

дыхательных путей. Так, колонизация респираторных слизистых грамотрицательной флорой, выявляемая у 6-9 % пожилых в домашних условиях, возрастает до 22 % у лиц, проживающих в интернатах, и достигает 40 % у больных, находящихся в стационарах. Показана также зависимость между степенью микробной колонизации и

длительностью пребывания больного в стационаре. Возникающие в интернатах вирусные инфекции (вирус гриппа, респираторно-синтициальный вирус) благоприятствуют колонизации слизистых пневмококком и гемофильной палочкой, что может объяснять частое развитие пневмонии у пожилых после перенесенной вирусной инфекции.

Экономические науки

ИННОВАЦИОННЫЕ МОДЕЛИ КАК СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ДОМИНАНТА РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Яценко А.Ф.

*Тихоокеанский государственный экономический
университет
Владивосток, Россия*

Одной из актуальных задач развития информационно-технологического общества XXI века является освоение инноваций и повышение эффективности управления системой высшего профессионального образования. В Приморском крае увеличивается интенсивность развития инновационных процессов в сфере образования, согласно Указу Президента России Д.А. Медведева реализуется проект создания Дальневосточного федерального университета. В Тихоокеанском государственном экономическом универси-

тете реализуется комплекс мероприятий по разработке наиболее эффективной комплексной модели стратегического управления. Проектирование вуза нового типа учитывает внедрение новых методик, средств, приемов, технологий педагогического процесса современной школы и имеет в своей основе этическую доминанту в направлении формирования научно обоснованных знаний будущих экономистов. Полученные результаты исследований будут использованы для развития инновационных подходов к профессиональному образованию экономистов и ориентированы на развитие организационных структур, способствующих расширению спектра и увеличению объема производства новейших образовательных продуктов и услуг подразделениями вуза. Разработанные мероприятия будут использованы для коррекции имеющейся модели либо послужат материалом для инновационной модели будущего состояния вуза.

Материалы Общероссийских заочных электронных научных конференций, ноябрь - декабрь 2009 г.

Внедрение моделей интегрированных образовательных учреждений, реализующих образовательные программы различных уровней образования

ОБРАЗОВАНИЕ КАК ДУХОВНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА В ОБЩЕСТВЕ

Кузнецова А.Я.

*Новосибирский государственный педагогический
университет
Новосибирск, Россия*

Известно, что человеком не рождаются. Человеком становятся в процессе жизни в обществе. Более того, со времен Аристотеля известно, что понятие человек не имеет самостоятельного смысла без понятия общество, то есть, человек это не просто индивид, а определенный элемент общества. М.Шелер назвал становление, образование человека в обществе *гуманизацией*. «Нет человека как вещи, — даже как относительно константной вещи, — но есть лишь вечная "возможная", в каждый момент времени свободно совершающаяся *гуманизация*, никогда, даже в историческое время, не прекращающееся становление человека. Человек есть существо *возвышенное и возвысившееся* в самом себе над всей

жизнью и ее ценностями (да и над всей природой в целом), - существо» [1], «Вечно новое и растущее "становление человека" в этом точном смысле — гуманизация, которая есть одновременно самообожение и со-осуществление идеи божества, — не ожидание некоего Спасителя извне, не приятие капитализированной спасительной благодати от Церкви, которая обожествляет своих основателей, превращая их в вещи, но отказывая в истинном личном следовании им, но именно самообожение, что означает в то же время со-осуществление вечно лишь "сущей как сущность". Образование — это не "учебная подготовка к чему-то", к профессии, специальности, ко всякого рода производительности, и уж тем более образование существует *не ради* такой учебной подготовки. Наоборот, всякая учебная подготовка "к чему-то" существует для образования, лишеном всех внешних "целей" - для самого *благообразно* сформированного человека» [1].

Для того, чтобы в процессе образования человек становился существом духовно возвы-