развитием является актуальной и своевременной.

В ГОУ ВПО «Алтайский государственный университет» в рамках Президентской программы осуществляется подготовка высококвалифицированных управленческих кадров для организаций народного хозяйства в области стратегического менеджмента и управления развитием.

Миссия программы ориентирована на реализацию компетентностного подхода и базируется на современных принципах и технологиях образовательного процесса, направленного на подготовку высококвалифицированных специалистов-менеджеров. Обозначенная миссия определяет модель компетенций менеджера, которая используется для разработки учебных планов, программ и учебно-методических материалов преподавателями. Программа предполагает получение слушателями знаний, необходимых для развития системного мышления и стратегического видения, приобретения навыков разработки и принятия комплексных долгосрочных решений.

Цель программы – обеспечить фундаментальную подготовку высококвалифицированных кадров в сфере стратегического менеджмента и управления развитием организаций, обладающих глубокими профессиональными и научными знаниями, владеющих методами научных исследований, способных трансформировать и создавать новые знания в области управления (особенно прикладного характера), оперативно адаптироваться и принимать эффективные управленческие решения в условиях динамичной внешней среды.

Предметное содержание данной образовательной программы включает общий блок дисциплин и специальный. Общая часть представлена следующими дисциплинами: основы экономической теории, общий менеджмент, финансовый менеджмент, сравнительный менеджмент, основы маркетинга, иностранный язык. Что касается дисциплин специализации, то их изучение позволяет слушателям сформировать систему специальных знаний, отражающих теоретические и практические аспекты стратегического менеджмента и управления развитием организации. К дисциплинам специализации, например, относятся: методы стратегического менеджмента, правовое регулирование предпринимательской деятельности или правовые основы управления (в зависимости от категории слушателей), технология стратегического менеджмента, принятие стратегических решений, комплексное управление качеством (TQM) и др.

Вместе с тем, в целях повышения качества образования, применяется компетентностный подход к подготовке обучающихся всех категорий (студентов, бакалавров, магистрантов, слушателей программ дополнительного образования) должен повсеместно. Использование в учебном процессе компетентностного подхода позволяет подготовить конкурентоспособного специалиста даже на условиях бакалавриата, не говоря о магистратуре и других дополнительных образовательных программах.

Компетенции – это не просто знания, умения и навыки, это способность применять на практике знания, умения и навыки. Компетенции необходимо развивать, а развиваются они через обучение (рис. 1).